

**BİLFEN YAYINLARI**  
**ADA ile ARDA**  
**EĞİTİM SETİ**

**HAZİRAN AYI**  
**AYLIK PLANI**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  
**ve**  
**GÜNLÜK PLAN**

## HAZİRANAYI YARIM GÜNLÜK KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### BİLİŞSEL GELİŞİM

#### Kazanım 4: Nesnelere sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

#### Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### DİL GELİŞİMİ

#### Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

#### Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### MOTOR GELİŞİM

#### Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

#### Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

#### Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

**Göstergeleri:** Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### KAVRAMLAR

**Renk:** Tüm renkler

**Geometrik Şekil:** Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen

**Yön/Mekânda Konum:** Alçak -Yüksek

**Sayı Sayma:** 1-10 arası Tüm Sayılar

**Ses:** -ü sesi

**Değer Eğitimi:** Çevremi Koruyorum

---

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

Çevre Koruma Haftası (Haziran Ayının 2. Haftası)

---

## **ALAN GEZİLERİ**

---

## **AİLE KATILIMI**

Aile ihtiyaç belirleme formunda en çok talep edilen “.....” konusunda ailelere seminer düzenlenir.

Ocak ayı aylık bülteni gönderilir.

Aile katılım çalışmalarım kitabındaki ilgili sayfalar yapılır.

---

## **DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar;**

**Program;**

**Öğretmen;**

- Çocukların çalışmalarından seçilerek gelişim dosyasına (portfolyo) konulur. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Haziran ayı bölümü doldurulur. Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Haziran ayı bölümü doldurulur. Gelişim raporları dağıtılır.

**HAZİRAN 1.GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dondurma Yapalım” adlı Türkçe, Deney, Oyun, Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Deneysel, Oyun, Okuma-Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** “Dondurma Yapalım”

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları masaya alır. Çocuklarla mevsimler tekrar edilir. Çocuklar biz hangi mevsimdeyiz? Bulduğumuz mevsimin özellikleri neler? Gibi sorular sorulur. Yaz mevsimi hakkında bilgiler verilir. Yaz mevsimi ile ilgili resimler gösterilir.
- Yaz mevsimi en sıcak mevsimdir. Güneş ışınları insanların sağlığı için çok önemlidir.
  - o Hastalıkların iyileşmesi için büyük önem taşır
  - o Meyvelerin, sebzelerin çoğu bu mevsimde yetişir.
  - o Yazın aşırı ve kavurucu sıcaklığından da sakınmak lazımdır. Uzun süre başı açık kalmak, aşırı güneşte kalmak zararlıdır, dikkat olmak gerekir.
  - o Serinletici içecekler içmeli, ince kıyafetler giymek gerekir.
- “Dondurma” şarkısı öğretmen rehberliğine tekrar edilir.

### **Dondurma**

Yaz gelince isterim ben- meyveli karışık dondurma.

Kış gelince özlerim ben- bal kaymaklı dondurma

Dondurmadondurma meyveli karışık dondurma

Dondurmadondurma bal kaymaklı dondurma

Don-duru don-duru Don-duru don-duru

Don-duru Dondurma

Dondurmanın alası var- Maraşlı sakız dondurma

Dondurmada bol vitamin var- naneli muzlu dondurma

Dondurmadondurma Maraşlı sakız dondurma

Dondurmadondurma naneli muzlu dondurma

Don-duru don-duru Don-duru don-duru

Don-duru Dondurma

Fıstıklısı bal kaymaklı yedin mi hiç sen dondurma

Çileklisi vişnelisi yedin mi hiç sen dondurma

Dondurmadondurma bal kaymaklı dondurma

Dondurmadondurma çilekli vişneli dondurma

Don-duru don-duru Don-duru don-duru

Don-duru Dondurma

- Öğretmen çocukları sandalyelere alır. “ Bugün sizlerle dondurma yapacağız” der ve çocukların görebileceği bir yere masayı koyar, üzerine çocuk sayısına yetecek kadar süzölmüş yoğurt, Kayısı, 1 adet limonun suyu, 1 çay bardağı bal yerleştirir. Çocuklara malzemeleri tanıtır.

- Kayısılar iyice yıkanır. Çekirdeklerini çıkarıp öğretmen öncesinde randadan geçirir. Diğer malzemeleri eklenir. Tadımı kontrol edip yayvan bir kaba aktarın. Buzluğa buz kalıplarına koyup, üzerine dondurma çubukları yerleştirilir. Dondurmalar etkinliklerin tümü bittiğinde çocuklara ikram edilir. Afiyetle yenir.
- Öğretmen hava koşulları uygun ise çocukları bahçeye çıkararak “ Yağ Satarım Bal Satarım” oyunu oynatır.  
**YAĞ SATARIM:**  
Karma olarak oynanır. Yere bir daire çizilir. Oynayacak kişiler bu daire etrafında toplanırlar. Bir kişi ebe seçilir.  
Ebe “Yağ satarım, bal satarım, Ustam ölmüş ben satarım, Ustamın küpü sarıdır. Satsam on beş liradır” diye mani söyleyerek daire etrafındaki çömelen oyuncuların herhangi birinin arkasına elindeki mendili bırakır.  
“Zambak Zumbak Dön Arkadan İyi Bak” tekerlemesi söylenir. Arkasına mendil bırakılan kişi mendili görürse alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe yakalanmamak için onun kalktığı yere doğru koşarak çömelir. Ebe yakalanırsa tekrar ebe olur.
- Oyun sonrasında Matematik çalışmalarım sayfa 55 ve 56 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

---

**Materyaller:** Süzülmüş yoğurt, Kayısı, 1 adet limonun suyu, 1 çay bardağı bal, dondurma çubuğu, kurşun kalem, boya kalemleri

---

**Sözcükler:** Kavurucu, vitamin,

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:** Aile Katılımı Kitabı sayfa 95 velilere gönderilir.

---

**Değerlendirme:** Yaz mevsiminin geldiğini nasıl anlıyorsun? Belirtileri neler?  
Hangi dondurma çeşidini daha çok seviyorsun?  
Sınıfta yaptığımız dondurma hoşuna gitti mi? Tadımı beğendin mi?  
Bahçede oyun oynarken neler gözlemledin?

---

**Uyarılama:**

---

**HAZİRAN 2.GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayalimdeki Tatil” adlı Drama, Okuma – Yazma, Sanat, Oyun, Matematik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Drama, Okuma – Yazma ,Sanat, Oyun, Matematik Büyük Grup Etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** “Hayalimdeki Tatil”

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

---

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Bana hayalinizdeki tatili anlatır mısınız? Nereye gitmek isterdiniz? Kiminle gitmek isterdiniz? Sıcak bir tatil mi? Soğuk bir tatil isterdiniz?  
Sorulan sorulardan sonra öğretmen çocuklara “Şimdi gözlerimizi kapayıp hayal edelim. Deniz kenarında tatile geldik. Çok şık ve güzel bir tatil köyündeyiz. Her yer yeşil. Otel görevlileri yardımı ile otele yerleştik ama benim aklım tek bir yerde. Uçsuz bucaksız maviliği ile sıcacık havada bizi serinletebilecek bir yerde...adı ne olabilir?(cevap alınır) Evet mayomu giydim ve denize gitmek istiyorum. Tam denize gitmek için deniz kenarına geldim oda ne...Deniz kenarı taşlı mı taşlı, ayağımı incitmek istemiyorum. Ne giymem lazım? (cevap alınır).Evet plaj terliği giymem lazım.” Der. Terliğini giydikten sonra denize girip yüzüyorum, yüzüyorum( yüzme hareketi yapılır)
- Drama çalışması sonrasında Öğretmen “Plaj terliği” yapacaklarını söyleyip çocukları masaya davet eder. Çocuklara renkli fon kartonu yada oluklu karton- desenli karton, renkli kalın rafya, kalem ve yapıştırıcı verilir. Terlik yapılacak çocuğun ayak izini fon kartonuna çizilir ve keserek çıkarılır. Terliğinin atkı kısımlarını oluşturmak üzere istediğiniz renk fon kartonundan veya rafyadan dört adet dikdörtgen şerit kesilir. Her iki terlik tabanında, atkılarını takmak üzere delikler açılır. Hazırladığımız atkılar tabanlara yapıştırılır. Plaj terliği oluşturulur.
- Çizgi çalışmalarım sayfa 64 ve Dikkat çalışmalarım sayfa 47 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Çalışma sonrasında “Aliler, Aliler Çingene Aliler” oyunu hava şartlarının uygunluğuna göre öğretmen rehberliğinde oynanır.



## ALİLER, ALİLER ÇİNGENE ALİLER

- İki grup oluşur. Gruplar el ele tutuşarak karşılıklı bir duruş alırlar.

1. Grup "ALİLER, ALİLER ÇİNGENE ALİLER" diyerek karşı gruba doğru ilerlerler.

2. Grup geriye doğru ilerleyerek: - NE İSTERSİN NE İSTERSİN BİZİM SARAYDAN diye yürür.

1.G. - İÇİNİZDEN DIŞINIZDAN BİR GÜZEL VARMIŞ.

2.G. - O GÜZELİN O ŞİRİNİN, O ŞİRİNİN ADI NE İMİŞ.

1.G. - O GÜZELİN O ŞİRİNİN ADI (oyunculardan birinin adı söylenir)

2.G. - ALLADA OLSA PULLADA OLSA BİZ KIZIMIZI VERMEYİZ

1.G. - ALLADA OLSA PULLADA OLSA BİZ KIZIMIZI İSTERİZ.

- 1.Gruptan iki kişi seçilir ve el ele tutuşurlar. İsmi söylenen kişi eğer o eli açarsa, istedikleri bir kişi kendi gruplarına geçer. Eğer açamazsa kendi karşı gruba gider. Bu oyun son bir kişi kalana dek devam eder. Son kişi çürük elma seçilir ve kovalamaya başlar. Ebeden kurtulmak için yere çömelmek gerekir. Çömelmeyi ebe yakalarsa o kişi ebe olur ve kovalamaca devam eder.

- Eksi işareti öğretmen rehberliğinde boyanır.

- Öğretmen rehberliğinde Matematik çalışmalarım sayfa 57, 58, 59 toplama çalışmaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.

---

**Materyaller:** Renkli fon kartonu yada oluklu karton- desenli karton, renkli kalın rafya, kalem, yapıştırıcı

---

**Sözcükler:** Plaj, tatil köyü, çingene

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:**

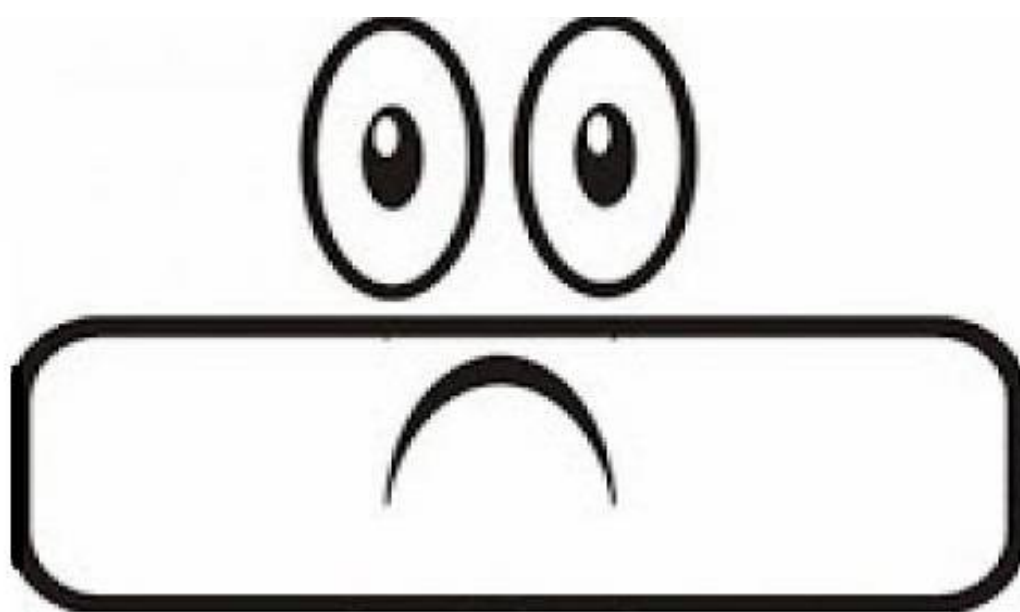
---

**Değerlendirme:** Hayalindeki anlatır mısın?  
Ailenle nerelere tatile gittin?  
Oyun eğlenceli miydi?

---

**Uyarılama:**

---



**HAZİRAN 3.GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çevremizi Koruyalım” adlı Türkçe, Okuma-Yazmaya Hazırlık, Matematik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma-Yazmaya Hazırlık, Matematik Büyük Grup Etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** “Çevremizi Koruyalım”

---

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

---

**Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara bu haftanın çevre koruma haftası olduğu söylenir. Çocuklara çevre ile ilgili resimler gösterilir. Resimlerde neler anlatıldığı sorulur. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Çevremizi neden temiz tutmalıyız? Çöplerimizi neden çöp kutusuna atmalıyız? Geri dönüşüm nedir? Geri dönüşüme hangi ürün atıkları ile yapılır? Çöpler insan sağlığına zararlı mıdır? Diye sorular sorulur sonrasında öğretmen ilk önce sınıfı, sonrasında okul bahçesinde çöpler varsa çocuklarla birlikte çöpler toplanır.
- “Çevremiz” adlı şiir öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

ÇEVREMİZ	Temiz olsun hep çevremiz
Çöplerimiz birikmesin	Güzel olsun hep yöremiz.
Sularımız kirlenmesin	Oynayalım hep çoşalım
Yakıtımız tam yakılsın	Bu yurdu temiz tutalım
Temiz olsun her şeyimiz.	Yaylada ovada dağda
Oynayalım hep çoşalım	Pırıl pırl bir doğada
Bu yurdu temiz tutalım	Oynayalım hep çoşalım
Sokağımızla caddemiz	Bu yurdu temiz tutalım.
Köyümüzle, kentimiz	
- 8. Kitap sayfa 36 ve 37 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Öğretmen çocuklara daha önceden toplama işleminde uygulama yaptırdığı gibi, çıkarma işlemini öğretmen için çocuklara bilyeler verir. Bu sefer sayıları eksiltme çalışmaları yapılır. Öğretmen büyük bir mukavvayı beyaz kartonla kaplar ve kartonun üzerine tahta kalemiyle kareler çizer. Karelerin üzerinde rakamlarla çıkarma işlemi vardır. Örneğin; bir sırada: bir karenin üzerinde 2 rakamı, yanında artı işareti, yanındaki kutuda 1 rakamı, yanında eşittir ve yanındaki kutuda da 3 rakamı vardır. Bu rakamlar ve artı-eksi işaretleri cırt cırtlıdır. Ayrı olarak tablodaki sayılara uygun sayıda taşıt resimlerinin olduğu kartlar vardır ve bu kartlar jelâtinle kaplanmış ve arkasına cırtcirt yapııştırılmıştır. Çocuk önce rakamları

nesnelerle eşleştirerek toplama işlemlerini yapar. Daha sonra öğretmen rakamları değiştirir, artı işarelerini de kaldırarak eksi işarelerini koyar. Bu seferde çocuk yine sayılarla nesnelere eşleştirir ve çıkarma işlemi yapmış olur. Çocuk bu eşleştirmeleri yaptıktan sonra oluşan toplama ve çıkarma işlemini anlatır. Örneğin; '3 araba 2 araba daha 5 araba. 3 arabadan 2 araba çıktı 1 araba kaldı' gibi tabloda gördüklerini anlatır. Daha sonra öğretmen diğer tabloyu getirir. Onun üzerinde de hayvan resimleri ve karışık şekilde artı, eksi işareleri vardır. Tablodaki nesne sayılarına uygun rakamların yazılı olduğu kartlar vardır ve bu kartlarda jelatinlenip arkasına cırtcırt yapıştırmıştır. Çocuklar nesnelere sayıları eşleştirir ve oluşan toplama-çıkarma işlemlerini diğer tabloda anlattıkları gibi anlatırlar

---

**Materyaller:** Kurşun kalem, boya kalemleri, mukavvayı beyaz karton, jelatin, cırt cırt

---

**Sözcükler:** Yakıt, yöre

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:** Aile Katılım Kitabı sayfa 89 velilere gönderilir.

---

**Değerlendirme:** Çevreni korumak için neler yapıyorsun? Çöp atalarını uyarıyor musun?  
Geri dönüşüm nedir?  
Çıkarma işlemi anlayabildin mi?

---

**Uyarılama:**

---

**HAZİRAN 4.GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yerden Yüksek” adlı Sanat, Türkçe, Matematik, Okuma- Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Matematik, Okuma- Yazmaya Hazırlık, Oyun Küçük Grup Etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** “Yerden Yüksek”

---

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

---

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları masaya alır. Çocuklara yaz mevsiminde havanın çok sıcak olduğu söyler. “Dünyaya ısıyı hangi gezegen sağlar” diye sorar. Aldığı cevaptan sonra büyük bir Mukavva üzerine çizilen Güneş kalıbı kesilip masaya koyulur. Çocuklara Sarı, turuncu, kırmızı grapon kâğıdı ve yapıştırıcı verilir. Yuvarlama yöntemi uygulanarak, güneş kalıbına yapıştırılır.
- Etkinlik sonrasında “Güneş” parmak oyunu tekrar edilir.  
**Güneş**  
Güneş top gibi yuvarlak(parmaklarla daire yapılır)  
Pırıl pırıl ışıkları var(iki el parmakları açılır kapanır)  
İnsanları ısıtır(kollar ovuşturulur)  
Çiçekleri açtırır(eller kapalıyken havaya doğru açılır)  
Gece olunca kaybolur(açık eller kapanır arkaya saklanır.)
- Öğretmen bir gün öncesinde beyaz kartona hazırladığı çıkarma işlemine devam eder. Bu tabloda da karelerin üzerlerinde cırcırtlar ve çıkarma işareti bulunur. Aynı olarak çeşitli sayılarda meyve resimlerinin olduğu kartlar vardır. Kartların arkaları da cırcırtlıdır. Öğretmen çocuktan meyve kartlarıyla kendi kendine çıkarma yapmasını ister. Çocuk kartlarla çıkarma işlemi yapar. Ardından öğretmen çocuğun yaptığı çıkarma işlemini çıkararak toplama işaretlerini yapıştırır. Daha sonra çocuklardan meyve kartlarıyla toplama işlemi yapmalarını ister. Çocuklar bu sefer toplama işlemleri yaparlar ve yaptıkları toplama işlemlerini anlatırlar.
- 8. Kitap sayfa 38, 39,40 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Matematik Çalışmalarım sayfa 60, 61, 62 yapılır.

- Öğretmen çocuklara “Alçak nedir? Yüksek nedir? Diye sorar. Ardından sınıfta yüksekte ve alçakta duran malzemelere örnek olarak verilir. Çocuklara çevrelerinde alçakta ve yüksekte olan varlıklara örnek vermeleri istenir. Sonrasında “**Yerden Yüksek**” ve “**Havalı İstop**” oyunları öğretmen rehberliğinde oynanır.
- **Yerden Yüksek**  
Bir tür kovalamaca oyunudur. Ebe yerde durur ve diğer oyuncular buldukları yerin yüksekine çıkmaya çalışırlar. Ebe onları kovalar yükseğe çıkamayan vurulur ebe olur.
- **Havalı İstop**  
Bu oyun topla oynanır. Bir kişi topu havaya atarak bir isim söyler. İsmi söylenen kişi topu yere değdirmeden tutarsa tekrar isim söyler. Yere değerse topu kapana kadar diğer oyuncular kaçır. Ebe topu tuttuğu zaman - istop- der ve oyuncular adım atamaz. Ebe renk söyler ve kovalamaya başlar oyuncularda rengi arar rengi tutan vurulmaz vurulan ebe olur oyun dışı kalır. Oyun tekrarlanır ve sona kalan çürük elma seçilir.

---

**Materyaller:** Mukavva, Sarı, turuncu, kırmızı grapon kâğıdı ve Kurşun kalem, Boya kalemleri

---

**Sözcükler:** İstop, çırtırt

---

**Kavramlar:** Alçak - Yüksek

---

**Aile Katılımı:** Aile Katılım Kitabı sayfa 96 velilere gönderilir.

---

**Değerlendirme:** Güneş dışındaki gezegenlerin adlarını biliyor musun?  
Çıkarma işlemini yaparken başka materyal kullanmak aklını karıştırdı mı?  
Oynadığın oyunlardan zevk aldın mı?

---

**Uyarılama:**

---



HAZİRAN 5.GÜN  
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:  
Sınıf Adı:

Okul Adı:  
Tarih:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Maskemin Adı Güneş” adlı Türkçe, Okuma –Yazmaya Hazırlık, Sanat, Oyun, Matematik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma -Yazmaya, Sanat, Oyun, Matematik Büyük Grup Etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** “ Maskemin Adı Güneş”

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları masaya “Ü” sesiyle başlayan nesne ve varlıklara ait resimli kartları karışık olarak yerleştirilir. (Otobüs, olta, ocak, odun, ütü vb) Resimler arasındaki ortak özelliğin aynı seslerle başladığı açıklanır. Çocuklara “Ü” sesi ile başlayan nesne isimleri bulmaları istenir. Çevrelerinde Ü sesiyle başlayan nesnelere, kişilerin ismi de sorulur.
- 8. Kitap sayfa 41 Ü sesi çalışması, 42 ve 43’üncü sayfalardaki “0” sayısı tekrar çalışması olarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- 8. Kitap son sayfadaki Güneş maskesi, makas ve lastik verilir. Öğretmen rehberliğinde maske yapılır.
- “Arı Vız Vız Vız” müzikli oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.  
ARı VıZ VıZ VıZ  
Önce bir ebe seçilir. Oyuncular ebenin 1-2 m gerisinde dizilirler. Ebe bir eliyle gözlerini kapatır. Ebe, gözlerini örneğin sol eliyle kapatıyorsa, sol elini de sol kolunun altından geçirir ve avucu yukarı gelecek şekilde tutar. Sıradaki oyunculardan biri sessizce ebeye yaklaşır. Ebenin eline vurur ve hemen geriye döner. Bu sırada diğer oyuncular ebeyi şaşırtmak için hep bir ağızdan“vızzz, vızzzz, vızzzz” diye bağırlar. Ebe oyunculara döner ve eline kimin vurduğunu tahmin etmeye çalışır. Tahmini doğruysa vuran oyuncu yeni ebe olur. Ebe kimin vurduğunu bilemezse ebe olarak kalır ve oyun devam eder.
- Oyun sonrasında Matematik çalışmalarım sayfa 63 ve 64 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Materyaller:** Güneş maskesi, makas, lastik, kurşun kalem, boya kalemleri

**Sözcükler:** Ebe

**Kavramlar:** -ü sesi

**Aile Katılımı:**

**Değerlendirme:** Ü sesi ile başlayan nesnelerin isimlerini söyler misin?  
Güneş maskesini beğendin mi?  
Oyun oynarken eğlendin mi?

---

**Uyarılama:**

---

**HAZİRAN 6.GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulum Veda Ederken” adlı Türkçe, Fen, Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş adlı Türkçe, Fen, Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** “Okulum Veda Ederken”

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları minderler alır ve onların yanlarına geçer. “Bir yılın sonunda okulumuz sona eriyor, bu sınıfta arkadaşlarınızla birçok şey öğrendiniz. Eğitim hayatınız boyunca öğreneceksiniz ve ailenizde hayatınızda öğrendikleriniz hayatınızı kolaylaştıracak.” Der Ardında Okula veda şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

#### **OKULA VEDA**

(1)Veda ediyorum okulum sana  
Değerli bilgiler verdin sen bana  
Okulum, sınıfım çiçekli bahçem  
Seni sevdiğimi sakın unutma

(2)Veda ediyorum arkadaşlara  
Veda ediyorum tüm anılara  
Okulum, sınıfım çiçekli bahçem  
Seni sevdiğimi sakın unutma

(3)Veda ediyorum öğretmenim sana  
Veda ediyorum tüm anılara  
Suçlarım olduysa ne olur başıyla  
Son bir kere olsun beni kucakla

Seni sevdiğimi sakın unutma.

- 8. Kitap sayfa 44, 45 ve 46 boyama ve örlntü çalışması öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Öğretmen çocukları masaya alı ve çocuklara bugün “Zıp Zıp Hamuru” yapacaklarını söyler. Masaya çocukların görebilecekleri bir yere koyar. Zıp zıp hamuru için İlk önce su bazlı tutkalı kâseye boşaltılır, sonra sim dökülür, Kaşıkla karıştırdıktan sonra yavaş yavaş sıvı deterjan dökülür, Karıştırmaya devam edip, İstediğimiz akışkan ve yapışmaz kıvama gelince çocuklara dağıtılır. Çocuklar bir süre istedikleri gibi oynamalarına izin verilir.
- Öğretmen rehberliğinde “Köprü Nöbetçisi” oyunu oynanır.  
**KÖPRÜ NÖBETÇİSİ**  
Oyun alanına bir dikdörtgen çizilir. Bu köprü olur. Çocuklar sayışarak dört tane nöbetçi seçerler. Nöbetçilerin her biri köprünün ( dikdörtgenin ) bir köşesinde durur. Görevleri, köprüden kimseyi geçirmemektir. Öteki çocuklar, köprünün ( dikdörtgenin ) uzun kenarlarından birinin dışında dururlar. Yapacakları iř, karşıdan karşıya köprüyü enlemesine geçmektir. Geçmek için köprüye giren çocuğu nöbetçiler kovalar; ona elle dokunmaya çalışırlar. Dokunulan çocuk vurulmuş olur. Vurulan yanar ve o da ötekiler gibi nöbetçi olur. Oyun böylece sürer. Vurulmadan karşıya geçen çocuk oyunu kazanmış sayılır ve alkışlanır.
- Çizgi Çalışmalarım sayfa 63, 64 ve Dikkat Çalışmalarım sayfa 48 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

---

**Materyaller:** Su bazlı tutkal, sim, sıvı deterjan, kurşun kalem, boya kalemleri

---

**Sözcükler:** Veda etmek, Nöbetçi,

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:**

---

**Değerlendirme:** Okulun bitmesi sana neler hissettiriyor?  
Anaokulundan mezun oluyorsun, heyecanlı mısın?  
Zıpzıp hamurunu yaparken neler gözlemledin?

---

**Uyarılama:**

---

HAZİRAN 7.GÜN  
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:  
Sınıf Adı:

Okul Adı:  
Tarih:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Neler Öğrendik?”  
“Okulumda Son Günüm” adlı Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Büyük Grup Etkinliği

**ETKİNLİK ADI:**”Neler Öğrendik “  
“Okulumda Son Günüm”

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

---

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları masaya alır. Çocuklara sorular sorar.
    - o Hava taşıtları nelerdir?
    - o Kara taşıtları nelerdir?
    - o Deniz taşıtları nelerdir?
    - o Acil ihtiyaç numaralarını sayar mısınız?
    - o 8 den sonra gelen sayı hangisi?
    - o İki elimizin parmaklarının toplamı nedir? Gibi öğrenilenler hakkında sorular sorulur.
  - 8. Kitap sayfa 47 ve 48 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
  - Çocuklara bu zaman kadar öğrendikleri şarkı, şiir, tekerlemelerden istediklerini söyleyebilme fırsatı verilir.
  - Çocuklara müzik açılarak ilk olarak daha önce oynanan “Heykel ve Sandalye Kapmaca” oyunları oynanır. Oyun sonrasında Gelişim Raporları, Katılım belgeleri çocuklara verilir. Çocukların mezuniyeti kutlanır.
- 

**Materyaller:** Kurşun kalem

---

**Sözcükler:** İhtiyaç, Kapmak, Katılım belgesi

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:**

---

**Değerlendirme:** Öğrendiğin bilgileri hatırlayabildin mi?  
Hangi şiir, şarkı yada tekerlemeyi söyledin?  
Belgelerini alırken heyecanlandın mı?

---

**Uyarılama:**

---