

BİLFEN YAYINLARI
ADA ile ARDA
EĞİTİM SETİ

MAYIS AYI
AYLIK PLANI,
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
ve
GÜNLÜK EĞİTİM PLANLAR

MAYIS AYI YARIM GÜNLÜK KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar

KAVRAMLAR

Renk: Beyaz

Geometrik Şekil: Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen

Zıt: Hızlı -Yavaş, Başlangıç-Bitiş, Güzel-Çirkin, Açık-Koyu, Derin-Sığ, Açık-Kapalı, Ters-Düz

Yön/Mekânda Konum: İçeri – Dışarı, Sağ- Sol

Sayı Sayma: 9-10- 0sayısı

Değer Eğitimi: Empati Kuruyorum

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs Ayının ilk Haftası)

Engelliler Haftası (10 -16 Mayıs)

Anneler Günü (Mayıs Ayının İkinci Pazar Günü)

Müzeler Haftası (18 - 24 Mayıs)

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

Aile ihtiyaç belirleme formunda en çok talep edilen “.....” konusunda ailelere seminer düzenlenir.

Mayıs ayı aylık bülteni gönderilir.

Aile katılım çalışmalarım kitabındaki ilgili sayfalar yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar;

Program;

Öğretmen;

- Çocukların çalışmalarından seçilerek gelişim dosyasına (portfolyo) konulur. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Mayıs ayı bölümü doldurularak Haziran ayı kavramları belirlenir. Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Mayıs ayı bölümü doldurularak Haziran ayı kazanım ve göstergeleri belirlenir.

**MAYIS 1.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arabam Geliyor” adlı Hareket, Sanat, Oyun, Okuma-Yazmaya Hazırlık, Türkçe Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Hareket, Sanat, Oyun, Okuma-Yazmaya Hazırlık, Türkçe Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Arabam Geliyor”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa daha önce yaptığı şeritleri değiştirerek bu sefer ileri – geri, sağ-sol, şeklinde şeritler çeker. Çocuklar sıra ile şeritlerin üzerinden ilk önce öğretmen kendi uygulama yapar, sonrasında çocuklara rehberlik eder.
 - Zıplayarak geçelim
 - Tek ayakta geçelim
 - Tek ayakta zıpla
 - Düz yürüelim
 - Geri geri yürüelim
- Uygulama sonrasında öğretmen çocukları masaya alır. Çocuklara parmak boyası, tuvalet kağıdı rulosu, makas, yapıştırıcı, 4 adet siyah fon kartonuna ve renkli fon kartonuna çizilmiş daireler çocuklara verilir. İlk olarak çocuklardan tuvalet kağıdı rulosunu parmak boyası ile boyamalarını ister. Ruloların kurumaya bırakılır. Sonrasında siyah ve renkli fon kartonuna çizilmiş daireler kesilir. Öğretmen rehberliğinde ruloların üst kısmına bir kare çizilir ve makas ile kesilir. Rulolara siyah fon kartonu üzerine renkli fon kartonu yapıştırılır. Arabalar oluşturulur.
- Öğretmenin daha önce A4 kağıdına çizdiği artı işareti öğretmen rehberliğinde boya kalemleriyle boyanır.
- Öğretmen rehberliğinde “**Rengin Nedir**” adlı oyun oynanır.

Rengin Nedir

Öğretmen, küme halindeki çocuklara, üstlerindeki giysilerin, duvarların, kitap kaplarının, blokları, araç-gereç ve oyuncakların vb. renklerini sorar, çocuklar söylerler. Bunlar içinden, özellikle 4-5 nesnenin rengine dikkat çeker. Daha sonra çocuklar bir ebe seçerler. Ebe yumulur, Öğretmen ebeye, "Ali'nin

tişörtünün rengi nedir ?" diye sorar. Ebe bilirse ebelikten kurtulur, alkışlanır. Bilinen çocuk ebe olur. Ebelik bilinceye kadar devam eder. "Rengi nedir ?" sorusunu, öğretmen yerine herhangi bir çocuk da sorabilir. Ebe değıştikçe, soran çocuk da değışebilir. Soran çocuk da ebe gibi seçimle belirlenebilir.

- Etkinlik sonrasında 8. Kitap sayfa 3 ve Dikkat Çalışmalarım kitabı sayfa 40 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- "Arabam Geliyor" adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Arabam Geliyor

Araba geliyor, (işaret parmağımız sürekli yüzümüzde dolandır.)

Düdüğü çalıyor "bip"(Burun bastırılır.)

Lastik patladı "pat" ya da "bom"(Kulak ucundan tutulur.)

Şoför atladı "hop"(Burun sıkılır.)

Arabanın içindeki insanların(Çevresine eller açılarak gösterme hareketi)

Yüreği patladı.(Eller kalbin üzerine konulur.)

Materyaller: parmak boyası, tuvalet kâğıdı rulosu, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Lastik, yüreği patlamak

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 86 velilere gönderilir.

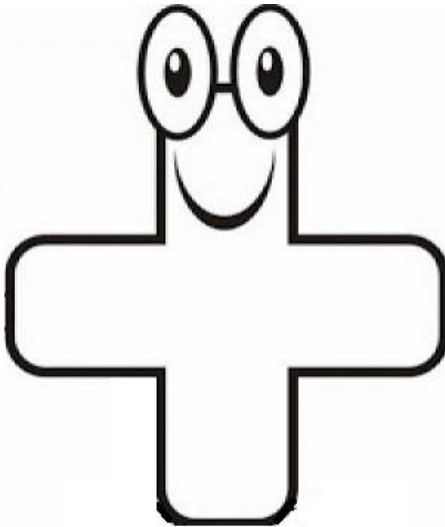
Değerlendirme: Şeritlerin üzerinden yaptığın hareketlerden hangisinde yapmakta zorlandın mı?

Arabayı hangi malzemelerle elde ettik?

Sınıfta rengini bulmakta zorlandığın arkadaşın kimdi?

Tekrar ettiğiniz parmak oyununun hareketlerini yapabilir misin?

Uyarılama:



**MAYIS 2.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik ve İlk Yardım Haftası” adlı Türkçe, Müzik, Matematik, Sanat, Okuma – Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Matematik, Drama- Sanat, Okuma – Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Trafik ve İlk Yardım Haftası”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları “U” şeklinde sandalyelere oturtur ve onların görebileceği şekilde bir yere oturtur.
- Çocuklara bu haftanın Trafik ve İlk Yardım haftası olduğu söylenir. Bu haftada insanlara trafik kazalarının önlenmesi, trafik kurallarının önemi, yayaların güvenliği ve bir kaza durumunda ilkyardım çalışmasının nasıl yapılacağı öğretilir.
- Öğretmen çocuklara sorular sorar;
- “Trafik nedir?” diye sorar. Öğretmen çocukların cevaplayabilmesi için ipuçları verir.
 - o Motorlu ve motorsuz taşıtların ve yayaların karayollarında gidip gelmesine “Trafik” denir. (Trafik resmi gösterilir)
- “Trafik kuralları nedir?” diye sorar. Öğretmen çocukların cevaplayabilmesi için ipuçları verir.
 - o Yayaların ve araçların karayollarındaki hareketleri düzenleyen ve tanımlayan kurallara ise “Trafik kuralları denir” (Trafik işaretleri resimleri gösterilir)
- “Trafik polisi kimdir?” diye sorar. Öğretmen çocukların cevaplayabilmesi için ipuçları verir.
 - o Trafik kurallarının işleyişini denetleyen kişiye “Trafik polisi” denir. (Trafik polisi resmi gönderilir)
- “Trafik kazası nedir?” diye sorar. Öğretmen çocukların cevaplayabilmesi için ipuçları verir.
 - o Trafikte meydana gelen istenmeyen olaylara da “Trafik kazaları” denir.
- “İlk Yardım nedir?” diye sorar. Öğretmen çocukların cevaplayabilmesi için ipuçları verir.
 - o Trafik kazalarında meydana gelen yaralanmalara yapılan ilk müdahalelere ise “ilkyardım” denir.

- “**Taşıtlar**” şarkısı öğretmen rehberliğinde söylenir.

TAŞITLAR

Düdük çalar ince ince,
Yolcular binince.
Gidiyor, çufu çufu çuf.
Uzaklarda gözü,
Git güle güle, gel güle güle,
Çok bekletme bizi.

Otomobil fırlar birden,
Kalkarken yerinden,
Katıyor tozu dumana,
Uzaklarda gözü,
Git gül güle, gel güle güle,
Çok bekletme bizi

Vapurlar suya dizilir,
Denizde süzülür,
Gidiyor dumanına bak,
Uzaklarda gözü,
Git güle güle, gel güle güle,
Çok bekletme bizi.

Yolcular rahat uçakla,
Aldırma hiç korkma,
Gidiyor, göğe bakıyor,
Uzaklarda gözü,
Git güle gül, gel güle güle,
Çok bekletme bizi.

- Öğretmen çocukları masaya alır. Masaya bilye ve üç tane kavanoz koyar.
 - o İlk önce kaç tane bilye olduğu sayılır. Daha sonra bilyeleri diğer kavanozlara paylaştırır. Bir kavanozdaki bilye sayılır tahtaya bulunan sayı yazılır. Araya artı işareti koyulur. Diğer kavanozdaki bilye sayılır ve tahtaya bulunan sayı yazılır. Tüm bilyelerin toplamı tekrar sayılarak tahtaya yazılır.
- Bu işlem çocuklara tek tek ipucu vererek ve bilyelerin sayıları azaltıp çoğaltarak uygulanır.
- Öğretmen çocuklar daha önceden hazırladığı kırmızı, sarı, yeşil daireleri gösterir. Çocukları sınıfta yan yana dizer. Çocuklara “ Şimdi sizlerle trafik ışıklarını öğreneceğiz. Benim adım trafik ışığı ve sizlerde birer arabasınız ” der. Çocuklara kaldıracağı dairelerle komut vereceğini söyler.
 - o Kırmızı daireyi havaya kaldırır. – Benim adım kırmızı trafik ışığı beni görünce durman gerekiyor. (Çocuklarda yerlerinde durmaları istenir)
 - o Sarı daireyi havaya kaldırır. – Benim adım sarı trafik ışığı eni görünce hazırlanman lazım. (Çocuklar hazırlanma hareketleri yapmaları istenir)
 - o Yeşil daire havaya kaldırılır. – Benim adım yeşil beni görünce geçebilirsin yollara dikkat et.
 - o (Çocukların ileri doğru hareket etmeleri istenir)
- Aynı hareketler yayalar içinde tekrar edilir.
- Drama çalışması sonrasında öğretmen çocukları masaya alır. Çocuklara Siyah fon kartonu, küçük boy plastik tabak, kırmızı- yeşil- sarı renk eliş kâğıdı, yapıştırıcı, makas dağıtır. Öğretmen rehberliğinde trafik ışıkları uygulanır.
- 8. Kitap sayfa 4 ve Çizgi Çalışmalarım sayfa 54 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Bilye, üç tane kavanoz, sarı- kırmızı- yeşil, siyah fon kartonu, küçük plastik tabak, sarı- kırmızı- yeşil eliş kâğıdı, yapıştırıcı, makas, kurşun kalem

Sözcükler: Toz, duman, süzülme, gök, yaya

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 88 velilere gönderilir.
Aile Katılımı Kitabı sayfa 91 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Bugün öğrendiğin bilgilerden neler öğrendin?
Öğrendiğin şarkının en eğlenceli kısmı neresiydi?
Ailenle yolculuk yaptığında trafik ışıklarına ailen dikkat ediyor mu?

Uyarılama:

**MAYIS 3.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtlar” adlı Türkçe-Sanat, Drama, Okuma – Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat, Drama, Okuma – Yazmaya Hazırlık Etkinliği Küçük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Taşıtlar”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara masaya alır çocuklara “ Taşıtlar üç gruba ayırılır.
 - o Kara taşıtları
 - o Hava taşıtları
 - o Deniz taşıtları

Çocuklara bu taşıtların neler olabileceği sorulur. Alınan cevaplar sonrasında öğretmen çocukları üç gruba ayırır. Gruplar kara taşıtları, deniz taşıtları ve hava taşıtları grubu olarak isim alırlar. Gazete ve dergiler masanın üzerine koyulur. Gruplar kendilerine ait taşıt resimlerini seçip alır ve masalarına geçerler. Her grup kendilerine verilen büyük boy fon kartonuna resimleri kesip yapıştırırlar.

- Öğretmen çocuklara taşıtlar hakkında bilmeceler sorulur.

Yolun kenarında durdum,
Önceleri çok korktum.
Üzerine çıkınca,
Trafikten kurtuldum. (Üst geçit)

Havada gider,
Askerler biner,
Uçak gibidir,
Pervanesi döner. (Helikopter)

Sıra sıra odalar,
Birbirini kovalar. (Tren)

Kocaman kanatlı
Şimdi yerden kalktı. (Uçak)

Havalarda dolaştırır,
Yolcuları hızla ulaştırır. (Uçak)

Altında dört teker,
Üstünde yük çeker. (Araba)

Yokuş yukarı çıkar,
Yokuş aşağı iner,
Hareket etmez. (Yol)

Dumanı tüter,
İsterse gider,
Balık değildir,
Denizde yüzer. (Gemi)

- Öğretmen çocuklara müzik çalardan taşıtların seslerini dinletir. Çocuklar dinledikleri taşıtın taklidini öğretmen rehberliğinde taklit ederler.
(Tren geliyor cuf cuf cuf – Vapur gidiyor vuh vuh vuh – araba geliyor düd düd)
- 8. Kitap sayfa 5 ve Çizgi Çalışmalarım sayfa 55 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
-

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kurşun kalem, boya kalemi

Sözcükler: Pervane, Tütme

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Taşıtlar ne işe yarar?

Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir?

Deniz taşıtları hangileridir?

Uyarılama:

**MAYIS 4.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nereye Gidelim” adlı Drama, Okuma- Yazmaya Hazırlık, Türkçe, Matematik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Drama, Okuma- Yazmaya Hazırlık, Türkçe, Matematik Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Nereye Gidelim”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “şimdi hepimiz birer arabayız, nereye gitmek isterdiniz? Ben Rize’yi çok merak ediyorum oraya gitmek isterdim. Peki, siz nereye gitmek isterdiniz?” diye sorulur. Alınan cevaplar sonrasında “ arabaya binerken ilk önce emniyet kemeri bağlanır, peki arabada çocuk varsa arabada nereye oturur? Diye sorar. Arabayı kullanan hızlı mı gitmeli yavaş mı? Gibi sorular sorar.
- 8. Kitap sayfa 6 ve Dikkat Çalışmalarım sayfa 41 örüntü çalışması öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- “Arabının Tekerleri” adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Arabada beş kişiyiz (sol el parmakları açılarak gösterilir 1,2,3,4,5 diye sayılır)

Arabayı kullanan babam (sol elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapalı tutulur)

Gideceğimiz yere götürür bizi çok hız yapmadan (arabanın direksiyonu tutulur gibi yapılır)

Tekerlekler dönüyor ..dönüyor (kollar birbirinin etrafında döndürülür)

Ablam tekleşle babama sesleniyor;

İşte okulum, babacığım burada ineyim (sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır)

Babam frene bastı (ayakla frene basma taklidi yapılır)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı (kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür)

Sonunda durdu, ablam okuluna koştu. (eller hareket ettirilmeden bekletilir)

Babam bastı gaza (ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır)

Tekerlekler tekerlekler döndü döndü hızlandı (kollar birbirinin etrafında hızlı hızlı döndürülür)

İşte Pazar görüldü (sol el alna konulur, etrafa bakılır)

Annem dur burada ineyim dedi (sağ elin işaret parmağı gösterilir,diğer parmaklar kapatılır)

Babam yine bastı frene (ayakla frene basma taklidi yapılır)

Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (kol birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür)

Sonunda durdu. (eller hareket ettirilmeden bekletilir)

Annem pazarda alışverişe koyuldu.

Babam tekrar bastı gaza (ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır)

Tekerlekler döndü döndü hızlandı (kollar birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür)

İşte hastane görüldü (sol el alna konulur ,etrafa bakılır)

Dedem birden sevindi

Dur oğlum ineyim gidip doktora görüneyim (sağ elin işaret parmağı gösterilir,diğer parmaklar kapatılır)

Babam frene bastı (**ayakla frene basma taklidi yapılır**)

Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (**kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür**)

Dedem arabadan indi. Hastaneden içeri girdi

Babam tekrar bastı gaza (**ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır**)

Tekerlekler döndü.. döndü... hızlandı (**kollar birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür**)

İşte anaokulum gözüktü (**sol el alna konulur, etrafa bakılır**)

İçimi sevinç kapladı

Babam frene basıp arabayı yavaşlattı (**kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür**)

Tutup elimden Okuluma bıraktı

Arabamın arkasından bakarken babam bana el salladı (**el sallanır**)

- Öğretmen çocukları masaya alır her çocuğa bir avuç fasulye tanesi verilir. Öğretmen rehberliğinde fasulyeler ilk önce ritmik sayma çalışması yapılır. Ritmik sayma çalışması sonrasında Fasulyelerle toplama çalışması yapılır.

Materyaller: Kurşun kalem, Boya kalemleri

Sözcükler: Fren

Kavramlar:

Aile Katılımı: İki adet boş ilaç kutusu ailelerden istenir.

Değerlendirme: Arabanın içindeyken kurallara uyuyor musun?
Trafik işaretlerini sayabilir misin?
Fasulyelerle toplama çalışması yaparken zorlandın mı?

Uyarılama:

**MAYIS 5.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Önemli Numaraları Öğrenelim” adlı Türkçe, Sanat, Oyun, Müzik, Okuma –Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Müzik, Okuma–Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Önemli Numaraları Öğrenelim”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları “U” şeklinde sandalyelere oturtur. Çocukların görebileceği şekilde kukla sahnesini ortaya koyar. Kuklalar ile Acil numaralar açıklanır.
- 112 Ambulans : Acil hasta olunca yetişir. Tıpkı süper kahraman gibi. Aramız gereken numara 1 1 2
- 110 İtfaiye : Bir yangın olursa hemen yetişip kurtarırlar. Aramız gereken numara 1 1 0
- 155 Polis İmdat : Güvenlik söz konusu ise Aramız gereken numara 1 5 5
Bu numaraları meşgul etmek için aramamalıyız. Bir acil durum olursa aranmalıdır.
Numaralar birkaç kez tekrar edilir. Ardından 8. Kitap sayfa 7 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Daha önce öğretilen “ Telefonun Delikleri “ şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.
- Öğretmen çocuklara ailelerden daha önce istenen boş ilaç kutuları, beyaz eliş kâğıdı, boş prit kutusu, boya kalemleri, yapıştırıcı dağıtılır. İlk olarak kutular beyaz eliş kâğıtları ile kaplanır. Ön tarafına boş prit kutusu yapıştırılır. Üzerine 112 yazılıp, boyanır.
- Sanat etkinliği sonrasında “Araba Sürme” parmak oyunu oynanır.
- **ARABA SÜRME**
-Benim bir arabam olsa,
Araba oturup direksiyonu tutarım. (Ellerle direksiyon devinimi yapılır.)

-Sağ ayağımla gaza basarım. (Gaza basma hareketi yapılır.)
-Yürür arabam.
Durmak için frene basarım. (Frene basar gibi yapılır.)
-Durur arabam.
Şimdi düz yolda gidiyorum. (Direksiyon hafif hafif çevrilip
" Vınnn vınnn" (diye araba sesi çıkarılır.)
-Şimdi sola dönüyorum. (Direksiyon sola çevirilir.)
-Şimdi sağa dönüyorum. (Direksiyon sağa çevirilir.)
-Şimdi yine düz yolda gidiyorum.... (Direksiyon hareketi yapılır.)
-Düüüüüü, düüüüüü!....
Çekilin yoldan..... (Hızlı gitme hareketi yapılır.)
-Uçuyor arabam.... (Hızlı gitme hareketi yapılır.)
Düüüüüü, düüüüüü!....
AAA arabam bozuldu. Denir.

- Arabayı kim tamir diye çocuklara sorulur.
- Tamircinin aletleri neler olabilir? diye sorulur. Alınan cevaplardan sonra "İşte Bir Tamirci" adlı şarkı öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- İşte Bir Tamirci -
İşte bir tamirci tamir eder her şeyi , çantasında pense kerpeten çekiç çivi , başında kasketi , elinde eldivenleri.
Bir masa , kırık ayak , sök sök sök , çak çak çak
Masa eskisi gibi olacak!
İşte bir tamirci tamir eder her şeyi , çantasında vida menteşe tornavida , başında kasketi , botları ayağında.
Bir kapı gıcırıyor değiştir vidala , kapı sustu sonunda.
İşte bir tamirci tamir eder her şeyi , çantasında bir tane İngiliz anahtarı , başında kasketi , ayağında botları.
Bir araba , tekeri patlamış , hop kaldır , sıkıştır.
Araba yola hazır.
İşte bir tamirci tamir eder her şeyi çantasında testere ve metre ölçeri , başında kasketi , giyer eldivenleri
Bir salıncak , kopuk zincir , ölçü al , hemen kes ,
Sallansın artık herkes
- Şarkı sonrasında 8. Kitap sayfa 8 ve Çizgi Çalışmalarım 56 sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Boş ilaç kutuları, beyaz elişi kâğıdı, boş prit kutusu, boya kalemleri, yapıştırıcı

Sözcükler: Güven, fren, direksiyon, tamir.

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 59 velilere gönderilir.
Aile Katılımı Kitabı sayfa 90 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Acil durumlar numaralarını öğrendin mi?
Acil durumlar numaralarını söyleyebilir misin?
Daha önce hiç tamirci gördün mü?
Hiç araba sürmeyi hayal ettin mi?

Uyarılama:

**MAYIS 6.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Adım Dokuz” adlı Matematik - Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Matematik - Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Benim Adım Dokuz”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya alır. Daha önceden hazırladığı fon kartonuna çizip kestiği dokuz sayısını çocuklara göstererek “ Benim adım dokuz. Sekizden sonra, ondan önce gelirim.” der. A4 kağıdı ebatlarında fon kartonundan hazırlanan dokuz sayısı kalıbı ve pastel boyalar çocuklara verilir. Kalıplar beyaz A4 kâğıdı üzerine bantla yapıştırılır. Pastel boya ile dokuz sayısı, renk renk boyanır. Boyama işleminden sonra çocuklardan parmaklarıyla desen yapmaları istenir. İşlem bittikten sonra yapıştırılan dokuz sayısı çıkartılır.
 - DOKUZ
Aman ne çıtı pıtı,
Çevir bak sanki altı.
Kafası bilgi dolu,
Sayıların doktoru.
Adı dokuzdur, dokuz;
Kuyruğu topuz.
 - 8. Kitap sayfa 9, Matematik Çalışmalarım sayfa 33 ve 34 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
 - Öğretmen çocuklara ritm çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklar çember şeklinde ayakta dururlar. Bütün çocuklar gözlerini kapatır. Öğretmen ritm sopaları ile ritm tutarak çemberin dışında dolaşır. Bir çocuğun arkasında durur ve ritme devam eder. Çocuklar kendi arkasında ritm tutulduğunu fark ettiği zaman arkasına dönerek ritm sopalarını alır. Çocuklar çemberde çocuğun yerine geçer. Çocuk aynı şekilde çemberin etrafında ritm tutarak yürür ve bir arkadaşının arkasına geçerek durur. Arkasında durulan çocuk sesi fark ettiği zaman arkasını döner ve arkadaşısı ile yer değiştirir. Ritm çalışması bu şekilde devam eder.
-

Materyaller: Fon kartonu, pastel boya, beyaz A4 kâğıdı, ritm çubukları

Sözcükler: Desen,

Kavramlar: 9 sayısı

Aile Katılımı: Ailelerden renkli ojeler istenir.

Değerlendirme: Dokuz sayısını daha önceden tanıyor muydun?
Dokuz sayısı ile yapılan etkinliği yapmakta zorlandın mı?
Ritm çalışmasını tek başına yapabilir misin?

Uyarılama:

**MAYIS 7.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Unutkan Arda” adlı Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Oyun Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Oyun Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Unutkan Arda”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklardan minderlere oturmalarını ister. Onlara “ Unutkan Arda” adlı hikayeyi okur.
Unutkan Arda
Arda o gün zamanında kalkamamıştı. Annesi sürekli “Arda haydi kalk artık, okula geç kalacaksın servisin gelmek üzere” diye söyleniyordu. Arda istemeden de olsa hızla kalktı, üstünü giydi, yüzünü yıkadı, sütünü içti. O sırada servis ablası Hülya kapıyı çalıyordu.
Arda çalan kapıyı açtı Hülya ablasını görünce Günaydın dedi. Telaşla Annesini öptü evin kapısından DIŞARI çıktı tam servise biniyordu ki birden aklına geldi. Su matarasını evde unutmuştu. Servis Şoförüne ” Korhan Amca su mataramı evde unuttum, lütfen biraz bekler misin?” diye sordu. Koşarak evine gitti, zili çaldı. İsrarla çalan kapıyı Annesi açtı. Arda evden İÇERİ girdi port mantoda duran matarasını aldı. Tam evden dışarı çıkıyordu ki, Annesine hoşça kal demeyi unuttuğunu hatırladı.
Tekrar İÇERİ girdi Annesine hoşça kal dedi, Evden DIŞARI çıktı. Servise bindi, arkadaşlarından geç kaldığı için özür diledi ve sonunda okula doğru yola çıktılar.
- Hikâye sonrasında öğretmen çocuklara sorular sorar.
 - o Arda evden çıkarken ilk neyi unuttu?
 - o Su matarasını almak için nereye gitti?
 - o Annesine hoşçakal dedikten sonra ne yaptı?
 - o Sınıfta içeri- dışarı kavramı çalışmalarını yapılıır.
- Hikâye sonrasında 8. Kitap sayfa 10 - Matematik Çalışmalarım sayfa 35 Çizgi Çalışmalarım sayfa 57 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Uygulanan çalışmalar sonrasında öğretmen çocukları masaya çocukları toplar “Bugün sizler Ebru sanatı yapacağız” der. Masaya borcam, a4 kâğıdı, çöp şiş ve bir gün önce ailelerden istenen renkli ojeleri koyar. Öğretmen borcamın içine yarıya kadar su koyar üzerine de damla damla renkli oje koyulup, çöp kürdanla şekil verilir. Kurumaya bırakılır.

- Etkinlik sonrasında ilk önce masaya alır Öğretmen çocuklara plastik tabak, pastel boya, makas verir. Tabakların kenarları pastel boya ile boyanır, ortası makas ile kesilir. Kesilen tabaklar kenara koyulur. İçi su dolu şişeleri belli bir mesafeye yerleştirilir. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Belli bir mesafeye yerleştirilen şişelere, tabaklar geçirilmeye çalışılır. Hangi grup birinci olursa o grup alkışlanır.

Materyaller: Borcam, a4 kâğıdı, çöp şiş, renkli oje, kurşun kalem, boya kalemi, plastik tabak, pastel boya, makas

Sözcükler: Servis, Ebru sanatı, şiş, borcam,

Kavramlar: İçeri - Dışarı

Aile Katılımı: Velilerden küçük plastik şişeler istenir.

Değerlendirme: Sende sabahları arda gibi mi kalkıyorsun?
Ebru çalışmasının hangi yönü eğlenceliydi?
Yarışmada kaç tane tabağı şişeye geçirdin?

Uyarılama:

**MAYIS 8.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şişelerden Uçaklar” adlı Sanat, Matematik, Türkçe, Oyun, Okumaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Matematik, Oyun, Okumaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Şişelerden Uçaklar”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya davet eder. Çocuklara “içinizde daha önce hiç uçağa binen var mı? Uçaklar hakkında neler düşünüyorsunuz? Diye sorular sorularak daha önceki deneyimlerini paylaşmaları istenir.
- Öğretmen çocuklardan bir gün evvel istediği plastik şişeleri, elışı kağıdı, fon kartonu, yapıştırıcı, eva ve makas dağıtır.
Şişenin ilk önce üst tarafından bir dikdörtgen kesilir ve iki kenarından eşit olacak şekilde kanat için kesim yapılır. Öğretmen rehberliğinde Şişeye yapıştırıcı sürülür, elışı kağıdı ile kaplanır. Öğretmenin pervane şeklinde ve kanat şeklinde çizdiği kalıpları çocuklara verir ve kesmelerini istenir. Kesilen kalıplar yapıştırılır. Evadan kesilen şekiller ile süslemeler yapılır. Üst tarafına yaptığı dikdörtgen boşluğun üzerine küçük karakter oyuncaklar koyulabilir.

- Öğretmen rehberliğinde “Uçak Uçak” adlı tekerleme tekrar edilir.

Uçak Uçak

Uçak uçak, İki kanatlı

İçindeki kızlar Elma yanaklı

Erkeklerle gelince Maymun suratlı

Lı lı lı Koca kafalı

- 8. Kitap sayfa 11 ve Matematik Çalışmalarım sayfa 36 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

- Öğretmen sınıfa bir toplama işlemi merkezi yapmak için çocuklardan yardım ister. Sınıfın uygun bir yerine duvar ya da dolap üstüne gelecek şekilde iki rulo çapraz yapıştırılır. Yere bakan tarafının birbirine yakın olması sağlanır hemen altına plastik tabak koyulur. Ruloların arasına artı işareti sonuna eşittir işareti koyulur. Rulonun içinden geçebilecek oranda bilye, makarna gibi malzemeler kullanılır.

Matematik merkezi tamamlandıktan sonra basit toplama işlemleri uygulanır.

- Öğretmen rehberliğinde Hızlı- Yavaş kavramı ile ilgili “Zıplayan Top ve Tren” oyunu oynanır.

Zıplayan Top

İlk olarak çocuklara yumuşak yere alınır ve çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Bu arada öğretmen elindeki ritim aleti ile yavaşça ses çıkarmaya başlar. Böylece topların yavaşça yuvarlanmaları gerektiği söylenir ve öğretmen müzik aletini hafifçe hızlı hızlı sallamaya başlar, topun artık çok hızlı yuvarlandığını söyler. Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar. Daha sonra topların bir duvara çarptığı ve geriye doğru hızla fırladıkları söylenir. Öğretmen şimdi de biri gelip topu eline alıp onu zıplatmaya başladığını belirtir. Böylece çocuklar yavaş yavaş zıplarlar, Öğretmenin elindeki müzik aletinin daha hızlı ses çıkarması ile birlikte zıplayışlar da yükselir. En sonunda o kişinin topu bir kenara koyduğu ve topun artık hafifçe havasının indiği söylenerek etkinlik sona erdirilir.

Tren

Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. en öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “ilk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. Hızlı.. Hızlı.. Daha hızlı.. İlerde büyük bir viraj var. Buradan da yavaşça dönelim.Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. -Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. -Kömürümüz bitti, duralım.” lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar.

- 8. Kitap sayfa 12 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Plastik şişe, elişi kağıdı, fon kartonu, yapııştırıcı, eva, makas, iki adet rulo, plastik tabak, bilye

Sözcükler: Elma yanak, koca, viraj, durak, kömür

Kavramlar: Ritmik sayma, Hızlı - Yavaş

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 87 velilere gönderilir.
Ailelerden etkinlik için şişe kapakları istenir.

Değerlendirme: Daha önce hiç uçağa bindin mi? Bir uçağı yakından gördün mü?
Etkinlik yaparken nasıl hayaller kurdun?
Toplama işlemi yaparken eğleniyor musun?
Hızlı yavaş kavramını anlayabildin mi?

Uyarılama:

**MAYIS 9.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Engelliler Haftası”(Ada ile Arda'nın Yeni Arkadaşı) adlı Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “ Engelliler Haftası”(Ada ile Arda'nın Yeni Arkadaşı)

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya davet eder. Çocuklara bu haftanın Engelliler haftası olduğu söylenir. Engelli ne demek? Diyerek çocuklara soru sorulur. Alınan cevaplar sonrasında çocuklara “Engelli yaralanma ya da doğuştan oluşan sebepler nedeniyle fiziksel veya zihinsel rahatsızlığı olan, hareketleri kısıtlanan kişilere Engelli denir” diyerek açıklama yapılır.
- 8. Kitap sayfa 13 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Sonrasında öğretmen “Ada ile Arda'nın Yeni Arkadaşı” adlı hikayeyi çocuklara okur.

“Ada ile Arda'nın Yeni Arkadaşı”

Adanın annesi o gün çok telaşlıydı. Evlerine misafir gelecekti. Ada ise çok heyecanlıydı. Evlerine gelecek misafirler arasında Arda ve arkadaşlarının anneleri de vardı tabii onlarda geleceklerdi.

Ada annesine evi temizlemesi için yardım etti ve bir süre sonra misafirler teker teker gelmeye başladılar. Ada arkadaşlarını gördükçe mutlu oluyordu. Aradan biraz zaman geçince tekrar zil çaldı. Ada heyecanla kapıyı açtı. Gelen Arda ve yanında daha önce hiç görmediği ve üstelik tekerlekli sandalyede oturan bir çocuk ve anneleriydi.

Arda yeni komşuları arkadaşısı Mert'i Adayla tanıştırdı. Ada Mert'e Merhaba diyerek kendini tanıttı. Ada Mert'e nasıl davranacağını bilmiyordu. Hem şaşırmış hem de Mert için üzülmüştü.

Bir süre sonra Ada ve arkadaşları bahçeye çıktı. Annesi Mert'i de dışarı çıkardı. Tüm çocuklar Mert'e garip davranıyorlardı Kimse ona Merhaba bile dememişti. Arda ve Ada bu durumdan çok rahatsız olmuşlardı. Mert ise çok üzülmüştü. Arda Mert'i tüm arkadaşlarına tanıttı “Mert bizim yeni arkadaşımız kısa bir süre önce kaza geçirdi, bir süre tekerlekli sandalye kullanacak” dedi. Mert'in matematik oyunlarında çok başarılı olduğunu söyledi. Ada daha önce beraber yaptıkları matematik oyununu getirdi. Birlikte oyun oynamaya başladılar. Kazanan Mert olmuştu. Ada ve tüm arkadaşları oynadıkları tüm oyunlara Mert'i de dahil ettiler. Mert hem çok zeki hem de çok eğlenceliydi. Diğer çocuklar yaptıklarından utandılar ve Mertten ötürü dilercesine ona yardım ettiler.

- Hikâye sonrasında öğretmen çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorar.
Çocuklara “ Daha önce hiç engelli birini gördünüz mü? Yardıma ihtiyacı var mıydı?”
“Engelli insanlara nasıl davranılır? Bizden yardım istedikleri zaman ne yapmalıyız? Siz onların yerinde olsaydınız neler hissederdiniz?
- Sorulan sorulardan sonra öğretmen çocukları masaya alır. Çocuklara daha önceden velilerden istediği şişe kapakları, yapıştırıcı ve fon kartonuna çizdiği engelli çocuk resminin üzerine yapıştırılır.
- 8. Kitap sayfa 14 ve Dikkat Çalışmalarım sayfa 42 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Öğretmen çocuklara plastik tabaklar içinde boncuklar dağıtır. İlk önce ritmik sayma çalışması daha sonra toplama işlemi çalışması yapılır.
- Matematik Çalışmalarım sayfa 37 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: şişe kapağı, yapıştırıcı, fon kartonu, plastik tabak, boncuk

Sözcükler: Engelli, dahil etmek, tekerlekli sandalye

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Engelli nedir? Engelli bir yakınımın var mı?
Engelli insanlara nasıl davranmalıyız?
Boncuklarla ritmik sayma zevkli miydi?

Uyarılama:

**MAYIS10 .GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ **Canım Annem**” adlı Türkçe, Sanat, Okuma- Yazmaya Hazırlık, Müzik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Okuma- Yazmaya Hazırlık, Müzik Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “ Canım Annem”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Mayısın 2. Pazar gününün anneler günü olarak kutlandığı söylenir. “Annelerimiz bizler için çok önemlidir. Bizi doğuran, büyüten, hastalandığımızda bizimle ilgilenen, öğüt veren, seven kısaca annelerimiz çok kıymetlidir.” Denir. “Kim annesini anlatmak” ister diye sorulur. Annelerini anlatmak isteyen çocuklar annesini anlatır. Öğretmen çocukların anlattıklarını not alır.
- Sonrasında öğretmen çocukları masaya alır. Masaya A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtır. Çocuklara “İstedığınız gibi annenizle ilgili bir resim yapmanızı istiyorum” denir.
- Sonrasında öğretmen çocuklara “Şimdi annelerimize kendi ellerimizle çiçek yapacağız” denir. Masaya Renkli desenli karton, dokulu kâğıtlar, yeşil karton, yeşil fon kartonu, çiçek teli, çöp şiş, şönil, kalın delikli boncuk, kurşun kalem, makas, yapıştırıcı dağıtılır. Renkli kâğıtlara çocuklar ellerini koyarak, kurşun kalemle ellerinin izleri çizilip, makasla kesilir. 3 yada 4 tane yapılır. Kesilen el izlerinin parmak uçlarına kalem sarılarak, uçları kıvrılır. Daha sonra sıra ile tüm eller üst üste koyularak, parmaklar üst üste gelecek şekilde külah haline getirilir ve yapıştırılır. Külahın iç tarafına 3 adet şönil geçirilir. 3 adet boncuk takılır. Kaymaması için yapıştırılır. Ellerin alt tarafına yeşil fon kartonu ile külah şekli verilir. Ucuna çöp şiş takılır. Şönil ile kaplanır. Yeşil fon kartonundan yaprak yapılarak eklenir. Yapılan resimler ve çiçeklerle annelerine hediye edilir.
- 8. Kitap sayfa 15 ve Çizgi Çalışmalarım 58 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- “Benim Annem” şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

Küçücükken başucumda
Bana ninni söyledin
Sabahları uyanınca
Beni okşar severdin

Bu gün hala kulağında
Çınlıyor tatlı sesin
Güzel annem kalbimin sen
En büyük neşesisin

Benim annem güzel annem
Beni al kollarına
Kucağında okşa beni
Ninniler söyle bana

Benim yavrum tatlı yavrum
Gel benim kollarıma
Kucağında uzan öyle
Ninniler söyleyim sana

Materyaller: Kurşun kalem, Boya kalemi, Renkli desenli karton, dokulu kâğıtlar, yeşil karton, yeşil fon kartonu, çiçek teli, çöp şiş, şönil, kalın delikli boncuk, kurşun kalem, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Başucu, okşamak, çınlama, kucaklamak

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 93 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Annene anlatan nasıl bir resim yaptın?
Annene hediyeni vereceğin zamanı hayal ettin mi?
Anneni birkaç kelime ile ifade eder misin?

Uyarılama:



**MAYIS 11.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beyaz Kutup Ayısı” adlı Türkçe-Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Beyaz Kutup Ayısı”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya alır. Çocuklara beyaz renkte fon kartonunu göstererek “Merhaba benim adım beyaz” der. Flash kartlarda beyaz renkte varlıkları gösterir. “ Çevremizde Koyunların, kuzuların, kuğuların renkleri beyazdır. Başka beyaz renkte neler olabilir?” diye sorulur. Alınan cevaplar sonrasında öğretmen sınıfın ortasına bir sepet koyar, çocuklara “sınıftaki beyaz renkte oyuncakları bulalım” der. Tüm çocuklar beyaz renkte oyuncakları bulup sepete koyarlar.
- Bu küçük oyun sonrasında öğretmen çocukları masaya alır. Öğretmen çocuklara Beyaz Kutup Ayısı yapacaklarını söyler. Beyaz renkte çizilmiş bir büyük- bir küçük daire, kutup atışının kulakları ve ayakları, sulu boya, A4 kâğıdı, makas, oyuncak göz verir. Daireler, kulaklar ve ayaklar kesilir, Büyük dairenin üzerine küçük daire yapıştırılır. Ayaklar ve kulaklar yapıştırılır. Oyuncak göz ve burun yapıştırılıp, öğretmen rehberliğinde ağız yapılır. A4 kâğıdı istenilen boya ile istenilen renge boyanır. Kutup ayısı boyanan kâğıda yapıştırılır.
- Öğretmen rehberliğinde “Bir Beyaz Kuzu Varmış” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Bir beyaz kuzu varmış
Gözleri de kapkara
Maskaramı maskara
Açılırmış kırlara (2 kere)
Annesini dinlememiş
Gitmiş ormana
Hoplayarak zıplayarak
Dalmış oyuna
Bunu gören aç kurtlar
Saldırmışlar kuzuya(2 kere)
Çok yazık.....çok yazık.....
Zavallı beyaz kuzu
Anneciği aramış bulamamış ağlamış (2 kere)

- Tekrar edilen şarkı sonrasında 8. Kitap sayfa 16 – 17, Dikkat Çalışmalarım sayfa 43, Çizgi Çalışmalarım sayfa 59 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

- Kurt Baba oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.

Çocuklardan bir tanesi kurt olur. Diğer çocuklar halka biçimlerinde hazır bulunurlar kurt halkanın içine girer, diğer çocuklar da şarkı söyleyerek dönmeye başlar şarkı bittiği zaman kurt çocukları kovalamaya başlar ve yakalanan çocuk kurt olur.

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken
Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

- Yemeğimi yiyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken
Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

- Dişlerimi fırçalıyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken
Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun

- Sizleri yemeğe geliyorum

Materyaller: Kurşun kalem, boya kalemleri, Beyaz renkte çizilmiş bir büyük- bir küçük daire, kutup atışının kulakları ve ayakları, sulu boya, A4 kâğıdı, makas, oyuncak göz

Sözcükler: Kovalama

Kavramlar: Beyaz

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 78 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Etrafında beyaz renkte neler var?

Kutup ayısı nerede yaşar?

Daha önce koyunların kuzuların yaşadığı bir yere gittin mi?

Oyun oynarken eğlendin mi?

Uyarılama:



**MAYIS 12.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Başlangıç- Bitiş” adlı Oyun, Okuma-Yazmaya Hazırlık, Matematik ve Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma-Yazmaya Hazırlık, Matematik ve Sanat Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Başlangıç- Bitiş”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfta başlangıç noktasına bant ile şerit çekerek oyun pistini oluşturmaya başlar. Yarışmanın yapılacağı alana birbirine yakın olacak şekilde yere bloklar yerleştirir. Düdüğü çaldığında çocuklar ikişerli olarak başlangıçtan itibaren yere yerleştirilen bloktan engelleri aşarak, parkurun sonundaki küçük Legoları alıp, bitiş noktasındaki kovaların içine kim ilk önce Legoları atarsa yarışmayı kazanır. Öğretmen oyunu anlattıktan sonra çocuklara “ Yarışmanın başlangıç yeri nerede? Yarışmanın Bitiş noktası nerede? Diye sorar Alınan cevaplar sonrasında öğretmen yarışmayı başlatır. Sıra ile tüm çocuklar yarışır.
- Yarışma sonrasında 8. Kitap sayfa 18 ve Dikkat Çalışmalarım sayfa 43 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Çalışma sonrasında Başlangıç – Bitiş kavramını pekiştirmek için “ **Bayrak Yarışı**” oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.
Bayrak Yarışı
Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Her çocuğun birer bayrağı vardır. Amaç; Başlangıç noktasına bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile sıraya giren oyuncular sırayla ellerindeki bayrağı koşarak Başlangıç noktasına bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunurlar. Eline dokunulan çocuk bayrağını bırakmak için yola çıkar. Her iki grup aynı şekilde yarışır. Bayraklarını önce bitiren grup kazanır.
Arkadaşının eline değmeden yola çıkan çocuk geri dönerek bir daha başlamak zorundadır.
- Oyun sonrasında öğretmen çocukları masaya alır. Daha önceden fon kartonundan hazırladığı 10 rakamı çocuklara göstererek “Merhaba size tanıştırayım bu elimde tuttuğum rakamın adı 10, daha önceden bu rakamı tanıyan var mı?” diye sorar. Alınan cevaplardan sonra 10 sayısının yazılı olduğu A4 kâğıtlarını, renkli elışı kâğıtlarını, yapıştırıcı ve makası çocuklara verir. Çocuklardan elışı kâğıtları ile istedikleri büyüklük ve küçüklükte kesme – yapıştırma ister.
- Etkinlik sonrasında “On” adlı tekerleme öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

ON

Biri etten oğlan,

Biri çöpten oğlan.

Ne üçtür ne beştir,

Bir ile sıfır eştir.

Adı ondur, on;

Git başına kon.

- Tekerleme sonrasında Matematik Çalışmalarım sayfa 38 ve 39 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Büyük, küçük lego, bayrak, fon kartonu, elışı kağıdı, A4 kağıdı, renkli elışı kağıtlarını, yapıştırıcı, makas, kurşun kalem ve boya kalemleri

Sözcükler: Konmak, bayrak, yarış

Kavramlar: Başlangıç - Bitiş

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 94 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Engelleri aşarak parkuru tamamlayabildin mi?
Bayrak yarışı eğlenceli miydi?
Daha önce 10 sayısını biliyor muydun?

Uyarılama:

**MAYIS 13.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:Okul Adı:
Sınıf Adı:Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Sayı Köprüleri” adlı Matematik, Sanat, Oyun, Türkçe, Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun, Türkçe, Okuma-Yazmaya Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “ Sayı Köprüleri”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “şimdi sizlerle eğlenceli bir oyun hazırlayacağız” denir. Oyunun adının “ Sayı Köprüleri” olduğu söylenir. Öğretmen çocuklara tuvalet kağıdı rulosu, makas, küçük beyaz kağıtlar, keçeli kalem, sulu boya, ve yapıştırıcı verir. Rulolar ayakta duracak şekilde alt kısmı kare şeklinde makasla kesilir. Sulu boya ile boyanır, kurduktan sonra küçük beyaz kağıtlara rakamlar keçeli kalemlerle yazılarak üzerlerine yapıştırılır.
- Uygulama sonrasında rulolar düz bir zemin üzerine yan yana koyulur.
- Çocuklara bilyeler verilir. Bilyeleri ruloların alt kısmın geçirilmeye çalışılır. Sıra ile 2 yada 3 sefer tekrarlanır. En büyük sayıyı toplayan birinci olur. Birinci olan kişi alkışlanır.
- Matematik oyunu sonrasında 8. Kitap sayfa 19 ve Matematik Çalışmalarım sayfa 40 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- “On Yeşil Şişe” adlı müzikli oyun öğretmen rehberliğinde oynanır. Çocuklar tek sıra halinde yan yana dizilir öğretmen karşısına geçer ve oyuna başlanır. Çocuklar ve öğretmen birlikte oyunun sözlerini sağa ve sola sallanarak söylerler sözler bittiğinde öğretmen eli ile seçtiği çocuğun kafasına dokunup hafifçe yere doğru iter çocuk kendisini yere atar.

10 yeşil şişe sallanıyordu
10 yeşil şişe sallanıyordu
içlerinden biri "pat" dedi düştü

9 yeşil şişe sallanıyordu
9 yeşil şişe sallanıyordu
içlerinden biri "pat" dedi düştü
8 yeşil şişe sallanıyordu
8 yeşil şişe sallanıyordu
içlerinden biri "pat" dedi düştü.... Sözler tek kalana kadar devam eder.

- Öğretmen çocukları mindere alır. Değerli Kitaplar Serisi 8. Bıdık'ın Karnı Neden Ağrıyor? Çocuklara okunur.
Hikaye hakkında sorular sorulur.
- Öğretmen rehberliğinde Dikkat Çalışmalarım sayfa 44 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: 2'şer tane dondurma çubuğu yada tahta dil çubuğu, renkli yün ip, elışı kağıdı, renkli kurdele, yapışkanlı eva, A4 şeklinde renkli kağıtlar, kurşun kalem, boya kalemleri.

Sözcükler: Kurdele, Zikzak, Süzölmek, Coşmak,

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Uçurtma yaparken neler gözlemledin?
Bahçede uçurtmayı uçurabildiniz mi? Eğlendin mi?
Drama çalışması sırasında gerçek uçurtmayı hayal edebildin mi?

Uyarılama:



**MAYIS14.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sanat Eserlerimiz” adlı Hareket, Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Hareket, Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Sanat Eserlerimiz”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa iki adet spor minderi getirir. İlk olarak müzik eşliğinde ısınma hareketleri yapılır. Sonrasında düz takla atma çalışması yapacaklarını söylenir. İlk önce öğretmen kendisi düz takla atar, sonrasında çocukların bedenlerinin zarar gelmesini önleyerek düz takla atma çalışması yapılır.
- Spor çalışması sonrasında dinlenme çalışması yapılır.
- Dinlenme çalışması sonrasında öğretmen çocuklara “ Bu hafta müzeler haftası, size daha önce gittiğim bir müze gezisinde çektiğim resimleri göstermek istiyorum” der Müzede çekilen fotoğraflar çocuklara gösterilir. İncelemeleri sağlanır. Çocukların daha önce müzeye gidip gitmedikleri sorulur ve bu haftanın Müzeler haftası olduğu söylenir. Çocuklara müzede sergilenen eserlere dokunmamamızdır. Çünkü eserler yıllar öncesinden kaldığı için çok değerlidir.
- Yapılan sohbet sonrasında 8. Kitap sayfa 20 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Müzeler şiiri öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

Müzeler

Ayasofya, Topkapı

Bir hazine, bir servet,

Dolmabahçe Sarayı

Dolaşılmalı elbet.

Soluruz nefes nefes

Geçmiş, geleceği,

Daha neler neler var

İnsanın göreceği.

Tarihi öğreniriz
Ne hoş olur gezmesi,
Sanata doyuruyor
Resim Heykel Müzesi

- Şiir sonrasında “Şimdi kendi müzemizi oluşturacağız” der. Daha önceden öğretmen tarafından beyaz kağıttan hazırlanan kağıt hamurları çocuklara eşit şekilde dağıtır. Çocuklara istedikleri gibi şekil verebilecekleri söylenir. Kuruduktan sonra akrilik boya ile boyanır. Sınıf içinde oluşturulan Geçici müze merkezinde sergilenir.
- Çizgi Çalışmalarım sayfa 60 ve Matematik çalışmalarım sayfa 41 grupta çalışma öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Müze resimleri, kağıt hamurları, kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Hazine, servet, saray, nefes, takla

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Takla atarken endişelendin mi?
Daha önce hiç müzeye gittin mi?
Müzedede nasıl davranmalıyız?
Kağıt hamuru nasıl bir eser yaptın?

Uyarılama:

**MAYIS 15.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk Tekeri” adlı Sanat, Fen, Müzik, Oyun, Okuma – Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Fen, Müzik, Oyun, Okuma – Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Renk Tekerı”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya alır. Onlara bugün “**Renk Tekerı**” yapacakları söylenir. Çocuklara beyaz karton, kavanoz kapağı, renkli boya kalemleri, makas, kalem, cetvel verilir. Kavanoz kapağı kartonun üzerine koyularak, daire yapmak için etraftan çizilir. Daire makasla kesilir, cetvelle yedi eşit parçaya bölünür. Her parça farklı renklere boyanır. Dairenin ortasından sivri uçlu bir kalem geçirilir, masanın üzerinde döndürülür. Kartonun üzerindeki renklerin nasıl karıştığı izlenir. Tekerin her yerinden farklı renkte ışık yansır. Teker döndükçe renkler birbirine karışır ve bir tek açık renk görünür.
- Öğretmen rehberliğinde “Otobüsün Tekerleri” adlı şarkı tekrar edilir.

Otobüsün Tekerleri

Otobüsün tekerlekleri dönüyor dönüyor
Dönüyor dönüyor ve dönüyor dönüyor
Otobüsün tekerlekleri dönüyor dönüyor
Bütün şehir boyunca

Otobüsün silecekleri çalışıyor Fış fış fış
Fış fış fış fış fış fış fış

Otobüsteki silecekler çalışıyor Fış fış fış
Bütün şehir boyunca

Otobüsün kapıları açılıp kapanıyor
Açılıp kapanıyor açılıp kapanıyor
Otobüsün kapıları açılıp kapanıyor
Bütün şehir boyunca

Otobüsün parası artıyor klik klik klik
Klik klik klik klik klik klik
Otobüsün parası artıyor klik klik klik
Bütün şehir boyunca

Otobüsün kornası çalıyor Bip bip bip
Bip bip bip bip bip bip

Otobüsün kornası çalıyor Bip bip bip
Bütün şehir boyunca

Otobüsün motoru çalışıyor Gug gug gug
Gug gug gug gug gug gug
Otobüsün motoru çalışıyor Gug gug gug
Bütün şehir boyunca

- Çocuklara “Eşini Bulma” oyunu oynayacakları söylenir. Öğretmen daha önce fon kartonundan hazırladığı renk renk çorapları sepete koyar. Çocuklar 2’şerli olarak oyunu oynarlar. Diğer çocuklar 20 ye kadar ritmik sayarken, oyunda yarışan çocuklar aynı renkte çorapları bulup kendi yanlarına koyarlar. En çok rengi bulan oyunu kazanır, alkışlanır.
- 8. Kitap sayfa 21, Dikkat Çalışmalarım sayfa 44, Çizgi Çalışmalarım sayfa 61 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Beyaz karton, kavanoz kapağı, renkli boya kalemleri, makas, kalem, cetvel, kurşun kalem

Sözcükler: Teker, silecek, korna

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Renk tekeri döndüğünde hangi renkleri gördün?
Söylediğiniz şarkıda çıkardığımız sesler hoşuna gitti mi?
Bulduğun çorapların renkleri nelerdi?

Uyarılama:

**MAYIS 16.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güzellik mi Çirkinlik mi?” adlı Türkçe, Oyun, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Küçük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI:“Güzellik mi Çirkinlik mi?”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara **Güzel nedir? Çirkin nedir? Diye sorar.** Çocuklara“Çöplerle dolu bir bahçeye çirkin bir bahçe, çiçeklerle bezeli bir bahçeye güzel bir bahçe denilebilir” diye ipuçları verilir.
- “Çirkin Ördek Yavrusu” hikayesi çocuklara tekrar okunur.
-
- “Eski Minder” oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.
- “Eski minder”
Eski minder, yüzünü göster
Göstermezsen bir poz ver
Güzellik mi, çirkinlik mi
Havuz başında heykellik mi, mankenlik mi
Hangisi?

Çocuklar eski minder tekerlemesini söyleyerek halka şeklini alırlar; “eski minder” seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince “eski minder”in istediği pozunu alırlar; eski minder en beğendiği pozunu seçer, o pozunu veren çocuk eski minder olur. Her oyuncunun değişik pozlar vermesi için öğretmen tarafından desteklenir. “Değişik ne olabilir?” sorusuyla yönlendirilebilir. Bir süre oyuna farklı çocuklarla devam edildikten sonra yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

- 8. Kitap sayfa 22 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Öğretmen çocukları masaya alır. “Çocuklar yavaş yavaş ilkbahar mevsimi bitmek üzere, ilkbahardan sonra hangi mevsim gelir?” ve “Havalar giderek ısınıyor, kıyafetlerimizi sizce nasıl giymeliyiz? Daha kalın mı? Daha ince mi?” sorularından sonra çocuklara gerekli açıklamalar yapılır. Yaz mevsiminde havaların daha sıcak olması sebebiyle ince kıyafetler giyilmesi gerektiği söylenir.
- Açıklamalar sonrasında çocuklar 5'er kişilik gruplara bölünür. Her gruba büyük ebatla Kraft kağıdı, makas, boya kalemleri, grafon kağıdı, sim,eva, boncuk, yapıştırıcı dağıtır. Öğretmen Kraft kağıdına elbise resmini çizer, çocuklar elbise süslemelerini istedikleri şekilde yaparlar. Öğretmen makasla elbiseyi kesmelerine yardımcı olur. Elbiseler oluşturulup, sergilenir.
- 8. Kitap sayfa 23 ve 24 öğretmen rehberliğinde uygulanır. Ritmik sayma çalışması yapılır.
- Öğretmen çocuklara fon kartonuna çizdiği “0” sayısını gösterir. Çocuklara “Çocuklar bu sayının adı sıfır, sıfır ancak bir sayının yanına geldiğinde çoğalır, bir anlam kazanır. Örneğin birin yanına sıfır koyarsak 10, ikinin yanına sıfır koyarsak 20 olur, hatta 1'in yanına iki sıfır koyarsak 100 olur.” der.
- Ardından Matematik Çalışmalarım sayfa 42 ve 43 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Kraft kağıdı, makas, boya kalemleri, grafon kağıdı, sim,eva, boncuk, yapıştırıcı, kurşun kalem

Sözcükler: Poz

Kavramlar: 0 rakamı

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Etrafında güzel olan çevreler var mı?
Hiç çirkin bir park gördün mü?
Yaz mevsiminde nasıl sen nasıl giyiniyorsun?
Sıfır rakamı ile biten rakamları sayar mısın?

Uyarılama:

**MAYIS 17.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Açıktan Koyuya Doğru Renkleri Gözlemleyelim ” adlı Fen, Türkçe, Drama, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe, Drama, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Açıktan Koyuya Doğru Renkleri Gözlemleyelim ”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya alır. Çocuklara yarım, A5 oranında kağıt, koyu kalem, ve su verir. Çocuklara “ Açık renk nedir? Koyun renk nedir? Diye sorar. Alınan cevaplar sonrasında masaya açık ve koyu renklerde boya kalemleri koyar. Çocuklara açık sarı ve koyu sarıyı, açık mavi ve koyu maviyi örnek olarak gösterir. Diğerlerine çocuklara buldurmak için ipucu verir
 - o Koyu kırmızı burada diğer kırmızı nasıl bir kırmızı?
 - o Açık yeşil burada diğer yeşil nasıl bir yeşil?
- Soru – cevap çalışması sonrasında çocuklara dağıtılan kağıtların tam ortasına koyu renk bir keçeli kalem ile küçük bir daire yapıp, boyamaları istenir. Daire boyandıktan sonra, üzerine bir iki damla su damlatılır. Kağıt suyu emmeden dik tutularak, renklerin giderek koyudan açığa doğru açıldığı gözlenir.
- Deney sonrasında 8. Kitap sayfa 25 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- “**Renklerin Oyunu**” adlı şiir her çocuğun bir rengi canlandırmasıyla uygulanır.

Renklerin Oyunu
Kırmızı yola çıkmış
Sarıya rastlamış sıkı sıkı sarılırken
Turuncu olmuşlar birden
Mavi onlara katılmış bu işe çok şaşırılmış
Sarıya dokununca
Yeşil çıkmış ortaya
Kırmızı mavi yan yana olunca
Mor oluşmuş ortada
Bu işe bayılmışlar coşup oynamışlar

- Öğretmen çocuklara fon kartonundan hazırladığı sayıların yanına sıfır koyarak onluk sayıları tanıtır.
1-0 on, 2-0, yirmi, 3-0 otuz, 4-0 kırk, 5-0 elli, 6-0 altmış, 7-0 yetmiş, 8-0 seksen, 9-0 doksan, 1-0-0 yüz,

On yirmi otuz
Kırk elli altmış
Yetmiş seksen doksan yüz
Dere tepe düz
Ördek suda yüz
Büyük anne kalk
Lambayı yak
Üç adım at
Yatağına yat

- Matematik Çalışmalarım sayfa 44 – 45 ve Dikkat Çalışmalarım sayfa 45 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Balon, bir gazoz şişesi, sirke, karbonat, çay kaşığı, asetatlı kalem, sepet, şekiller, ataç, kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Asit, asetatlı kalem

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Deneyde sırasında neler gözlemledin?
Şarkı söylerken eğlendin mi?
Yarışmayı hangi grup kazandı? Sen kaç tane çift yaptın?

Uyarılama:

**MAYIS 18.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Sığ mı Derin mi?” adlı Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Ellerim Sığ mı Derin mi?”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklardan mindere oturmalarını ister, görebilecekleri bir yere masa koyar. Masanın üzerine küçük bir plastik çukur tabak, bir de büyük plastik büyük tabak koyar. Çocuklara “Bir gönüllü istiyorum, bana deney sırasında kim yardımcı olabilir? diye sorar. Yardımcı olmak isteyen çocuk seçilir, elinin üstüne çöp adam çizilir. Öğretmen kendi eline de çöp adam çizer.
- Plastik küçük ve büyük çukur tabağın içine su koyulur.(Küçük olan tabağa az su, büyük olan tabağa çok su koyulur) Gönüllü olan çocuk küçük çukur tabağa, öğretmen ise büyük çukur tabağa çöp adam çizdiği elini koyar. Çocuklara;
 - o Arkadaşınızın elindeki çöp adam suyun içine tam girebildi mi, Elim suda nasıl duruyor? Diye sorulur. Alınan cevaplardan sonra " Tam olarak çöp adam suya giremedi buna SİĞ denir. Yani arkadaşınızın eli Sığda duruyor.”
 - o Benim elimdeki çöp adam suya tam girebildi mi? Diye sorulur. Alınan cevaplardan sonra “ Elim tam olarak suya girdi DERİN denir. Yani elim derinde diyebiliriz.” Tekrar etmek isteyen çocuklar varsa onlarda uygulama yapılır.
- 8. Kitap sayfa sayfa 26 ve Matematik Çalışmalarım sayfa 46 – 47 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Uygulama sonrasında tüm çocuklar halka olurlar. Öğretmen çocuklara;
 - o Bacaklarımızı iki yana açıp kapatıyoruz.
 - o Kollarımızı iki yana açıp kapatıyoruz. Diyerek spor çalışması uygulanır.

Sonrasında çocukları masaya alır.

- o Sınıftan içeri girdiğimiz zaman kapıyı açıyoruz, sonra kapatıyoruz.
- o Sınıfı havalandırmak için pencereyi ne yapıyoruz?

Alınan cevaplardan sonra Açık- Kapalı kavramı örneklerle pekiştirilir.

- 8. Kitap sayfa 27 ve Çizgi Çalışmalarım sayfa 62 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

- Öğretmen rehberliğinde “Bülbül Kafeste” oyunu oynanır.

BÜLBÜL KAFESTE

Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Bu halka bülbül kafesi olur. Öğretmen, çocuklar arasından iki üç "bülbül" seçer. Bülbüller kafes içinde dolaşırlar. Oyun sırasında, halkadaki çocuklar, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini (halkayı bırakarak) çırpmaya başlarlar. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı çıkarmamak için (bülbül nereden çıkmak istiyorsa oradaki çocuklar) hemen birbirlerinin ellerini tutarlar, kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten (arkadaşlarının kolları, bacakları arasından) kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar.

Materyaller: küçük bir plastik çukur tabak, bir de büyük plastik büyük tabak, kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Kafes, Çukur, Çöp adam

Kavramlar: Derin-Sığ, Açık-Kapalı

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Derin- Sığ kavramını anlayabildin mi?
Deneyin uygulamasında neler gözlemledin?
Oyun oynarken eğlendin mi?

Uyarılama:

**MAYIS 19.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Ters, Bir Düz”adlı Türkçe, Okuma- Yazmaya Hazırlık, Sanat, Oyun, Matematik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma- Yazmaya Hazırlık, Sanat, Oyun, Matematik Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Bir Ters, Bir Düz”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya alır. (Sınıfa uygunsuz kıyafetini ve ayakkabılarını ters giyerek gelir) Çocuklara onların görebileceği bir yere geçerek “Bende bir değişiklik görebiliyor musunuz?” Diye sorar. Bir süre çocukların öğretmeni incelemelerine fırsat verilip, ipucu verilerek bilmeleri sağlanabilir. Alınan cevaplar sonrasında;
- 8. Kitap sayfa 28, Dikkat 46 ve Çizgi Çalışmalarım sayfa 62 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Okuma – yazma çalışması sonrasında öğretmen çocukları masaya alır. Onlara çöp şiş geçirilmiş köpük tabaklar, şeritler halinde kesilmiş renkli fon kartonu ve yapıştırıcı verir. Öğretmen öncesinde köpük tabaklara beş adet çöp şişi belli aralıklarla geçirir. Fon kartonundan 1-2 cm aralığında kesilmiş şeritler çöp şişe bir ters, bir düz olacak şekilde geçirilerek dokuma çalışması yapılır. Tüm şeritler yerleştirildikten sonra köpük tabağa öğretmen yardımı ile yapıştırılır.

- “Ters Düz” oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.

Ters Düz

Öğretmen halının üzerine çeşitli engeller oluşturur. İki çocuk seçilir. Çocuklar zaman başladığında ileriye doğru engellerin üzerinden kurallarına göre geçerler. Yolun sonuna geldiklerinde geri geri gelerek bütün engellerin üzerinden geri geri geçerler. Doğru yapan çocuklar oyunu kazanırlar, alkışlanır.

- Öğretmen çocuklara birkaç tane saat çeşidi getirir. Çocuklara “Saat ne işe yarar? diye sorulur. Saatlerin nasıl ses çıkardığı dilenir. Öğretmenin getirdiği saatlerin Duvar saati, masa saati, kol saat, cep saatinin nerede kullanıldığına bakılır.

Akrep ve Yelkovanın ne işe yaradığı sorulur. Akrep ve yelkovanın ne işe yaradığı, saatin nasıl çalıştığı “Saat” adlı oyunla çocuklara kavratılır.

Saat

12 çocuk yere bir saatin sayıları olacak biçimde dairesel şekilde otururlar. İki ahşap blok akrep ve yelkovan şeklinde çocukların ortasına konur. Başka iki çocuk da yelkovan ve akrebi hareket ettirmek üzere görevlendirilirler. Öğretmen bir saat ifadesi kullanır ve iki çocuk blokları uygun şekilde yerleştirirler. Yelkovan ve akrebi hareket ettirme görevleri diğer çocuklara da verilerek oyun sürdürülür.

- Oyun çalışması sonrasında Matematik Çalışmalarım sayfa 48 saat öğrenimi çalışması ve sayfa 49-50 toplama işlemi çalışması öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Çöp şiş, köpük tabak, fon kartonu, kurşun kalem, Boya kalemleri

Sözcükler: Şiş, Akrep, Yelkovan

Kavramlar: Ters-Düz

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Öğretmenindeki değişikliği fark ettin mi?

Çöp şişlere şeritleri geçirmekte zorlandın mı?

Engelleri geçerken arkadaşlarını gözlemleyebildin mi?

Okula kaçta geldiğini, kaçta eve döndüğünü söyleyebilir misin?

Uyarılama:

**MAYIS 20.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Önce Tünel, Sonra Köprü” adlı Fen, Okuma-Yazmaya Hazırlık, Oyun, Matematik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Okuma-Yazmaya Hazırlık, Oyun, Matematik Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Önce Tünel, Sonra Köprü”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere bakar. Nesnelere çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen deney araç gerecini masaya alır ve “Mıknatısın Gücü” adlı deneyi yapacakları masadaki araç gereçlerin neler olduğunu, isimlerini ve ne işe yaradıklarını söylemelerini ister. Masadaki malzemelerle ne yapabileceklerini sorar ve onların araç-gereç üzerindeki fikirlerini söylemelerini sağlar. Sonra da kendisi masadaki araç gereçlerle ne yapacaklarını anlatır. Mıknatısın ne olduğunu, neden yapıldığını, ne işe yaradığını, neleri toplayıp neleri toplamadığını açık bir şekilde anlatır. Sonra mıknatıs masaya dökülen toplu iğnelere doğru tutulur. Neler olduğu gözlenir. Sonra da sırasıyla tahta parçaları ve ataçlar da bu işe katılır ve neler olduğu gözlenerek nedenleri üzerine konuşulur. Sonra da balık tutma oyununa geçilir. Öğretmen önceden hazırlanmış olduğu balık modellerini masaya yayar. Balıkların ağız kısımları tel zımba ile zımbalanır. Böylece mıknatıs balıkları tutabilecektir. Mıknatıs da bir ipe bağlanır ve olta gibi kullanılarak balıklar tutulmaya çalışılır.
- Deney çalışması sonrası 8. Kitap sayfa 31 ve Çizgi Çalışmalarım kitabı sayfa 63 öğretmen rehberliğinde
- Öğretmen çocukları ilk olarak masaya alır. Masaya sınıftaki farklı renklerde oyuncaklar koyar. Örneğin büyük sarı lego, küçük yeşil lego, mavi araba, siyah saçlı bebek gibi. Oyuncakları sıraya koyar, çocuklara sorular sorar:
 - o Siyah saçlı bebekten önce hangi oyuncak geliyor?
 - o Büyük sarı legodan sonra hangi oyuncak geliyor? Gibi sorular sorulur. Ardından Önceki nedir? Sonraki nedir? Diye sorulur.

“Önce Tünel, Sonra Köprü” adlı oyun öğretmenin rehberliğinde oynanır.

Önce Tünel, Sonra Köprü

Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Gruplara isimler verilir (papatyalar, menekşeler v.s). Gruplar birbirlerine aralıklı paralel olarak, çocuklar da arka arkaya dizilirler. Bu oyun için iki top gereklidir. Müzik eşliğinde oynanır. Çocuklar önce tünel olurlar bunun için bacaklarını iki yana açarlar herkes aynı hızda arka arkaya olmalı. Öndeki çocuk aşağı eğilerek arkadakine topu uzatır böylece top en son kişiye bacakların arasından ulaşmış olur ve burada tünel kısmı sona erer. Hemen bacaklar toplanır ve kollar yukarı kaldırılır hiç kimse arkaya bakmaz top elden ele öne gelir ve böylece köprü kısmı da tamamlanmış olur. Tünel ve köprüyü önce tamamlayan grup oyunu kazanır. Top tünelden çıkacaktır, köprüden düşecektir tutamayacaklardır kaçırın kişi topu almaya gider ve oyun devam eder. Öğretmen heyecan tempo verir oyuna "top tünelden çıktı", "top köprüden düştü" v.s şeklinde.

- Oyun sonrasında 8. Kitap sayfa 32 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Çalışma sonrasında öğretmen çocuklarla sınıfa getirdiği abaküs ile ritmik sayma çalışması ve toplama çalışması yapılır.
Matematik Çalışmalarım sayfa 51 ve 52 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Mıknatıs, tahta parçaları, ataçlar, toplu iğne, ip, oyuncak balık, oyuncak, iki adet top, kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Mıknatıs, Tünel, Köprü

Kavramlar: Önceki - Sonraki

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Mıknatıs hangi maddeleri çeker?
Sınıfta sıra ile dizili önceki ve sonraki diyebileceğin neler var?
Oyunun hangi evresinde daha çok eğlendin?
Sayılarla ilgilenmeyi seviyor musun?

Uyarılama:

**MAYIS 21.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağ Elim, Sol Elim” adlı Okuma- Yazmaya Hazırlık, Oyun, Türkçe, Matematik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Okuma- Yazmaya Hazırlık, Oyun, Türkçe, Matematik Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Sağ Elim, Sol Elim”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları halka yapar ve komutlar verir. Sağ elimizi kaldıralım, sol elimizi kaldıralım, sağ ayağımı öne alalım, sol ayağımızı öne alalım gibi komutlar verir. Çocuklar bu komutlarda ilk önce şaşkınlık yaşayabileceği unutmamalıdır. Sonrasında çocukların sağ eline kırmızı küçük bant, sol eline sarı küçük bant yapıştırılabilir ya da kurdele veya daha farklı bir nesne ile sağ el sol el belirlenebilir. Aynı ısınma hareketleri sağ sol eller belirlendikten sonrada uygulanır.
- Isınma çalışması sonrasında “Mandalı Tak” adlı oyun öğretmen rehberliğinde oynanır.

Mandalı Tak

Bir tane ebe seçilir. Ebe ortaya alınır. Ebeden sürekli değişik hareketler yapması istenir. Ebe yön değişirken diğer çocuklar öğretmenden gelen komutları bekler. Öğretmen “Mandalı Arkadaşınızın Sağ Koluna Takın.” ve ya “Mandalı Arkadaşınızı Sol Bacağına Takın” şeklinde komutlar vererek her çocuğa sıra ile bu hak tanınır.

- 8. Kitap sayfa 33 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- “Sağ Elimde Beş Parmak” şarkısı öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Sağ Elimde Beş Parmak

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Sende istersen say bak
Say bak say bak
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Hepsi eder on parmak
Say bak say bak sayyy bak.

- Öğretmen çocukları masaya alır. Tüm çocuklara sayı sayma fasulyesi dağıtır. Matematik Çalışmalarım sayfa 53 ve54 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: İki adet renkli bant, mandal, sayı sayma fasulyesi, kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Komut

Kavramlar: Sağ-Sol

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 92 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Sağ elini kaldırıp, sol elini aşağı indirebilir misin?
Oyunu oynarken eğlendin mi?
Fasulyeleri saymak eğlenceli mi? Zor mu?

Uyarılama:
