

BİLFEN YAYINLARI
ADA ile ARDA
EĞİTİM SETİ

MART AYI
AYLIK PLANI,
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
ve
GÜNLÜK EĞİTİM PLANLAR

MART AYI YARIM GÜNLÜK KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar

KAVRAMLAR

Renk: Siyah

Geometrik Şekil: Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen

Miktar: Kalabalık- Tenha

Zıt: Hareketli – Hareketsiz, Doğru-Yanlış

Yön/Mekânda Konum: Alt-Üst-Orta, İç - Dış

Sayı Sayma: İlk -Orta-Son, 7 sayısı

Ses: - 1 sesi

Değer Eğitimi: Arkadaşımı seviyorum, Cesaret Ediyorum, Ağacı Seviyorum, Kardeşimi Seviyorum

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Kütüphane Haftası (Mart ayının son haftası)

Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

Aile ihtiyaç belirleme formunda en çok talep edilen “.....” konusunda ailelere seminer düzenlenir.

Mart ayı aylık bülteni gönderilir.

Aile katılım çalışmalarım kitabındaki ilgili sayfalar yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar;

Program;

Öğretmen;

- Çocukların çalışmalarından seçilerek gelişim dosyasına (portfolyo) konulur. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Mart ayı bölümü doldurularak Nisan ayı kavramları belirlenir. Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Mart ayı bölümü doldurularak Nisan ayı kazanım ve göstergeleri belirlenir.

**MART 1.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaramaz Kedi” adlı Hareket, Fen-Sanat, Okuma Yazma, Müzik ve Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Hareket, Fen-Sanat, Okuma Yazma, Sanat ve Müzik büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Yaramaz Kedi

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları “El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” diyerek halka yapar. Hareketli bir açar, Isınma çalışmaları ile spor hareketleri yapılır.
- Spor sonrasında öğretmen çocukları masaya alır. Masaya A3 ebatında beyaz kâğıtlar ve parmak boya koyulur. Çocuklara tüm renklerin karışımından bir renk elde edeceklerini söyler. Tüm renkler karıştırıldıktan sonra çocuklara oluşan rengin hangi renk olduğu sorulur. Bilebilmeleri için ipuçları verilir. Örneğin: Karganın rengi ne olabilir? Penguenlerin rengi nedir? Gece olunca hava hangi renk olur? Alınan cevaplar sonrasında öğretmen çocuklara oluşturulan rengin adının SİYAH olduğu söylenir. Çevremizdeki siyah renkte neler olabilir? diye sorar. Verilen örnekler sonrasında daha önceden ailelerden istenen taşlar parmak boyasından oluşturulan siyaha boyanır. Taşların kuruması sonrasında üzerine pullar yapıştırılır veya fırça desen yapılır.
- Yapılan etkinlik sonrasında 6. Kitap sayfa 3 kesik çizgileri tamamlama- boyama ve sayfa 4 siyah renkte kediyi boyama çalışması öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Öğretmen çocuklara Siyah ve beyaz evalara çizilen şekiller, oynar göz, renkli karton verir. Evalara öğretmen tarafından beyaz evaya çizilen bir büyük bir küçük daire ve siyah evalara çizilen siyah kuyruk, kulaklar, bıyıklar makasla kesilir. Öğretmen rehberliğinde kedi oluşturulacak şekilde birleştirilerek yapıştırılır. Yaramaz kedi oluşturulur.
- “Miyav Miyav Seni Yaramaz Kedi” şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

Güzeller Güzeli Bir Kara Kedi
Tüpleri Simsiyah bir Kömür Gibi
Bir Sağa Bir Sola Zıplar Havaya
Hiç Yerde Duramaz Bir Lastik Gibi

Miyav Miyav Seni Yaramaz Kedi
Miyav Miyav Yaramaz Kedi

Evin Her Köşesi Ondan Sorulur
Minderin Üstünde Yatak Kurulur
Aşağı Yukarı Yalanıp Durur
Okşayınca Yumulur Hep Gurul Gurul
Miyav Miyav Seni Meraklı Kedi
Miyav Miyav Meraklı Kedi

Materyaller: A3 kağıdı, parmak boyası, taş, pastel boya, kurşun kalem, siyah ve beyaz eva, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Lastik, gurul gurul

Kavramlar: Siyah rengi

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 60 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Renk karışımını oluştururken neler hissettin?
Çevrende siyah renkte olan varlıklar neler olabilir?
Taşlara desen verilen desenler hoşuna gitti mi?

Uyarılama:

**MART 2.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerimizden Ağaçlar” adlı Fen, Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Küçük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Ellerimizden Ağaçlar”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya davet eder. Daha önce oluşturulan hava durumu panosuna çocukların dikkati çeker, incelemelerini ister. Ardından çocuklara sorar “Sizce Biz hangi mevsimdeyiz? Diye sorular. Alınan cevaplar sonrasında İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı, ilkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi, yeşermesi- büyümesi için çok önemli olduğunu söyler.
- Sohbet sonrasında bu değişiklikleri yakından inceleyebilmek için okul bahçesine çıkılır. Sınıfa geri döndüğünde öğretmen doğadaki gözlemedikleri değişikliklerin resmini yaparak paylaşmalarını ister. Çocuklara boya kalem ve kağıt verir resim yapmalarını ister.
- Ardından “**benim bahçem**” parmak oyununu hareketleri ile söyler. Hep birlikte tekrar edilir.

BENİM BAHÇEM

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebzelerimi ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.)

Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır.)

Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)
Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)

- Çizgi Çalışması kitabı sayfa 33 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Ardından Öğretmen çocuklara Açık ve koyu renklerde yeşil fon kartonu, kurşun kalem, makas, yapıştırıcı verir. Büyük bir Kraft kâğıdına öğretmen ağaç gövdesi çizer çocuklarla birlikte kahverengi akrilik boya boyanır. Ardından dağılan yeşil fon kartonlarına el izleri çizilir, makasla kesilir, uçları kurşun kalemle kıvrıldıktan sonra yapıştırıcı ile yapıştırılır. Ellerimizden ağaç çalışması yapılır.
- Sanat etkinliği sonrası öğretmen çocuklara bahçelerin güzelleşmesi, çiçeklerin sağlıklı büyümesi için çalışan kişi kim olabilir? diye sorar. Alınan cevaplar sonrasında bu kişinin bahçıvan olduğu söylenir. Sonrasında “Çiçek Bahçesi” oyunu oynanır.
ÇİÇEK BAHÇESİ: çocuklardan biri kral biri kraliçe diğeri de bahçıvan olur. Diğer çocuklarda birer çiçek ismi alırlar. Çiçekler birbirlerine sen kral ve kraliçeye siz diye hitap ederler. Bahçıvandan söz ederlerken de o derler. Oyuna bahçıvan başlar.-bu sabah bahçeme gittim karşıma gül çıktı der. Gül adındaki oyuncu hemen ayağa kalkarak cevap verir. -o yalan söylüyor. Der. Peki neredeydin der -lalenin yanındaydım der. Lale söze girer -yalan söylüyorsun. Gül - ya nerede idim? Lale - nerede olacak kralın yanında. Bu kez kral atılır. -yalan söylüyorsun. Ya neredeydim? Bahçıvanın yanında ... oyun böyle karşılıklı konuşmalarla devam eder. Bu oyunda kimin kraliçe kimin kral kimin bahçıvan olduğuna dikkat edilmeli ve konuşmalar ona göre yapılmalıdır.
- Oyun sonrasında 6. Kitap 5 ve Matematik kitabı sayfa 23 v3 24 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
-

Materyaller: Beyaz kağıt, boya kalemi, kurşun kalem, fon kartonu, Kraft kağıdı, akrilik boya

Sözcükler: Ot, Tırmık, Fide, Bahçıvan

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı Sayfa 56 evlere gönderilir.

Değerlendirme: Bahçede ne gibi doğa değişiklikleri gözlemledin?
Ellerini fon kartonuna çizerken zorlandın mı?
Hiç bahçıvan gördün mü?
Çiçek bahçesi oyununu oynarken eğlendin mi?

Uyarılama:

**MART 3.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Biz Tam Yedi Cüceyiz” adlı Bütünleştirilmiş Matematik, Oyun, Türkçe, Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Matematik- Oyun, Türkçe, Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Biz Tam Yedi Cüceyiz”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara 7 sayısından yaptığı kukla ile bu sayıyı tanıtır.

YEDİ

Yerlere kadar eğilir,
Yalan dolan değildir.
Yere göğe kayamaz,
Sayılara doyamaz,
Adı yedidir, yedi;
Yemeğimi yedi.

“Merhaba benim adım 7” Aranızda beni tanıyan beni var mı? Diye sorar. Alınan cevaplar sonrasında “Bomm” adlı oyun oynanır.

- “Boom”

Çocuklar halka olup otururlar. Sıra ile 1. Kişi bir, 2. İki 2...6’ya kadar sayılır 7. Kişi BOMM der. Eğer BOMM demezse yanar. Oyun yedi kişi kalana kadar oynanır. Hızlı bir şekilde oynanmalıdır. Oyun sonunda kaç kişi kaldığı sayılır.

- Oyun sonrasında 6. Kitap sayfa 6 ve Çizgi çalışmalarım sayfa 34 ve 35 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Çalışma sonrasında “Biz Tam Yedi Cüceyiz” şarkısı tekrar edilir.

“Biz Tam Yedi Cüceyiz”

Biz tam yedi cüceyiz
Ondört kollu bir deviz
Biz tam yedi cüceyiz
Ondört kollu bir deviz

Var mı bize yan bakan hey
Yan bakan hey yan bakan
Var mı bize yan bakan hey
Yan bakan hey yan bakan

- Şarkı sonrasında öğretmen beyaz kağıda çizilen kelebek ilk önce istenilen renklerde boyanır sonrasında iki kenarında ve antenlerine evalardan çizilip makasla kesilen minik daireler yapıştırılır. Minik kelebekler yapılır.
- Daha sonra Matematik kitabı sayfa 25 ve 26 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Kurşun kalem, boya kalemi, eva, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Gök, minik

Kavramlar:

Aile Katılımı: Ailelerle çocukların ritmik sayma çalışması yapması tavsiye edilir.

Değerlendirme: 7 kuklası hoşuna gitti mi?
Boom oyununu oynarken şaşırдың mı?
Etkinliği yaparken neler gözlemledin?

Uyarlama:

**MART 4.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Yağıyor” adlı Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Yağmur Yağıyor”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

-Öğretmen çocukları U şeklinde sandalyelere oturtur ve kendisini görebilecekleri bir yere masa koyar. Masanın üzerine Kavanoz, çaydanlık, tabak ve buz koyar. Suyu çaydanlıkta yada elektrikli su ısıtıcında kaynatılır. (buhar çıkana kadar). Daha sonra kavanozumun içerisine buhar çıkan suyu dökülür ve üzerine içerisinde buz olan tabağa koyulur. Buhar kavanozdan yukarı doğru çıkmaya çalışacak buz dolu tabağa çarpıp yağmur tanecikleri gibi tekrar kavanozun içerisine düşecek.

Öğretmen çocuklara” Çocuklar yağmur bu şekilde oluşur” der. Neden İlkbaharda yağmur yağar? Diye sorar. Alınan cevaplar sonrasında İlkbaharda çok fazla yağmur yağar çünkü tüm canlıları yeni mevsime hazırlar.

- Sonrasında “Yağmur Yağıyor” şarkısı tekrarlanır.

“Yağmur Yağıyor”

Yağmur yağıyor, seller akıyor
Arap kızı camdan bakıyoruz – (2 kere)
Yağmur yağıyor, buğday bitiyor
Fırınlarda ekmek pişiyor – (2 kere)
Yağmur yağıyor, sular akıyor
Dalda bir kuş ne hoş ötüyor – (2 kere)

- Şarkının tekrarından sonra öğretmen çocuklara beyaz kağıda çizilmiş bulut - mavi fon kartonuna çizilmiş yağmur damlaları, ip, parmak boyası ve yapıştırıcı verir. Çocuklar ilk önce bulutları parmak boyası ile parmak baskısı yapılır, sonrasında bulutlar kesilir ve ip geçirilip yapıştırılır. Minik bulut ve yağmur damlaları oluşturulur.
- Etkinlik sonrasında 6. Kitap sayfa 7 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Kavanoz, aydanlık, tabak, buz, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ip, parmak boyası

Sözcükler: aydanlık, su ısıtıcısı, sel, arap kızı, fırın

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile katılımı sayfa 68 ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Deney sırasında dikkatini çeken neydi?
Yağmurun bu şekilde oluşması seni şaşırttı mı?
Şarkıyı söylerken eğlendin mi?
Etkinliğı yaparken zorlandın mı?

Uyarılama:

**MART 5.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Gökkuşakım” adlı Hareket, Drama, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Hareket, Drama, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Küçük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Sevimli Gökkuşağım”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5: Nesneya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara hareketli bir müzik açar. “Güne enerjik başlamak istiyorsak ve en önemlisi sağlıklı olmak istiyorsak spor yapmalıyız” der. 20 dk kadar basit fizik hareketleri yapılır.
- Spor sonrasında çocuklara dinlenmeleri için yere yatmaları sağlanır. Bu sırada öğretmen çocuklara “Bir gökkuşağı olsanız nerede açardınız? Gökkuşağı olsanız renkleriniz neler olurdu? Hiç gökkuşağı gören var mı? diye sorar.
- Dinlendikten ve ellerini yüzlerini yıkadıktan sonra öğretmen çocukları masaya alır. Daha önce çizdiği Gökkuşağına çocuklara dağıttığı sarı, kırmızı, mavi, turuncu, mor, pembe renkte grapon kâğıdı ile yuvarlama tekniği ile uygulanır, yapıştırıcı ile yapıştırılır.
- Etkinlik sonrası gökkuşağı şarkısı tekrar edilir.

“ Gökkuşığı”

Uzaklardan bakarsın,

Gülücükler saçarsın,

Pek sevimli pek hoşsun,

Hep orada kal gökkuşığı.

Gökkuşığı gökkuşığı hep orada kal gökkuşığı.

Biz resmini çizerken,

Renklerine bakarken,

Yeşil, mor, toz pembenle,

Hep orada kal gökkuşığı.

Gökkuşığı gökkuşığı hep orada kal gökkuşığı.

- Şarkı sonrasında 6. Kitap sayfa 8 ve dikkat çalışmalarım kitabı sayfa 25 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Grapon kâğıdı, yapıştırıcı, kurşun kalem, boya kalemi

Sözcükler: Toz

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katımı Kitabı sayfa 67 ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Spor yaparken zorlandın mı?

Daha önce gökkuşığı gördün mü?

Gökkuşığını tamamladıktan sonra gerçek gökkuşığı renklerine benziyor mu?

Şarkı söylerken eğlendin mi?

Uyarılama:

**MART 6.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Patlamış Mısır” adlı Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Patlamış Mısır”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara daha önce yapılan mevsimler grafiğine dikkat çeker ve ilkbahar mevsiminin gelmesiyle kıyafetlerimizin de değişeceğini söyler. Çocuklara “ İlkbahar mevsiminde nasıl kıyafetler giymeliyiz. Alınan cevaplar sonrasında “İlkbahar mevsiminde daha ince kıyafetler giymeliyiz.”der.
- Sohbet sonrasında 6 Kitap sayfa 9 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- “Ben bir ağacım,” tekerlemesi öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

“Ben bir ağacım,”

Dallarım var benim.

Dallarım bir çiçek açtı,

İki çiçek açtı,

Üç çiçek açtı,

Dört çiçek açtı,

Beş çiçek açtı,

Altı çiçek açtı,

Yedi çiçek açtı

Rüzgâr esti vuuu vuuu,

Yağmur yağdı şıp şıp şıp,

Dallarım boynunu bükte,
Bir güneş açtı dallarım havaya kalktı.”

- Tekerleme sonrasında Öğretmen çocuklara “bugün mısır patlatıyoruz, patlamış mısır sever misiniz? Bugün patlamış mısırdan ilkbahar ağaçları yapacağız der. Öğretmenin önceden hazırladığı mısır, yağ, tuz, tencere hazırlanır. Çocuklarla birlikte okulun mutfağında onların yardımlarıyla mısır patlatılır. Bir kısmı yemek için ayrılır bir kısmı etkinlik için ayrılır.
- Öğretmen çocukları masaya alır “çocuklar ilkbaharda ağaçlarda tomurcuklar çıktığında aynen mısır patlağı gibi olurlar. Şimdi Bizde hep beraber tomurcuklu ağaçlarımızı yapacağız.” Der.
Çocuklara ağaç iskeleti çizilmiş A4 kağıtları, kozalak- fındık yada fıstık kabuğu, yapıştırıcı ve patlamış mısırları verir. Artık malzemelerle ağacın gövdesi, patlamış mısırlarla ağaç tomurcukları yapılır.
- Etkinlik sonrasında “Patlamış Mısır” oyunu oynanır.
- Öğretmen çocukları küçük bir halka yapar ve çocuklar çömelirler.
- “Şimdi hep birlikte mısır patlatacağız. Ocağımızı yakalım, mısırları tavaya koyalım, içine biraz yağ koyalım, lezzetli olması içinde içine biraz tuz atalım ve mısırlarımızın ısınmasını bekleyelim. Mısırlarımız yavaş yavaş ısınmaya başladı. En alttaki mısır ısınmaya başladı ve patladı”, der. Çocuklar “Pat” sesi çıkararak zıplarlar. Öğretmen “İki mısır daha ısındı ve patladı” der. Çocuklar iki defa pat sesi çıkarıp, zıplarlar. Öğretmen, istediği biçimde mısırları patlatarak oyunu uzatır.”Mısırların hepsi ısındı” der ve çocuklar “Pat” sesi çıkararak zıplamaya başlarlar.
- Çizgi çalışmalarım sayfa 36 ve 37 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Kurşun kalem, Boya kalemi, mısır, yağ, tuz, tencere, A4 kağıtları, kozalak- fındık ya da fıstık kabuğu, yapıştırıcı

Sözcükler: Kozalak, Çömelmek

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 70 ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Arkadaşlarının ilkbaharda giydiği kıyafetler ince mi? kalın mı?
Patlamış mısır yaparken neler gözlemledin?
Patlamış mısır oyunu oynarken eğlendin mi?

Uyarılama:

**MART 7.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çim Adam Yapalım” adlı Fen, Sanat, Okuma- Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Okuma- Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Çim Adam Yapalım”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya davet eder. İlkbaharda yağmurların yağmasıyla tüm doğadaki canlılar gibi bitki örtüsünün de canlandığını, yeşerdiğini söyler. Sonrasında kendi çim adamlarını yapacaklarını söyleyerek daha önce ailelerden istenen çim tohumu, sert plastik bardak ve talaş her çocuğa dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde önce talaş sonrasında çim tohumu dökülür. Ardından öğretmenin etkinlik öncesinde evalardan çizdiği göz, burun ve ağızlar çocuklar tarafından kesilerek kendi çim adamına yapıştırırlar. Yapıp işlemi bittikten sonra her çocuk kendi çim adamına ilk can suyunu verir.
Çocuklara her gün sulanması gerektiği söylenerek sınıftaki fen merkezine koyulur.
- Etkinlik sonrasında 6. Kitap sayfa 10 ve Çizgi Çalışmalarım sayfa 36 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Okuma yazma etkinliği sonrası öğretmen çocukları etrafına toplar “Sizinle sihirli bir ormana gideceğiz” diyerek “Sihirli Sandık” adlı dramayı uygular.
“Çocuklar gideceğimiz orman sihirli o yüzden çok dikkatli olmalıyız.
Oda ne dikenli ormana geldik, ağaçlar dikenli fenerlerinizi açın dikenlerden korunun” diyerek dikenlerden korunarak fener açma öykünmesi yapılır.
“Nihayet çıktık ilerleyelim... Bakın ileride buz kaplı orman var kayak takımlarımızı takalım, kayarak gidelim.” Diyerek kayma öykünmesi yapılır.
“Oh nihayet bitti. Bakın ileride ne kadar güzel bir orman var. Elma ağaçları...haydi elmaları toplayalım...”
Elma toplama öykünmesi yapılır.
“Evet nihayet Sihirli Sandığa ulaştık...Haydi hep beraber açalım...hooop, güüüm...söyle bakalım feyyaz sandıktan en çok istediğin nedir?” der cevap alındıktan sonra sandık kapatılma öykünmesi yapılır.
Tüm çocuklar için aynı şey yapıldıktan sonra “dileklerimizi diledik...peki gerçek bir sandık olsaydı ne dilerdiniz? Diye sorar ve bununla ilgili bir resim yapmalarını ister. Resimler çizildikten sonra ne çizdikleri sorulur, kâğıdın üzerine yazılır ve portfolyolarına koyulur.
- Ardından 6. Kitap sayfa 11 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: çim tohumu, sert plastik bardak, talaş, evalardan çizdiği göz, burun ve ağızlar

Sözcükler: Sihir, Sandık, Diken, Fener

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılımı kitabı sayfa 75 evlere gönderilir.

Değerlendirme: Kendi çim adamını yapmakta zorlandın mı?
Drama sırasında arkadaşlarına uyum sağlayabildin mi?
Gerçek bir sandığın olsa ne dilerdin?

Uyarılama:

**MART 8.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pamuk Prenses Yedi Cüceler” adlı Matematik-Sanat, Türkçe, Oyun, Okuma – Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Matematik-Sanat, Türkçe, Oyun, Okuma – Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Pamuk Prenses Yedi Cüceler”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya alır 7 sayısını tekrar eder. Ritmik sayma çalışması tekrar edilir. Daha önce a4 kâğıdına çizip çoğalttığı 7 sayısı boyama sayfasını ve boya kalemlerini çocuklara verir, çocuklardan 7 sayısını boyamalarını ister. Etkinlik sonrasında 6 kitap sayfa 12 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
 - Uygulama sonrasında Öğretmen çocuklara Yedi tane cüce Vermişler el ele Çıkışlar gezmeye Yemişler şekerlemeyerek “Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler” adlı hikâyeyi okur. Hikâye dramatize edilir. Sonrasında “Sayılar” oyunu oynanır.
 - SAYILAR Oyun için sınıf üç gruba ayrılır. Üç tane 5, üç tane 6, üç tane 7, üç tane 7 yazılı kartlar gruplara denk şekilde dağıtılır. Sınıfın orta yerine küçük bir daire çizilir. Öğretmen, “6’lar!” dediğinde kartında 6 yazılı çocuklar hemen daireye girerler. En son kim girerse, sevimli bir ceza alır. (3 kere miyav diyelim)
 - Oyun sonrası Matematik kitabı sayfa 27 öğretmen rehberliğinden uygulanır.
-

Materyaller: Boya kalem, kurşun kalem

Sözcükler: Cüce

Kavramlar: 7 sayısı

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 62 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Ritmik sayma yaparken şaşırдың mı?
Hikâyeyi dinlerken neler hayal ettin?
Oyun oynarken eğlendin mi?

Uyarılama:

**MART 9.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Minik Karıncalar” adlı Fen, Sanat, Türkçe, Okumaya Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Türkçe, Okumaya Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Minik Karıncalar”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

Öğrenme Süreci:

-Öğretmen çocukları halkaya davet eder. "El ele tutuşalım, halkaya karışalım, haydi gülüm sende gel, oynayalım loy loy" der. Hareketli bir müzik açar ve basit beden hareketleri yapılır.(Yavaş yürüyelim, hızlı yürüyelim, Sağ el havaya,sol el havaya...7 kere idirip kaldıralım. Ayaklarımızı aç kapat, bunu da 7 kere yapalım vb gibi)

- Spor sonrasında 5 dk dinlemek için hareketler yapılır. El, yüz temizliği sonrasında öğretmen çocukları masaya alır.

- Çocuklara " Baharın gelmesiyle karıncalarda yuvalarından yavaş yavaş çıkar ve kış için hazırlık yaparlar, yuvalarına yemek taşırlar. Şimdi bizde kendi karınca yuvasını yapacağız" der.

Bir kabın içerisine toprak koyar ve fon kartonundan çizdiği ve çocukların makasla kestiği yaprakları tabağın kenarlarına koyar. Sonrasında çocuklara siyah oyun hamuru dağıtır, bir süre oynamalarına izin verir. Oyun hamuru ile oynadıktan

sonra siyah oyun hamurundan 3 tane yuvarlak yapmaları söylenir. Beyaz oyun hamuru ve kırmızı oyun hamuru ile göz ve ağız yapılır. Yapılan karıncalar yuvalarına yerleştirilir.

-Etkinlik sonrasında öğretmen çocuklara “Ağustos Böceği ile Karınca” adlı hikâyeyi okur. Hikâyeyi okuduğu sırada sonunu okumaz, çocuklardan tamamlamalarını ister. Hikâyeyi doğru tamamlamalarına yardımcı olacak ipuçları verir.

- Hikaye sonrasında öğretmen çocuklara “çevremizde siyah renkte neler var?” diye sorar, ipuçları verir. (Bugün yaptığımız karınca ne renkti?) Alınan cevaplar sonrasında 6. Kitap sayfa 13 ve sayfa 14 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Toprak, Tabak, Siyah- Beyaz-Kırmızı Oyun Hamuru, Kurşun kalem, Boya kalem

Sözcükler: Yuva, Ağustos Böceği

Kavramlar: Siyah renk

Aile Katılımı: Aile katılımı kitabı sayfa 61 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Sporu yaparken eğlendin mi?
Spor yaptığında yoruldun mu?
Daha önce hiç karınca gördün mü?
Ağustos böceği gibi mi olmak isterdin? Karınca gibi mi?

Uyarılama:

**MART 10 .GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Sevgi Ağacı” adlı Matematik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Matematik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Sevgi Ağacı”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfta çocukları ortaya toplar. “ Şimdi sınıfta 7 sayısını 5’erli gruplar halinde tekrarlayacağız. 10’a kadar hep beraber sayacağız 1. Grup biz sayana kadar sınıftan 7 tane lego bulup kendi sepetine koyacak.Bunu diğer gruplar için de yapacağız hangi grup birinci olursa onu alkışlayacağız” der.
- Oyun sonrasında 6 Kitap sayfa 15 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Öğretmen çocuklara “En çok kimi seviyorsunuz?” “En çok hangi arkadaşınızı seviyorsunuz? ”diye sorular sorar. Alınan cevaplar sonrasında “Sevgi Ağacı” yapılacağı söylenerek fon kartonuna bir ağaç çizilir. Ağacın dallarına yeşil renk parmak boyası ile el baskısı yapılır. El baskıları kuruduktan sonra Çocukların en sevdiği arkadaşının ismi ellerin üzerine yazılır. (Ali Ahmet’i seviyor) Tüm çocukların isimlerinin yazılması bittikten sonra “Bu sınıfta bulunan tüm çocuklar birbirlerini seviyor ve bende sizi çok seviyorum. Şimdi herkes müzik çaldığında sınıfta dolaşsın, arkadaşlarınıza birbirinizi sevdiğinizi söyleyip, onları kucaklayın.” Der.
- Öğretmen çocuklara Değerli kitaplar serisi “ Eyvah, Tablom Mahvoldu” adlı hikâyeyi okur. Hikâyeye sonrasında sorular sorar.

- Bu çalışma sonrası “En Çok Kimi Seviyorsun” adlı oyun oynanır.
- **“En Çok Kimi Seviyorsun”**
En çok kimi seviyorsun
Bir zamanlar kral idim mısırdı
Sıra da geldi bak şu hasıra
Şu bulguru kaynatırlar
Şu Aliyi oynatırlar
Sen oyna ali sen oyna
Sen oyna ali sen oyna
- Oyun sonrasında 6. Kitap sayfa 16 ve Çizgi Çalışmalarım sayfa 38 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Lego, Fon kartonu, Yeşil parmak boyası, kurşun kalem, boya kalemi

Sözcükler: Kucaklamak, Kral, Hasır

Kavramlar: Arkadaşımı Seviyorum

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 64 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Hangi Oyunu kazandı?
Sence hangi arkadaşın Legoları toplamakta hızlıydı?
Sınıfta hangi arkadaşını seviyorsun?
Sevgi ağacını yapmak hoşuna gitti mi?
Oyun eğlenceli miydi?

Uyarılama:

**MART 11.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fasulye Büyüdü” adlı Fen, Müzik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Müzik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Fasulye Büyüdü”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

-
- Öğretmen sınıfa üç saksı ve bu saksılara dikmek için tohumlar getirir. ”Çocuklar bu gün sizlerle birlikte üç saksı fasulye ekeceğiz ve fasulyelerimizin büyümesini hep birlikte gözlemleyeceğiz.” der. ”Fasulyemizin büyümesi için acaba neler ihtiyaç vardır?” sorusunu çocuklara yönelterek yanıtlar alınır. “Söylediklerinizi saksılarımıza fasulyelerimizi ekerek deneyelim “ der. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda fasulyeler saksılara ekilir. Bir saksıya su verilerek ışıklı bir yere, ikinci saksı su verilmeden ışıklı bir yere ve üçüncü saksı da su verilmeden karanlık bir yere yerleştirilir. Su verilerek ışıklı bir yere yerleştirilen saksıdaki fasulyelerin yetiştiği, su verilmeden ışıklı bir yere konan saksı ile su verilmeden karanlık bir yere yerleştirilen saksılardaki fasulyelerin yetişmediği sonucuna varılır. Çocuklarla birlikte fasulyelerde zamanla meydana gelen değişiklikler üzerinde konuşulur.
 - “Çocuklar bitkilerin suya ve güneş ışınlarına ihtiyacı vardır. Bakalım hangi saksıdaki fasulye büyümeye başlayacak.” Der. Bitkinin büyümesi incelenir.
 - Deney sonrasında 6. Kitap Sayfa 17 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
 - “Fasulye Büyüdü” şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.
Fasulye büyüdü (2 defa tekrarlanır)
Bulutlara kadar
Gülçin tırmandı (2 defa tekrarlanır)
En üstlere kadar
Yukarda dev var (2 defa tekrarlanır)
Kahkahalar kadar
Hahaha ha hahah ha hah hah ha

- Tekrarlanan şarkı sonrasında çizgi çalışması sayfa 39 ve Dikkat Çalışmalarım sayfa 26 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Saksı, fasulye, su, kurşun kalem, boya kalem

Sözcükler: Tohum, Fasulye, dev

Kavramlar:

Aile Katılımı : Ailelere evde bitki yetiştirmeleri tavsiye edilir.
Ailelerden bir sonraki gün yapılacak kaşık kukla için bir adet küçük tahta kaşık getirmeleri rica edilir.

Değerlendirme: Deney sırasında en çok dikkatini çeken neydi?
Sen hangi saksının büyüceğini düşünüyorsun?
Şarkıyı söylerken eğlendin mi?

Uyarılama:

**MART 12.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaşık Kukla” adlı Oyun, Okumaya Yazmaya Hazırlık, Sanat, Türkçe Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Okumaya Yazmaya Hazırlık Sanat, Türkçe büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Kaşık Kukla”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Heykel” oyunu oynayacaklarını söyler, onlara eşlik eder.
- Öğretmen çocukları halka olmaya davet eder. Tam ortalarına geçerek çocuklara ısınma hareketleri yaptırır. Daha sonra müzik açılır ve müzik eşliğinde dans edilir. Müzik kapatıldığında çocuklardan heykel olmaları istenir. Müzik kapatıldığı esnada hareket eden yanmış olur. Oyun böyle devam eder. En son kalan çocuklar tarafından alkışlanır.
Oyun sonrasında öğretmen çocuklara “çevremizde hareketli olan varlıklar neler olabilir? diye sorar, bilebilmeleri için ipuçları verir.(Kedi, civciv, ipli kukla)alınan cevaplar sonrasında “Sınıfımızda hareketsiz olan neler var?” diye sorar. Ardından 6. Kitap Sayfa 18 ve Dikkat çalışmalarım sayfa 27 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Öğretmen çocukları sınıfın ortasına alır, çocukların görebileceği ve inceleyebileceği bir yere masanın üzerine çeşitli kuklalar koyar (el kuklası, ipli kukla, çomak kukla, parmak kukla vb gibi) çocuklara kuklaları tek tek tanıtır. (Bu sevimli bir ipli kukla uçlarındaki çomaklar kullanılarak oynatılır, Bu da el kuklası elimize geçirerek oynayabiliriz)Çocuklardan kuklaları incelemeleri istenir. Kukla sahnesi getirilir, çocuklardan istedikleri gibi kuklaları oynatmaları sağlanır. Öğretmen de rehberlik eder.
- Bir gün önceden istenen kaşıklar kukla haline getirilmek üzere öğretmen çocuklara artık kumaş, eva, boncuk, ponpon, renkli grafon kağıdı, yapıştırıcı verir. Öğretmen çocuklara rehberlik eder.
- Pinokyo adlı şarkı öğretmen rehberliğinde hareketleriyle tekrar edilir.
- PİNOKYO

Benim güzel tahtacığım
Senden kukla yapacağım
Testereyle keseceğim
Kırt kırt kırt diye
Çivileri çakacağım
Tak tak tak tak diye

Çıplak olmaz giydirelim
Bir elbise diktirelim
Bir pantolon birde şapka
İşte oldu bir kukla
Pi pi pinokyo
İsmi de olsun pinokyo

Materyaller: Çeşitli kuklalar, artık kumaş, eva, boncuk, ponpon, renkli grafon kağıdı, yapıştırıcı, kurşun kalem, boya kalemi

Sözcükler: Sahne, çomak, testere

Kavramlar: Hareketli - Hareketsiz

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Öğretmenin sınıfa getirdiği kuklalar nasıl kuklalardı?
Kuklaları oynatırken heyecanlandın mı?
Çomak kukla yapımında arkadaşların nasıl yaptılar?
Pinokyo şarkısını söylemek zevkli miydi?

Uyarılama:

**MART 13.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Kış Uykusu” Türkçe, Drama, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “ Kış Uykusu”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Söylenen sözcükle yakınlık başka sözcük söyler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya alır. Çocuklara “İlkbaharın gelmesiyle birlikte birçok hayvan kış uykusundan uyanır.Örneğin Ayılar, kaplumbağalar, yarasalar, köpek balıkları, yılanlar, akrepler.” Der bunlarla ilgili resimler gösterir.

Devam eder. “ Yine ilkbaharın gelmesiyle birlikte bazı hayvanların yavruları olur. Sizce hangi bu hayvanların isimleri nedir? Der. Alınan cevaplar sonrasında “ Örneğin kedilerin, balıkların, ineklerin, köpeklerin, tavukların yavruları olur.

“Peki, bu hayvanların yavrularının da isimleri vardır bu isimler sizce ne olabilir?”

Tavukların yavrusuna ne denir? (Cıvciv)

Köpeklerin yavrusuna ne denir? (Enik)

İneklerin yavrusuna ne denir? (Dana)

Koyunların yavrusuna ne denir? (Kuzu) Her sorunun sonunda cevapları verilir.

- Sorulan sorular sonrasında Öğretmen çocuklara “Şimdi hepiniz birer yavru kedi, köpek, kuzu, cıvcivsiniz. Haydi, minik yavrular birbirinizle oynamaya başlayın” der.
- “Ali Babanın Çiftliği” şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

ALİ BABANIN BİR ÇİFTLİĞİ VAR

Ali Babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde kuzuları var.

Ali Babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde inekleri var

Mee meee diye bağıırır
Çiftliğinde Ali Babanın.

Möö mööö diye bağıırır
Çiftliğinde Ali Babanın

Ali Babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde arıları var
Vızzz vızzzz diye bağıırır
Çiftliğinde Ali Babanın

Ali Babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde tavukları var
Gıt gıt gıdak diye bağıırır
Çiftliğinde Ali Babanın.

- Şarkı sonrasında 6. Kitap sayfa 19 ve Dikkat Çalışmalarım sayfa 28 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Okuma Yazma çalışması sonrasında öğretmen öğrencileri ikiye böler ancak özellikle bir grubu daha az seçer. Kalabalık gruba Kırmızı grup, daha az olan gruba Sarı grup denir.

-İlk önce kırmızı grup ve sarı grup sınıfta karşı karşıya geçerler. Aynı anda yoldan karşıdan karşıya geçme öykünmesi yapılır.

Bu uygulama sonrası çocuklara “ Sizce hangi grup kalabalık? Hangi grup tenhadır?”

Alınan cevaplar sonrasında – Kırmızı grup kalabalık- Sarı grup tenhadır. Vurgusu yapılır.

Çevremizde kalabalık ve تنها olan başka örnekler verilmesi istenir. Öğretmen ipuçları verir. (Sokaklar gündüz kalabalık, gece تنهاdır.)

- 6. Kitap sayfa 20 ve 21 – Çizgi Çalışmalarım 39 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Hayvan resimleri, Kurşun kalem, Boya kalemleri

Sözcükler: vurgu, ipucu

Kavramlar: Kalabalık - تنها

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 74 evlere gönderilir.

Değerlendirme: Hayvanların resimlerini gördüğünde dikkatini çeken neydi?
Kalabalık grupta mıydın? تنها grupta mı?
Şarkıyı söylerken eğlendin mi?

Uyarılama:

**MART 14.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İlk, Orta, Son” adlı Hareket, Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Hareket, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “İlk, Orta, Son”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara 20 dakika müzik eşliğinde basit jimnastik yaptırır.
- Çocuklar ayakta durur Öğretmen, aşağıda sözleri söylerken, çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar.
Önce büyü büyü, sonra da küçül küçül oyunu oynanır
Büyü büyü
Kollarını yukarıya kaldır
Daha çok kaldır, daha çok kaldır
Ayak parmaklarının ucuna bas
Daha çok yüksel, daha çok yüksel
Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol...
(Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir)

Küçül küçül
Kollarını indir
Çömelerek büzül
Daha çok büzül, daha çok büzül
Küçül küçül, minicik ol...

- Spor etkinliği sonrasında öğretmen çocukları sandalyelerine alır. Masaya 3 tane farklı renkte şişe koyar (şişelere renkli şeritler de koyulabilir) ve çocuklara “neden masada 3 tane şişe var? Diye sorar dikkatlerini çeker.

Kırmızı şişe İLK şişedir.

Sarı şişe ORTADA’ki şişedir.

Yeşil şişe SON şişedir. Denilerek bu çalışma birkaç kez tekrarlanır. Bu uygulama sınıftaki çocukları yan yana dizerek de yapılır. (Ali İLK, Ayşe ORTA, Hakan SON)

Bu uygulama sonrasında 6. Kitap sayfa 22 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

- Kavram çalışması sonrasında Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonuna çizdiği şeritleri ve makasları çocuklara dağıtır. Çizgilerin üzerinden kesmelerini ister. Ardından kesilen şeritler kurşun kaleme sıkıca sarılır, işlem bittikten sonra fon kartonunun açık kalan kısmı yapıştırıcı ile yapıştırılır. Aynı işlem diğer şeritle içinde yapılır. Yapılan helezonlardan çiçek ve yaprakları oluşturulup, fon kartonuna yapıştırılır.
- Sanat etkinliği sonrasında 6. Kitap sayfa 23 öğretmen rehberliğinde oluşturulur.

Materyaller: Kırmızı-Sarı-Yeşil şişeler, Renkli fon kartonları, kurşun kalem, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Çömelmek, Helezon

Kavramlar: İlk – Orta - Son

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 72 ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Spor yaparken zorlandın mı?
Sporla beraber öğretmenin yaptıracağı hareketler hoşuna gitti mi?
İlk – orta – son kavramını anlamakta zorlandın mı?
Etkinliği yaparken neler gözlemledin?

Uyarılama:

**MART 15.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tohumlar Fidana ” Drama, Oyun, Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Drama, Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Zıp zıp zıplayalım”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

**MART 16.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Doğru mu Yanlış mı?” adlı Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Doğru mu Yanlış mı?”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Öğrenme Süreci:

- - Oyun saati sonrasında öğretmen oyuncakları sınıftaki oyuncakları kendi dağıtır ve yerine geçer. Çocuklara “Sizce sınıfta oyuncakları dağıtmam doğru bir davranış mıydı? (alınan cevaplar sonrasında) Evet yanlış bir davranıştı. Peki doğru olan davranış nedir? (alınan cevaplar sonrasında) Oyuncakları dağıtmamaktı. Siz oyuncakları oynadıktan sonra topluyor musunuz?” diye sorular sorulur. Sonra hep beraber öğretmenin dağıttığı oyuncak toplanır.Öğretmen rehberliğinde “Doğru Yanlış” Oyunu oynanır.
- **Doğru Yanlış Oyunu:**
Öğretmen, çocuklara “Ben, size ne söylersem dikkatle dinleyin Eğer söylediğim doğru ise onu yaparak gösterin Yanlış bir şey söylersem oturun ” der Oyuna başlanır Örneğin; öğretmen, “Hemşireler iğne yapar ” derse çocuklar iğne yapma taklidi yaparlar “Kuşlar çorap örebilir ” derse çocuklar otururlar Öğretmen: “Çocuklar zıplar, yerleri kirletmeliyiz, çiçekler sulanır, çeşmeler hiç kapatılmamalıdır ” gibi cümleleri hızlı hızlı söyleyerek oyunu sürdürür Yanlış davranan çocuk oyundan çıkar En sona kalan çocuk kazanır ve alkışlanır
Ardından 6. Kitap sayfa 26 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Uygulama sonrasında öğretmen çocuklara kahverengi şönil, renkli boncuk, A4 kâğıdı verir. Kahverengi şönil öğretmen rehberliğinde ağaç ve dalları yapılır. Ağaç dallarına renkli boncuklar yapıştırılarak çiçekli ağaç oluşturulur.
- “Kelebek” rondo Öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Bir minicik kelebek
Uçtu geldi dönerek

Kondu bir papatyaya
Çok mesudum diyerek
O papatya haindi
Birden bire silkindi
Yere düştü kelebek
Ah vah diyerek
Sonra bir arı geldi
Kelebeğe el verdi
Kurtardı kelebeęi
O minicik meleęi

(4 tane papatya 4 kelebek ve 4 arı seçiyoruz. Papatyalar daire seklinde oturuyorlar.
Kelebekler kendi papatyasının arkasında duruyor.
Şarkının 1.kisımını kelebekler hareketleriyle beraber yapıyorlar.
2.kisımında papatyalar ön planda oluyor.
Kafaları önde.
Haindi derken sinirli bir şekilde kafalarını kaldırıyorlar.
Silkindi derken hızlı sallanırlar kelebekler yere düşer ve 3 kısımında arılar kelebekleri kurtarırlar)

- Ront sonrasında 6. Kitap sayfa 27 ve 28 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
-

Materyaller: Kahverengi şönil, Renkli boncuk, A4 kâğıdı, Kurşun kalem, Boya kalemleri

Sözcükler: Silkinmek, Mesut, El vermek,

Kavramlar: Doğru - Yanlış

Aile Katılımı: Ailelere çocukların kendi sorumluluğundaki eşyaları toplaması, kendi odasını düzenleyebilmesi, özbakım becerilerini yerine daha iyi getirebilmeleri için davranış tablosu oluşturulup verilir. Ailelerden bir sonraki gün etkinliği için askı ve ahşap mandallar istenir

Değerlendirme: Öğretmenin oyuncakları dağıttığında ne düşündün?
Etkinliği yaparken zorlandın mı?
Kelebek Rondu oynarken eğlendin mi?

Uyarılama:

**MART 17.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Abaküs Yapıyoruz” adlı Matematik, Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Matematik, Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Abaküs Yapıyoruz”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuk sayısı kadar 1'den 7'ye sayıları çoğaltılır ve çocuklar tarafından kesilir. Öğretmen sayıları toplar çocukları sınıfın dışına çıkarır, çocuklar dışarıdayken öğretmen sınıfın her yerine sayıları yerleştirir müziği açar. Müzik sesini duyan çocuklar sınıfa girer sayıları toplamaya başlarlar bütün sayılar toplanınca tek tek sayılır en çok sayı bulan şampiyon olur.
- Oyun sonrasında Bir gün öncesinden ailelerden istenen askı ve ahşap mandallar ile abaküs oluşturulur. Her askının üzerine fon kartonuna yazılmış sayılar yapıştırılarak, bir sayı verilir ve o sayı kadar mandal askıya takılır. Uygulama sonrasında ritmik sayma çalışması yapılır.
- 6. Kitap sayfa 29 ve Dikkat Çalışmalarım sayfa 30 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Öğretmen çocuklara “Ada Cesaret Ediyor” adlı kısa hikayeyi okur.
“Ada Cesaret Ediyor”

Ada ile Arda ailelerinden izin alarak, parkta oyun oynamak için yola çıkarlar. Yolda yavru bir kedi gördüler. Arda yavru kediyi sevmeye başladı. Ancak Ada korkarak kediden uzaklaştı. Arda kedinin çok sevimli olduğunu, sevildiği sürece ve zarar verilmezse bişey yapmayacağını söyledi.

Parka geldiklerinde arkadaşları Can'ı, annesini ve yanlarında sevimli mi sevimli bir yavru köpeği gördüler. Canın ailesi doğum gününde Can'a yavru bir köpek almışlardı.

Ada ile Arda köpeğini gezmeye getiren Canın yanına gittiler. Arda Can'a köpeğin ismini sordu. Can köpeğinin isminin Pamuk olduğunu söyledi. Arda Pamuğu sevmeye başladı. Ada ise ilk önce cesaret edemedi ve ilk önce uzaktan "Sen ne kadar tatlı bir köpeksin" diyerek sevimli köpeği uzaktan sevmeye başladı. Pamuk Adayı çok sevmişti ve Adayı onu sevmesi için oyunlar yapmaya başladı. Adada pamuğun sevimliliklerine dayanamayarak Pamuğu sevmeye başladı. Ada az da olsa korkusunu yenmeye başlamıştı. Neşe içinde Ada ve arkadaşları Pamukla oynamaya başladılar.

- Hikâye sonrasında öğretmen çocuklara hangi hayvanı daha çok sevdiklerini sorar. Hayvanlarında insanlar gibi sevgiye ihtiyacı olduğunu söyler.
- 6. Kitap sayfa 30 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
-

Materyaller: Makas, Askı, Ahşap mandal, Fon kartonu, Yapıştırıcı, Kurşun kalem, Boya kalem

Sözcükler: Cesaret

Kavramlar:

Aile Katılımı: Okul bahçesine dikilecek fideler için velilerden fide isteğinde bulunulur.

Değerlendirme: Sayıyı bulma oyununda sayıları bulmakta zorlandın mı?
Oyunda eğlendin mi?
Yapılan abakütle, Gerçek abaküs arasındaki fark nedir?
Hikâyede dikkatini çeken neydi?

Uyarılama:

**MART 18.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman ne güzel ne güzel” adlı Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Fen Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat ve Fen Küçük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Orman ne güzel ne güzel”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bu haftanın “**Orman Haftası**” olduğunu tekrarlar. Çocuklara “Ormanlar biz ormanlar için çok önemlidir. Ormanlar sağlıklı büyüyebilmeniz için önemlidir. Ormanlar dünyanın bir parçasıdır. Ormanların içerisinde yaşayan bitkiler, ağaçlar ve hayvanlar bizim için değerlidir.” Der.
- 6. kitap sayfa 31 ve Dikkat Çalışmalarım sayfa 32 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Bu çalışma sonrasında öğretmen çocuklara kendi ormanları yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara Tuvalet kâğıdı rulosu, oluklu yeşil karton, kahverengi eliş kağıdı, renkli grafon kağıtlar, ceviz kabuğu, Şam fıstığı kabuğu, Maket hayvanlar, makas ve yapıştırıcı verir.
- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır, iki ayrı orman oluşturacaklarını söyler.
- Tuvalet kâğıdı ruloları kahverengi eliş kağıdı ile kaplanır. Daha önce öğretmenin her çocuk için 2’şer tane yeşil oluklu kartona çizdiği ağaç kalıpları zimba yada yapıştırıcı ile tuvalet kâğıdı rulosuna tutturulur.

Oluklu kartonun üzerine renkli grafon kâğıdından yuvarlama yapılarak yapıştırılır. Yapılan ağaçlar mukavva üzerine kahverengi fon kartonu yapıştırıldıktan sonra mukavva üzerine yapıştırılır. Mukavva üzerine ceviz ve fıstık kabukları kullanılarak hayvan figürleri yapılır. Diğer hayvan maketleri de eklenerek çalışma tamamlanır.

- Yapılan etkinlik sonrasında “Orman Ne Güzel” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

Orman Ne Güzel

Kestane, gürgen, palamut
Altı yaprak üstü bulut

Dallar kol kola görünür
Yaprak yaprağa sürünür

Gel sen burda derdi unut
Orman ne güzel ne güzel

Kışın karlara bürünür
Orman ne güzel ne güzel

- Öğretmen bir gün önce velilerden istenen küçük fidanlar okul bahçesinin uygun bir yerine öğretmen rehberliğinde ağaçlar dikilir.
- 6 Kitap Sayfa 32 ve 33 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Tuvalet kağıdı rulosu, oluklu yeşil karton, kahverengi elişi kağıdı, renkli grafon kağıtlar, ceviz kabuğu, fıstık kabuğu, Maket hayvanlar, makas, yapıştırıcı, kurşun kalem, boya kalemi

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı: Ailelerden bölmeli, onlu çikolata kutusu istenir (halley 10’lu paket)

Değerlendirme: Ormanların yararları neler olabilir?
Etkinliği yaparken zorlandın mı?
Şarkıyı söylemek zevkli miydi?

Uyarılama:

**MART 19.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boni Bondan Gökkuşığı olur mu?” adlı Fen, Türkçe, Müzik, Oyun, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe, Müzik, Oyun, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Boni Bondan Gökkuşığı olur mu?”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Söylenen sözcükle yakınlık başka sözcük söyler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa renkli çikolatalardan (bonibon) getirir. “Şimdi sizlerle Renkli çikolatalardan Gökkuşığı deneyi yapacağız” der. Büyük beyaz bir servis tabağının kenarlarına renkli çikolataları sıralanır. Öğretmen renkli çikolataların üzerine sıcak su döker, çıkan renkler birbirine karşınca gökkuşığı renklerini oluştururlar. Deney hakkında sohbet edilir, çocuklara deney hakkında sorular sorulur. 6. Kitap sayfa 34 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Çocuklara “I” sesi ile başlayan varlıkların neler olabileceği sorulur. Çocukların bulabilmeleri için ipuçları verilir. (Örneğin Ispanak, Işık, Istakoz) Öğretmen çocukların verdiği cevapları dinler. Ardından 6. Kitap sayfa 35 ve 36 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- “Sabun Köpükleri” oyunu ve “Sabun köpükleri” şarkısı öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Sabun Köpükleri Oyunu

Öğretmen; "Oyun saati geldi; hareketlenelim, güzelce eğlenelim. Şimdi kocaman bir sabun köpüğü olalım." der ve el ele tutuşarak daire şekli oluştururlar. “Bir büyüyelim.” diye komut verildiğinde çocuklar, birer adım arkaya doğru atarak büyürler. “İki büyüyelim, üç büyüyelim.” gibi komutlardaki rakamlar değiştirilerek çocukların uygun büyüklüklere gelmeleri sağlanır. Aynı şekilde küçülme komutları da verilebilir.

SABUN KÖPÜKLERİ

Sabun köpüklerinden balonlar yaptım.

Bir üfledim, üç balon.

Bir üfledim, beş balon.

Bir üfledim, on balon.

Uçtu uçtu balonlar.

Uçtu balonlar.

Düştü düştü balonlar.

Düştü balonlar.

Hepsi de patladılar. (2)

- Öğretmen ormanın en güzel canlılarından biri olan kelebeğin ilk halinin tırtıl olduğunu, Tırtılların yaprakları yiyerek ilk önce kozalarını ördüklerini, ipek böceği haline dönüşerek bir süre sonra küçük, şahane birer kelebeğe dönüştüklerini söyler. Bu oluşumla ilgili resimler gösterir. Bu sohbet sonrasında bir gün öncesinde velilerden istenen bölmeli çikolata kutusunun içine artık kumaş, kullanılmış oyun hamuru veya renkli grafon kâğıdı ile her bir aralık farklı renk yapıştırılır. Öğretmenin önceden hazırladığı tırtıl yüzünü çocuklar keserler ve minik tırtıllar oluşturulur.
- 6. Kitap sayfa 37 ve 38 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Renkli çikolatalar, beyaz servis tabağı, kurşun kalem boya kalemleri, artık kumaş, kullanılmış oyun hamuru veya renkli grafon kâğıdı

Sözcükler: Bonibon

Kavramlar: - ı sesi

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 66 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Deneyin sonucunda gökkuşığı renklerini görebildin mi?
Oyun oynarken eğlendin mi?
Tırtıldan keleğe dönmenin hikayesini nasıl buldun?
Minik tırtılı yaparken zorlandın mı?

Uyarılama:

**MART 20.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Başlıklı Kız?” adlı Türkçe, Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Kırmızı Başlıklı Kız?”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Mart ayının son pazartesi günü başlayan hafta “Kütüphane Haftası“ olarak kutlandığını, herkesin yararlanması, okuması için kurulan, içinde kitaplar bulunan binaya kütüphane dendiğini söyler. Öğretmen çocuklara kitapların bizim için çok önemli olduğunu, insanların kitaplardan daha fazla yararlanabilmesi kütüphanelerin kurulduğunu, kişilerin istedikleri bilgileri edinebildiklerini, öğrencilerin ödevlerini yapabildikleri çok yararlı bir merkez olduğunu söyler.
- Bilgilendirme sonrasında “Benim Kitaplarım” adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Sar, sar, sar makarayı (iki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)

Çöz, çöz, çöz makarayı (eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.)

On kilo pekmez (iki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)

Yala, yala bitmez (iki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.)

Beşi sana, beşi bana (bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.)

Ayşe... (eller üç kez alkışlanır.)

Fatma... (üç kez alkışlanır.)

Boncuk... (üç kez alkışlanır.)

Aslan geliyor, kaplan geliyor (eller ve kollar sıra ile yana açılır.)

Çekilin yoldan tıp... (kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.) Ardından

BENİM KİTAPLARIM PARMAK OYUNU

Büyük kitaplar (İki el havaya doğru kaldırılır)

Küçük kitaplar (İki el karşılıklı tutulur)

Çok yapraklılar (İki elin bütün parmakları sallanır)

Az yapraklılar (Bir elin parmakları sallanır)

Benim kitaplarım var (Eller göğse kapatılır)

- 6. Kitap sayfa 39 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Öğretmen bu haftanın aynı zamanda “Dünya Tiyatrolar Günü” olduğunu söyler ve açıklar. “Bir olayın çeşitli şekillerde canlandırılmasına "tiyatro" adı verilir. Tiyatro, yazarların dram, komedi, trajedi türünde yazdıkları eserlerin sahnede oynanması sanatıdır. . Tiyatroda oynayanla izleyen arasında yakın, sıcak bir iletişim vardır. Tiyatroda rol alan kişilere "tiyatro oyuncusu" ya da "tiyatro sanatçısı" denir. Tiyatronun yazılı bir metni vardır

ve oyuncular bu metne göre tiyatroyu oynarlar.” Der ve “Kırmızı Başlıklı Kız “ hikâyesi öğretmen rehberliğinde dramatize edilir.

- 6. Kitap sayfa 40 ve Dikkat Çalışmalarım sayfa 33 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Çocuklar el ele tutuşup halka olarak yere otururlar. Gönüllü bir çocuk ortaya gelir. Herhangi bir iş yapıp canlandırması söylenir. Çocuk canlandırırken halkadaki bir çocuk yanına gider “ne yapıyorsun” diye sorar. Çocuktaki farklı bir şeyi söyler (dans ediyorum, dişlerimi fırçalıyorum, ip atlıyorum, camları siliyorum vb. sonradan gelen çocuk halkanın ortasında arkadaşının söylediği işi yapar bir başkası gelip ona sorunca yine işini yapmaya devam ederek başka bir söyler (burada önemli olan ne gördüğü değil ne söylediğine dikkatle dinleyip onu yapmaktır) oyun bütün çocukların katılımıyla devam eder.

Materyaller: Kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Makara, dram, komedi, trajedi, başlık

Kavramlar:

Aile Katılımı: Ailelere Çocukları Kütüphaneye ve Tiyatroya gitmeleri tavsiye edilir.

Değerlendirme: Kütüphanelerde nasıl davranmak gerekir?
Hikayeyi canlandırırken neler gözlemledin?
Oyun oynarken eğlendin mi?

Uyarılama:

**MART 21.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitap Kurdu” adlı Sanat,Oyun, Türkçe, Okuma- Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat,Oyun, Türkçe, Okuma- Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI“Kitap Kurdu”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları kitap köşesine alır ve sınıftaki kitapları incelemesine izin verir. Sınıftaki kitapların incelenmesi bittikten sonra öğretmen çocuklara kendi kitaplarını oluşturacaklarını söyler.
- Öğretmen çocuklara daha önce kullanılmış, yıpranmış resimli dergi ve kitapların resimlerini inceleyip, makasla kesmelerini ister. Öğretmen fon kartonundan oluşturduğu kitap boyutundaki materyali çocuklara dağıtır, seçtikleri resimleri yapıştırmaları ister. Fon kartonunun kapağına “ Alinin Sevimli Hayvanlar Kitabı, Ayşe'nin Oyuncaklar kitabı” gibi yazılır.
- Etkinlik sonrasında öğretmen rehberliğinde “**Kitap Kurdu**” Oyunu oynanır.
“Kitap Kurdu”
Sınıfta yere aralıklı ve karşılıklı iki çizgi çekilir. Çizginin bir tarafına çocuklar yerleştirilir.Ortada ise bir çocuk kitap kurdu olarak bekler.Öğretmen kitaplar diye bağırdığında çocuklar karşıdaki çizgiye koşarak geçmek zorundadırlar.arada ise kitap kurdu onları yakalamak üzere beklemektedir.Kitap kurdunun yakaladığı çocuk oyun dışı kalır ve arkadaşlarını destekler.En sona kalan çocuk kitap kurdu olur ve oyun devam eder.
- 6. Kitap sayfa 42 ve 43 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Öğretmen çocuklara kardeşleri olup olmadığını sorar. Çocuklara “ Siz küçükken yardıma ihtiyacınız olduğunda bir büyüğünüz, abiniz, ablanız, yardım ediyor sizinle oyunlar oynuyorlardı. Şimdi ise kardeşlerinizin ve sizden küçük kardeşlerinizin aynı şekilde yardıma ihtiyacı var ve sizin sevginize ihtiyacı var. Sizde ailenize yardım edebilir, kardeşinizle ilgilenebilir onlara sevginizi verebilirsiniz, oyunlar oynayabilirsiniz.”
Çocuklara kardeşleriyle nasıl ilgilendiklerini, oyun oynadıkları sorulur.
- Alınan cevaplardan sonra“**Kardeşimin Topu**” adlı parmak oyunu oynanır.
“Kardeşimin Topu”
Kardeşimin bir topu var, yumuşacık yuvarlak (iki elin parmak uçları birleştirilerek top yapılır)
Bir de çekici var, bak vuruyor yavrucağ (iki yumruk sıkılır ve üst üste vurulur)
Borusunu da düdüğü diye öttürür de öttürür (eller boru gibi yapıp, ağza götürülür)
Bazen de cece, cece yapıp, herkesi güldürür (İki elle göz kapatılıp açılır)

- 6. Kitap sayfa 44 ve Çizgi çalışmaların sayfa 41 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Kurşun kalem, boya kalemleri, Fon kartonu, Kullanılmış kitap-dergi, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Sevimli, Kitap kurdu

Kavramlar: Değer Eğitimi “ Kardeşimi Seviyorum”

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Kitapları incelerken neler dikkatini çekti?
Oyun oynarken eğlendin mi?
Kardeşinle neler yapıyorsun?

Uyarılama:

**MART 22.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İçinde – Dışında” Okuma – Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Fen Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Okuma – Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Fen Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “İçinde – Dışında”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masaya davet eder. Masaya iki tabak koyar. Bir tabağın içerisine ahşap boncuklar koyar, bir tabağın dışına ahşap oyuncaklar koyar. Çocuklara tabağın içindeki boncukları göstererek “ ahşap boncuklar tabağın neresinde” diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra diğer tabağı göstererek “ tahta boncuklar bu tabağın neresinde diye sorar. Alınan cevaplar sonrasında Öğretmen İçinde ahşap boncuklar olan tabağı göstererek “Bu boncuklar tabağın içinde” der. Diğer boş olan tabağı göstererek “ bu boncuklar tabağın dışında” der.
- Sonrasında öğretmen sınıfın ortasına bir iple daire yapar. Çocuklara içinde denildiğinde dairenin içine, dışında denildiğinde dairenin dışına geçmeleri gerektiğini söyleyerek müzik açar oyun oynanır. İç – Dış kavramı uygulaması yapılır.
- 6. Kitap sayfa 45 ve 46 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Çalışma sonrasında “ **Yanardağ Deneyi**” öğretmen rehberliğinde uygulanır.

“ Yanardağ Deneyi”

Öğretmen masaya çocukları alır.

Masaya Soda, pamuk, kap, ince taneli toprak, renklendirici boya, bulaşık deterjanı, üç yemek kaşığı dolusu sirke koyar. Kaba bir çay kaşığı kadar soda koyalım. Kabin 1/3’ni sıcak suyla doldurulur ve karışımı iyice çalkalanır. Kum ya da toprakla bir yanardağ oluşturulur. Toprağın iç kısmına bir şişe yerleştirilir ve içine sirkeyi dökülür. Oluşan karışım yanardağ gibi püskürür yanardağ nasıl oluşur bu şekilde görülmüş olur. Deney sonrasında öğretmen çocuklara sorular sorar. Anlamalarını sağlar.

- Deney sonrasında öğretmen rehberliğinde “**Eşini Bul Otur**” adlı oyun oynanır.

“Eşini Bul Otur”

Çocuklar, ikişer ikişer eşleştirilir. Herkes eşini tanıdıktan sonra, eşler bahçeye dağılırlar. Öğretmen;

-Ben işaret verdiğim zaman, kim eşini daha çabuk bulur ve karşıma sıra olursa, onlar oyunu kazanırlar, der. Öğretmenin işaretiyle istenilen yerde sıralanan çiftler, oyunda başarılı sayılırlar.

Materyaller: Ahşap boncuk, Soda, pamuk, kap, ince taneli toprak, renklendirici boya, bulaşık deterjanı, sirke

Sözcükler: Yanardağ

Kavramlar: iç-dış

Aile Katılımı:

Değerlendirme: İç dış kavramını öğrenmekte zorluk çektin mi?
Yanardağ deneyini uygularken neler gözlemledin?
Oyun oynarken arkadaşlarınla eğlendin mi?

Uyarılama:

**MART 23.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Neler Öğrendik” adlı Türkçe, Okuma- Yazmaya Hazırlık, Türkçe, Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma- Yazma, Türkçe, Sanat Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Neler Öğrendik”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere bakar. Nesnelere çıkarır. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları mindere alır öğrenilenleri tekrar etmek için sorular sorulur.
 - *İlkbahar mevsiminde ne gibi değişiklikler olur?
 - *Hareketli varlıklar hangileri?
 - *Ormanda yaşayan hayvanlar hangileri olabilir?
 - *Siyah renkte olabilecek neler var?
 - *En son hangi sayıyı öğrenmiştik? Yada Pamuk prensesin yanındaki cüceler kaç kişiydi?
 - *İlkbahar mevsiminde nasıl giyinmeliyiz?
 - *Ormanları korumak için neler yapmalıyız?
 - *Sizce çalışma yaptıktan sonra sınıfı dağınık bırakmak doğru bir davranış mı? Yanlış bir davranış mı?
 - *Gökkuşağını oluşturan renkler hangileridir?
 - *Kütüphane nedir?
 - *Kütüphanelerde nasıl davranmalıyız? Gibi sorular sorulur? Bulmaları için çocuklara ipuçları verilir. Tekrar çalışması yapılır.

- Tekrar çalışmasından sonra 6. Kitap sayfa 47 ve 48 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

- Okuma – Yazma çalışması sonrasında öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.

Yalnız kalınca onu ararsın,
Yanımdayken mutluluktan havalara uçarsın.
Ailenin bir parçası o, Yesen onunla paylaşırsın,
Giysen onunla paylaşırsın.(Kardeş)

Uzaktan baktım bir karataş yanına gittim dört ayak bir baş. [Kaplumbağa]

Bir kapaklı,
Çok yapraklı,
İçinde bilgi saklı (Kitap)

Gökte gördüm bir köprü,
Rengi var yedi türlü. (Gökkuşağı)

Her şey taze canlıdır,
Güneş daha sıcaktır,
Hayvanlar yavrulamıştır,
Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Diken diken olurum,
Yaz-kış yeşil kalırım,
Çevre güzelliğine,
Çok katkılar sağlarım. (Çam ağacı)

Mis gibi bakar,
Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Kulübesinden bakar
Hırsızla korku salar. (Köpek)

Uçar dađ gezer,
Uçar bađ gezer,
Uçar iliksiz,
Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Kümeslerin efesi,
Her sabah çınlar sesi.
Sanırsın ezan okur,
Uyandırır herkesi. (Horoz)

Yük üstünde, yünlü yumak.(Kedi)

Elemeden yođurur,
Gün aşırı doğurur.(Tavuk)

Üstü çayır biçilir,
Altı çeşme içilir.(Koyun)

- Bilmeceler sorulduktan sonra öğretmen çocuklar makas, lastik ya da ip verir, 6. Kitap son sayfadaki çilek maskesi öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Kurşun kalem, boya kalemleri, makas, lastik yada ip

Sözcükler: Kara taş, Köprü, türlü, diken, kulübe, kemiksiz, iliksiz, bağ, gün aşırı

Kavramlar: Öğrenilen kavramların tekrarı

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Öğretmenin sorduğu sorulardan cevaplarını hatırlayabildin mi?
İlgini çeken sorular oldu mu?
Bilmeceleri bilmekte zorlandın mı?
Maskeyi yaparken eğlendin mi?

Uyarılama:
