

BİLFEN YAYINLARI
ADA ile ARDA
EĞİTİM SETİ

ŞUBAT AYI
AYLIK PLANI,
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
ve
GÜNLÜK EĞİTİM PLANLAR

ŞUBAT AYI YARIM GÜNLÜK KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesneye da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Öne yuvarlanır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

Renk: Pembe

Geometrik Şekil: Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen

Duyu: Taze – Bayat, Tatlı-Tuzlu-Acı-Ekşi, Pütürlü-Kaygan, Islak-Kuru, Sivri-Küt

Miktar: Yarım - Tam

Boyut: Büyük – Küçük

Zıt: Aç-Tok, Kolay-Zor, Canlı-Cansız

Yön/Mekânda Konum: Arasında-Yanında

Sayı: 6 Rakamı

Ses: u sesi

Değer Eğitimi: Yardım etmek, Dürüst davranmak, Öz güven, Özür diliyorum,

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

Aile ihtiyaç belirleme formunda en çok talep edilen “.....” konusunda ailelere seminer düzenlenir.

Şubat ayı aylık bülteni gönderilir.

Aile katılım çalışmalarım kitabındaki ilgili sayfalar yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar;

Program;

Öğretmen;

- Çocukların çalışmalarından seçilerek gelişim dosyasına (portfolyo) konulur. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Şubat ayı bölümü doldurularak Mart ayı kavramları belirlenir. Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Şubat ayı bölümü doldurularak Mart ayı kazanım ve göstergeleri belirlenir.

**ŞUBAT 1.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tatil Bitti” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: Tatil Bitti

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 5: Nesneya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Çocukların minderlere daire şeklinde oturması sağlanır. Çocuklara tatillerinin nasıl geçtiği tek tek sorulur ve ardından tatilleri ile ilgili resim yapmaları istenir, çocuklara istedikleri boya kalemleri verilir.

“Okula başladık”şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

OKULA BAŞLADIK

Okula başladık heya.

Okula başladık

Derslerimiz çok güzel.

Çalışmak güzel.

Sevgili öğretmenim günaydın size.

Sevgili kardeşlerim günaydın size.

Derslerimiz pek güzel.

Çalışmak güzel

Okula başladık heya.

Okula başladık

Okulu sevdiiren heya.

Yaşamı sevdiiren.

Müziği sevdiiren heya.

Müziği sevdiiren

Okula başladık heya.

Okula başladık.

Çocuklara "iletişim araçları nelerdir" "aileleriniz evde hangi iletişim araçlarını kullanıyor" "siz hangi iletişim araçlarını kullanıyorsunuz" gibi sorunlar sorulur.

5. Kitaptaki sayfa 3, sayfa 4 ve sayfa 5'teki çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Boya kalemleri

Sözcükler: İletişim

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile katılım çalışmalarını sayfa 45 etkinliği eve gönderilir.

Değerlendirme: Tatil sonrası okuldaki ilk günün nasıl geçti?

Okulu, arkadaşlarını ve öğretmenlerini görünce neler hissettin?

Çevrendeki iletişim araçları neler olabilir?

Sen en çok hangi iletişim aracını kullanıyorsun?

Uyarılama:

**ŞUBAT 2.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İletişim Araçlarını Öğreniyorum” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “İletişim Araçlarını Öğreniyorum”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesneya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Öğrenme Süreci: Çocuklar daire şekilde otururlar. Çocuklara “Çocuklar iletişim nedir? Günümüzdeki İletişim araçları neler olabilir.” Diye sorulur. Çocuklardan cevaplar alındıktan sonra yüzyıllar önce insanların ilkel araçlarla (dumanla, kuşla) iletişim kurduğu anlatılır. Dumanla ve kuşla nasıl iletişim kurulduğuna dair resimler gösterir. “modern çağda ise telefon, radyo, televizyon, bilgisayar, gazete, fax, mektup, e-mail gibi iletişim araçları vardır” der ve bunlarla ilgili resimler gösterir.

5. Kitabın son sayfasındaki televizyon maskesi önce kesilir sonrada kenarlarındaki deliklerinden lastik takılır. Daha sonra çocuklar kendilerine birer kanal ismi verir ve her biri kendi haberini arkadaşlarına yayın yapar gibi seslendirir.

5. Kitap sayfa 6 öğretmen rehberliğinde uygulanır

Çocuklara bir dergi yapmak isterseniz, hangi film kahramanı olmak isterdiniz diye sorulur alınan cevaplar sonrasında 5. Kitap sayfa 7 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: İletişim araçları resimleri, makas, lastik

Sözcükler: İlkel, duman, e-mail, kahraman

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım kitabı sayfa 46 teknolojik aletlerin gereğinden fazla kullanımını önlemek için uygulanmalıdır.

Bir sonraki gün yapılacak etkinlik için küçük şekilli taşlar istenir.

Değerlendirme: Öğretmenin sorduğu soruları cevaplamakta zorlandın mı?
Evinde ve çevrendeki iletişim araçları neler?
Televizyon maskesiyle haber sunarken eğlendin mi?

Uyarılama:

**ŞUBAT 3.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arda'nın Sağlığı” adlı Fen, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazma Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Arda’nın Sağlığı”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara kırmızı ve beyaz parmak boyası ve birer tane beyaz a4 kâğıdı dağıtılır. Çocuklara "Sizce kırmızı ve beyaz boyadan hangi renk oluşturulabilir." diye sorulur. Alınan cevaplar sonrasında kırmızı ve beyaz boya a4 kâğıdında karıştırılır pembe renk oluşturulur. Öğretmen tarafından daha önce ailelerden istenen taşlar çocuklara dağıtılır ve taşlar boyanır, diğer renklerle değişik şekiller verilebilir.

5. Kitap sayfa 8'deki çalışma yaprağı uygulanır.

Çocuklar minderlere alınır. El Kuklları ile “Arda’nın Sağlığı” adlı hikâye çocuklara anlatılır.

Arda’nın Sağlığı’

Bir gün Arda arkadaşı Ada ile gittiği marketten bir meyve suyu alır.

- Arkadaşı Ada’ya; aldığım meyve suyunun tarihine bakmalısın, tarihi geçmiş olabilir dedi.
- Arda; boş ver tadı eminim çok güzeldir demiş.
- Ada; Sen bilirsin ama bence bir büyüğe danışmalısın demiş.

İki arkadaş evlerinin yollarını tutmuşlar. Akşam Arda’nın karnı ağrımış. Annesi bugün dışarıda bir şey yedin mi diye sormuş. Arda düşünmüş düşünmüş sonra marketten meyvesuyu aldığını hatırlamış ve annesine olanları anlatmış. Annesi onu hemen bir hastaneye götürmüş. Doktor ona ilaç vermiş. Arda çok acı çekmiş ama bundan sonra bir daha tarihine bakmadan bir şey alıp yememiş.

Çocuklarla hikâye ile ilgili sohbet edilir. Ardından çocuklar masaya alınır.Öğretmen sınıfa daha önceden hazırlığını yaptığı taze ve bayat ekmekleri getirir.Çocuklara "Taze nedir? Bayat nedir?" " çocuklar taze yiyecekler neler olabilir?" "yiyecekler nasıl bayatlar? " diye sorular sorar ve getirdiği ekmeklere çocukların dokunmalarını ister.

5. Kitap sayfa 9 ve sayfa 10 uygulanır.

Materyaller: Parmak boyası, Kâğıt, Taş, Taze ve Bayat ekme

Sözcükler: Taze – Bayat

Kavramlar: Taze – Bayat, pembe rengi

Aile Katılımı: Aile katılımı sayfa 47, 1-5 arası rakamların tekrar çalışması evde uygulanmalıdır.

Değerlendirme: Pembe hangi renklerden oluşturuldu?

Renkleri oluşturmak zevkli miydi?

Arda'nın karnı neden ağrıdı?

Ailenle yaptığınız alışverişlerde gıdaların tarihine dikkat ediyor musunuz?

Uyarılama:

**ŞUBAT 4.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“6’yı öğreniyorum” adlı Matematik, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazma Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “6’yı öğreniyorum”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Öne yuvarlanır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Çocuklardan sıra olup yönergeler doğrultusunda belli bir mesafe yürümeleri istenir. Örneğin; 5 adım, 10 adım yürüyün denilir. Tek ayaküstünde belli bir süre durma, tek ayaküstünde zıplama, Çift ayak üzerinde durma, çift ayak üzerinde zıplama hareketleri sırasıyla yapılır.

Çocuklar masalara alınır. ”Çocuklar en son hangi sayıyı öğrenmiştik? “Şimdi öğreneceğimiz sayıyı tahmin edebilir misiniz? “Elimizle bu sayının nasıl gösterileceğini bilen var mı? Diye sorular sorulur. Alınan cevaplar sonrasında altı sayısının çizilmiş olduğu kağıtlar çocuklara dağıtılır, çocuklara yapıştırıcı, pul, makarna, boncuk, grafonkâğıdı gibi malzemelerden istedikleri şekilde etkinliklerini yaparlar.

“Parmaklar” adlı parmak oyunu tekrar edilir.

Gürbüz bir parmak (*Baş parmak gösterilir*)
Ne hoştur sayı saymak
İşte bunlardan iki (*iki parmak gösterilir*)
İkinin var iki teki.
Şimdi üç oldular, azıcık çoğaldılar
Dört oldular bunlar bakın
Beş kardeş ne güzeldir,
Hepsi de bir eldedir
Bunlar oldu altı parmaklar ne çoğaldı
Altı bir daha yedi, daha sayma bitmedi
Bunlar da *sekiz* kardeş

Hepsi ikiz kardeş
Şimdi dokuz oldular, parmaklar çoğaldılar.
Parmaklar on oldu,
Eller parmakla doldu.

5. Kitap sayfa 11 çizgi çalışması ve matematik kitabı sayfa 20 sayfa 21 uygulanır.

Materyaller: Yapıştırıcı, pul, makarna, boncuk, grafon kâğıdı

Sözcükler: Güzbüz, tek, çift

Kavramlar: 6 sayısı

Aile Katılımı: Evde çocuklarla beraber ritmik sayma çalışması yapılır.

Değerlendirme: Spor etkinliklerini yapmak zor muydu?
Rakamı öğretmenin sorduğunda doğru tahmin edebildin mi?
Altı sayısını etkinlik olarak yapmak eğlenceli miydi?

Uyarılama:

**ŞUBAT 5.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı besleniyorum” adlı Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Sağlıklı besleniyorum”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara “Sağlıklı olabilmek için neler yapmalıyız” “Sağlıklı beslenmek için hangi yiyecekleri tüketmeliyiz?” diye sorar. Ardından önceden hazırlanan yiyeceklerle ilgili resimler çocukların önüne konur. Çocuklar sağlıklı olanlar ile sağlıksız olan resimleri ayırır ve iki ayrı fon kartonuna yapıştırılarak “Sağlıklı besleniyorum” beslenme tablosu oluşturulur.

“Sebze Meyveler” adlı şarkı tekrar edilir.

SEBZE MEYVELER

Meyve Sebze Herkes Yemeli

Çünkü Onlar Bol Vitaminli

Onları Yemezse Çocuklar

Pembe Olmaz Yanaklar

Havuç Gel Gel Yanıma Diyor

İspanaklar Güç Veriyor

Lahana Kıkır Kıkır Gülüyor

Maydanozlar Tat Veriyor

5. Kitap sayfa 12’deki çalışma yaprağı uygulanır.

Masalara iki ayrı tabak ve iki elma konur. Bir bıçak yardımıyla elmalardan biri ikiye bölünür. Çocuklara “ Elmalardan bir tanesi tam diğeri ne olabilir?” diye sorar. Alınan cevaplar sonrasında öğretmen çocuklara “ Bölünmemiş olan elma Tam” “Bölünmüş elmaya Yarım” denir diyerek açıklama yapar.

5. Kitap sayfa 13 ve sayfa 14 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Yiyecek resimleri, yapıştırıcı, kurşun kalem, kuru boya

Sözcükler: Tüketmek, Vitamin, Güç, Kıkır-kıkır

Kavramlar: Yarım – Tam

Aile Katılımı: Evde haftalık süt içme tablosu oluşturulabilir ve aylık boy uzaması izlenebilir.
Aile katılımı sayfa 48 ve 49 uygulanır.

Değerlendirme: Sağlıklı yiyecekler nelerdir?
Sağlıksız yiyecekler neler olabilir?
En sevdiğin yiyecek nedir?
Çevrende yarım yada tam nesnelere sayabilir misin?

Uyarılama:

**ŞUBAT 6.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pembe oyuncacı bulalım” adlı Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Pembe oyuncağı bulalım”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla daha önce öğrenilen şarkılar söylenir. Ardından “Mutluysan farkındaysan” adlı parmak oyunu tekrar edilir.

MUTLUYSAN FARKINDAYSAN

Mutluysan farkındaysan parmak şaklat (Parmaklar şaklatılır)(2)

Mutluysan farkındaysan bunu göstermek istersen mutluysan farkındaysan parmak şaklat

Mutluysan farkındaysan elini vur (Eller bir kere birbirine vurulur) (2)

Mutluysan farkındaysan bunu göstermek istersen elini vur
Mutluysan farkındaysan ayağını vur (ayaklar bir kere yere vurulur) (2)
Mutluysan farkındaysan bunu göstermek istersen ayağını vur
Mutluysan farkındaysan hepsini yap (bütün hareketler yapılır)(2)
Mutluysan farkındaysan bunu göstermek istersen hepsini yap
Mutluysan farkındaysan mutluyum de (mutluyum denilir)(2)
Mutluysan farkındaysan Mutluysan farkındaysan bunu göstermek istersen mutluyum de

Pembe renkte oyuncak ya da eşyalar sınıfa çocukların bulabileceği şekilde yerleştirilir. “Çocuklar şimdi sizinle bir oyun oynayacağız bu oyunun adı “pembeyi oynacağı bulalım” şimdi sınıfta sizin bilmediğiniz yerlere pembe renkte oyuncak ve eşyalar yerleştirdim, en çok kim pembe renkte oyuncak ya da eşyayı sınıfın ortasındaki kovaya kim koyarsa birinci o olacak” der ve oyunu başlatır. Birinci olan kişiye ödül verilir.

5. Kitap sayfa 15 ve 16 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Öğretmen çocuklara evde ne gibi sorumlulukları olduğunu sorar. Evlerinde neler yaptıklarını anlatmaları için her çocuğa tek tek fırsat tanınır.

Çocuklara herkesin sorumluluklarının olduğunu ve evde de bazı sorumluluklarımız olabileceğini söyledi. Çocuklara “Evde yapmanız gereken sorumlulukları neler olduğunu birlikte kâğıda yazacağız diye belirtilir. Çocukların söyledikleri davranışlar listelenerek kâğıda yazılır.

- Evde oyuncaklarımı toplamak benim sorumluluğumdur,
- Eşyalarımı dağıtmamak benim sorumluluğumdur,
- Yerlere yiyecek dökmek ve dökersem temizlemek ya da temizlemek için anneme yardım etmek benim sorumluluğumdur.
- Anneme yemek hazırlarken, yemek masası hazırlarken, çamaşır asarken, yardım etmek benim sorumluluğumdur.

Ardından 5. Kitap sayfa 17 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Şaklatma, sorumluluk, çamaşır asma

Kavramlar: Pembe, yardım etme

Aile Katılımı: Evde çocuklarla birlikte sofraları hazırlamaya özen gösterelim.

Değerlendirme: Günaydın şarkısını hatırlayabildin mi?
Parmak oyununu oynarken eğlendin mi?
Oyunu oynarken eğlendin mi kaç tane pembe renk oyuncak bulabildin?
Oyunda kim birinci oldu?
Ailene evde hangi konularda yardımcı oluyorsun?

Uyarılama:

**ŞUBAT 7.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Besin Piramidi” Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Besin Piramidi”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci: Öğretmen çocuklara “ Bu gün sizinle beslenme piramidi oluşturacağız der ve beslenme piramidi önceden kartondan hazırlayıp renkli kâğıtla kaplanır. Öğretmen çocuklara Ekmek, Tahıllar, Pirinç ve Makarna– Sebze-Meyve- Süt ve Yoğurt - Et, Kümes Hayvanları Balık, Kuruyemiş - Katı Sıvı Yağlar, Tatlılarolarak sıralanacağını bir örnekle gösterir. Daha sonra oyuncak meyve- sebze, kuru bakliyatlar poşetlenerek, boş süt ve süt ürünleri kutuları vb gibi malzemelerle oluşturulur.

Konuyla ilgili bir hikâye kitabı öğretmen tarafından okunur. Hikâye sonrası sorular sorulur.

5. Kitap sayfa 18 uygulanır.

5. Kitap sayfa 19 ve Matematik kitabı sayfa 22 uygulanarak altı sayısı tekrar edilir.

Materyaller: Boş karton kutu, bant, yapıştırıcı, renkli eliş kâğıdı, oyuncak meyve- sebze, kuru bakliyatlar, poşet, boş süt ve süt ürünleri kutuları

Sözcükler: Piramit, Kümes hayvanları

Kavramlar: 6 sayısı

Aile Katılımı: Aile Katılım kitabı sayfa 52ve 55 ailelerle birlikte uygulanır.

Değerlendirme: Beslenme Piramidinde hangi grup yiyecekler var?
Sınıf için oluşturduğunuz piramidi beğendin mi?
Etkinliği yaparken eğlendin mi?

Uyarılama:

**ŞUBAT 8.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Telefonlar Konuşuyor” adlı Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: Telefonlar Konuşuyor

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Öğrenme Süreci: Öğretmen çocuklara "telefonda en çok kiminle konuşmayı seviyorsunuz? " "Kendine ait bir telefonun olsa en çok kimi arardın?" "telefonla bir kişiyi aradığında nasıl konuşulması gerekir?" diye sorar. Ardından öğretmen renkli kartonlara çizdiği telefon kalıbını diğer kesilmesi gereken kalıpları, tahta çubukları, makasları ve boyaları çocuklara dağıtır, telefonda kukla oluşturulur. Telefonla nasıl konuşulması gerektiği ve nasıl kullanılması

gerektiği telefon kuklası ile dramatize edilir. Daha sonra çocukların kendi aralarında telefon kuklaları ile konuşmalarına izin verilir.

- Telefonun Delikleri şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

TELEFONUN DELİKLERİ İÇİNDE

Telefonun delikleri içinde
Ufak tefek parmakları yüzünden
Bir bilseniz başımıza ne geldi
Küçük kardeşimin yüzünden
Babam yokken telefon eder
Bütün şehri arar rahatsız eder
Sayıları bilmez küçük yumurcak
Bilmeyiz ne zaman akıllanacak(2)

Bir bir sıfırdan itfaiye geldi
Bir bir ikiden doktorlar geldi
Bir beş beşden polisler geldi
Kızdılar babamı alıp gittiler(2)

Telefonun delikleri içinde
Ufak tefek parmakları yüzünden
Ah bilseniz daha neler çektik
Küçük kardeşimin yüzünden
Hiç akıllanmadı rahat durmadı
Telefonu karıştırdı yine oynadı
Hepimiz üzüldük olan işlere
Anlatayım isterseniz bende sizlere(2)

Bir beş beşden polisler geldi
Bir bir ikiden doktorlar geldi
Bir bir sıfırdan itfaiye geldi
Su sıkıp evimizi çok ıslattılar(2)..

Çocuklara şarkıda geçtiği gibi 112 ambulans,110 itfaiye,155 polis imdat gibi acil durumlarda ulaşılması gereken numaralar ile ilgili konuşulur, tekrar edilir ve bu numaraların boş yere meşgul edilmemesi gerektiği ifade edilir.

5. Kitap sayfa 20 ve sayfa 21 uygulanır.

Materyaller: Fon kartonu, makas yapıştırıcı, tahta çubuk, kurşun kalem, boya

Sözcükler: Ufak tefek, ıslatmak, ambulans, itfaiye, polis imdat

Kavramlar:

Aile Katılımı: Çocuklara ev telefonu ile nasıl konulması gerektiği uygulamalı olarak gösterilebilir.

Aileler çocuklarına evlerinin ya da anne- babalarının telefon numaralarını ve adreslerini, onları sıkmadan öğretebilirler.

Değerlendirme: Telefonla nasıl konuşulması gerekir?
En çok kiminle telefonda konuşmayı seviyorsun?
Telefonları konuşurmak eğlenceli miydi?
Telefon delikleri şarkısında neler dikkatini çekti?

Uyarılama:



**ŞUBAT 9.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tatları Çok Farklı” adlı Deney, Türkçe, Okumaya Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Deneysel, Türkçe, Okumaya Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Tatları Çok Farklı”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Öğretmen “Çocuklar bugün sizlerle – Tad Alma- deneyi yapacağız” der. Çocukları minderlere alır ve bir masaya daha önceden hazırladığı Toz şeker, Limon, Pul biber ve tuz koyar. Çocuklara gönüllü olan arkadaşlarından bir kaçının gözlerini bağlayarak tatlarına bakmalarını ister. Gözleri bağlanan çocuklardan alınan sonuçlar diğer çocuklarla paylaşılır ve tüm diğer çocukların Toz şeker, Limon, Pul biber ve tuzun tadına bakmaları sağlanır.

Çocuklara beslenme ile ilgili bilmece sorulur, cevapları için ipuçları verilir.

Benim bir kuyum var,
İki türlü suyu var .(Yumurta)

Yemyeşil yaprakları var,
Yiyenleri güçlü yapar. (Ispanak)

Bir bacağı var,
Bir de şapkam. (Mantar)

Yer altında civcivli tavuk. (Patates)

Salkımda tane tane,
Tadı da pek şahane. (Üzüm)

Yol üstünde kırmızı bahçe. (Domates)

Dal üstünde al yanaklı oğlan. (Elma)

Karşıdan baktım al,
Ağızma aldım bal. (Kiraz)

Alçacık dallı,
Yemesi ballı. (Çilek)

Sarı sarı sarkar,
Düşerim diye korkar. (Armut)

Küçücük fiçicik,
İçi dolu turşucuk. (Limon)

-Ardından 5. Kitap sayfa 22 ve 23 öğretmen rehberliğinde uygulanır

Materyaller: Toz şeker, Limon, Pul biber ve tuz, kurşun kalem, boya

Sözcükler: Deneş, Toz şeker, Limon, Pul biber ve tuz, Şahane, al yanak, fiçı,

Kavramlar: Tatlı, Tuzlu, Acı, Ekşi

Aile Katılımı: Aile katılımı sayfa 50 ailelerle birlikte uygulanır.

Değerlendirme: Deneş sırasında hangi tatları aldın?
Deneş sırasında gözlerin kapandığında neler hissettin?
Bilmeceleri tahmin etmekte zorlandın mı?
Evinde bu tatları içeren hangi yiyecekleri seviyorsun?

Uyarılama:

**ŞUBAT 10 .GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Dürüst Olmak Ne Demek?”adlı Türkçe, Müzik, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: “ Dürüst Olmak Ne Demek?”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Çocuklar daire şeklinde oturur. Öğretmen ”Dürüstlük nedir diye sorar. Bir süre cevap vermelerini beklenir. Arkasından ”bazen bazı insanlar dürüst davranmıyor neden acaba?” diye çocuklara sorulur. Bir süre yanıt vermeleri için beklenir. Çocuklara “Pinokyo” adlı hikâyeyi anlatılır ancak hikâyenin son bölümünü anlatmaz çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir. Hikâye hakkında sorular sorulur.

Yalancı çoban şarkısı çocuklara dinlettirilir ve tekrar edilir. Şarkı daha sonra dramatize edilir.

Yalancı Çoban

Evvel zaman içinde kalbur saman içinde

Bir küçük çoban varmış yalancılık yaparmış

Yalancı yalancı sana kimse inanmaz

Yalancı yalancı sözüne kimse kanmaz

Sürüsünü alarak, kavalını çalarak

Çıkmış bir gün kırlara çiçekli bayırlara

Yalancı yalancı sana kimse inanmaz

Yalancı yalancı sözüne kimse kanmaz

-Kurt var!- diye bağırılmış köy halkını çağırılmış

Sopayı alan koşmuş, fakat kurt falan yokmuş

Yalancı yalancı sana kimse inanmaz

Yalancı yalancı sözüne kimse kanmaz

Herkes kızmış söylenmiş, çoban gülmüş eğlenmiş

Hepinizi aldattım, kurt falan yoktur demiş

Yalancı yalancı sana kimse inanmaz

Yalancı yalancı sözüne kimse kanmaz

Günler geçmiş aradan kurt anlar mı şakadan

Bir kocaman kurt dalmış, çobanı korku almış

Yalancı yalancı sana kimse inanmaz
Yalancı yalancı sözüne kimse kanmaz
-Kurt var!- diye bağırmış, köy halkını çağırılmış

Fakat kimse gelmemiş, yalancıyı kurt yemiş
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz
Yalancı yalancı sözüne kimse kanmaz

5. Kitap sayfa 24 ve 25 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Öğretmen çocuklara “okuldan eve gittiğiniz zaman acıktığınız zaman nasıl hissediyorsunuz? Annenize ilk dediğiniz cümle ne olabilir? Peki, yemeği yedikten sonra ne hissediyorsunuz? bunun adı ne olabilir. Sorulan sorular sonrası “çocuklar uzun süre yemek yememiş kişiye aç, yemeğini yiyen kişiye tok denir.” Der. 5. Kitap sayfa 26 ve 27 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Boya kalemleri, kurşun kalem

Sözcükler: Dürüstlük, yalan

Kavramlar: Aç-tok

Aile Katılımı: Aile katılımı kitabı sayfa 53 aileler rehberliğinde uygulanır.
Tüm çocuklardan bir adet meyve istenir.

Değerlendirme: Okulda ve evde dürüst davranıyor musun?
Hiç dürüst davranmadığın bir konu oldu mu?
Hikayeyi dinlerken ne hissettin?
Şarkıda nelerden bahsediyor?
Çevrende dürüst olmayan birini gördüğünde uyarıda bulunuyor musun?
Kendini en çok ne zaman aç hissediyorsun?

Uyarılama:

**ŞUBAT 11.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vitamin Deposu” adlı Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Vitamin Deposu

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesneya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci: Öğretmen çocuklara “Neden meyve yemeliyiz?” diye sorar ve alınan cevaplar sonrası bir gün önce velilerden istediği meyveleri yıkar ve bir kaba koyar. Çocuklara birer adet plastik bıçak- tabak dağıtır ve bu plastik bıçakları başkasına asla zarar vermeden meyveleri kesmek için kullanacaklarını belirtir. Meyveleri doğradıktan sonra öğretmen tüm meyveleri birbiriyle karıştırır ve tüm çocuklara 6’şar meyve gelecek şekilde paylaşır ve Afiyetle yerir.

5. Kitap sayfa 28 ve 29 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Öğretmen vitamin deposunu aldı yeteri kadar dinlendik artık oyun zamanı der ve Aç Kapıyı Bezirgân Başlı adlı oyun öğretmen rehberliğinde oynanır.

“Aç Kapıyı Bezirgân Başlı”

Oyuncular aralarından iki kişi seçilir. Bunlardan biri “altın saat” diğeri “altın bilezik” ya da “çilek” “kiraz” gibi farklı adlar alır. Sonra ikisi yüz yüze dururlar, elele tutuşup ellerini yukarıya kaldırarak beklerler. Diğeri çocuklar karşılıklı el ele tutuşup bekleyen çocukların oluşturduğu kapıdan geçmek isterler ve;

-“aç kapıyı bezirgân başlı”

-“kapı hakkın ne verirsin?”

-“arkamdaki yadigâr olsun”

tekerlemesinin ardından kapı görevi yapanlar kollarını kaldırırlar ve sıradaki çocuklar bu ikisinin kolları altından geçmeye başlarlar.. El ele tutuşan çocukların tercihine göre kolları altından geçmekte olan çocuklardan istedikleri kişiden başlayarak;

“birinci sıçan, ikinci sıçan, üçüncü kapana sıkışan”

diye sayarak geçmekte olan çocukları yakalayıp yakalayıp bırakırlar. Başladıktan sonraki üçüncü çocuğu yakalayıp bırakmazlar. Kulağına eğilip gizlice “çilek mi istersin kiraz mı?” diye sorulur. Gizlice sorulur, çünkü kimin çilek kimin kiraz olduğunu diğerleri bilmezler. Verilen yanıtı göre çocuk soruyu soranlardan birinin arkasına geçer. Bu işlem tüm çocukların iki gruba ayrılmasına dek sürer. Sonra her iki grup çocukları birbirlerinin bellerinden sıkıca tutarlar. Orta yere çizilen bir çizginin iki tarafında yer alan gruplar birbirlerini çekerek çekişmeye girerler. Çizgiyi geçen grup oyunu kaybeder, yenik düşer.

- Daha sonra “ Çocuklara meyveleri küçük parçalara ayırmak kolay mıydı? Zor muydu? Ya da oyunda çekişmek kolay mıydı? Zor muydu? diye sorulur alınan cevaplar sonrasında 5 kitap sayfa 30 uygulanır.

Materyaller: Meyve, Plastik bıçak ve tabak, kurşun kalem, boya

Sözcükler: Plastik, parça, bezirgân, yadigâr, kapan

Kavramlar: Kolay – Zor

Aile Katılımı: Aile katılımı sayfa 51 ve 54 veliler rehberliğinde uygulanmalıdır.

Değerlendirme: Sen ve arkadaşların hangi meyveleri getirdi?

Plastik bıçağı dikkatli kullandın mı?

Meyve salatası yaparken neler hissettin?

Meyve salatası yapmak mı zordu? Oyunda çekişmede yenmeye çalışmak mı?

Uyarılama:

**ŞUBAT 12.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpük Kaygan mı Pütürlü mü?” adlı Türkçe, Oyun, Fen ve Okumaya Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen ve Okumaya Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Köpük Kaygan mı Pütürlü mü?”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla beraber “Vuralım vuralım küçük elleri” parmak oyunu öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.
 - Vuralım vuralım küçük elleri
 - Vuralım vuralım küçük elleri (eller birbirine vurulur)
 - Döndürelim döndürelim değirmenleri (eller döndürülür)
 - Biz gideriz güneşin sabahında (Eller ve kollar yavaşça yukarı kaldırılır)
 - Bahçelerden koparıyoruz gülleri (Çiçek koparma öykünmesi yapılır)
 - Yaşasın yaşasın küçük çocuklar (sınıftaki çocuklar işaret edilir)

Her zaman her yerde uslu dururlar (Eller kollar bağlanır)

- Ardından çocuklara istedikleri şarkıları söylemeleri izin verilir. Arkasından Çocuklara heykel oyunu oynayacaklarını söyler. Müzik çaldığında çocuklar istedikleri gibi dans ederler, müzik durduğunda oldukları gibi kalırlar yani heykel olurlar. Bu oyunla çocuklar kendilerini istedikleri gibi ifade edebilirler. Oyun bittikten sonra çocuklara “ Özgüven nedir?” diye sorulur. Alınan cevaplar sonrasında “ Özgüven sizin arkadaşlarınız arasında rahatça kendinizi ifade edebilmeniz yani şarkı söylemeniz, oyun oynamanız vb gibi davranışlardır” diyerek gerekli açıklamayı yapar.
- Ardından 5. Kitap sayfa 31 ve 32 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

-Daha sonra öğretmen masanın üstüne tıraş köpüğü sıkar ve çocukların ağızlarına almamaları konusunda uyararak bir süre oynamaları sağlanır. Çocuklara “tırış köpüğü kaygan mı pütürlü mü” diye sorar. Alınan cevap sonrası tıraş köpüğünün üstüne pul döker ve sorar “Tıraş köpüğünün içine pul koyunca nasıl oldu? Pütürlü mü kaygan mı?” diye sorar alınan cevap sonrasında konunun pekiştirilmesi için 5. Kitap sayfa 33 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Kurşun kalem, boya, tıraş köpüğü, pul

Sözcükler: Döndürme, Uslu, Heykel, Dans, Tıraş Köpüğü, Pul

Kavramlar: Özgüven, Kaygan-Pütürlü

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı Sayfa 57 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Şarkı söylerken heyecanlandın mı?

Heykel oyununda dans etmek eğlenceli miydi?

Tıraş köpüğü ile oynamak sana ne hissettirdi?

Tıraş köpüğünün içine pul koyunca ellerin önceki gibi hareket edebildi mi?

İki etkinlikte de arkadaşlarını gözlemleyebildin mi?

Uyarılama:

**ŞUBAT 13.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Ana Renkler ve Ara Renkleri Öğreniyorum” adlı Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “ Ana Renkler ve Ara Renkleri Öğreniyorum”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar..

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara renk renk oyun hamuru dağıtır. Bir süre oynamalarına izin verir. Ardından öğretmen çocuklara ellerinde hangi renk oyun hamuru olduğunu sorar. Daha sonra öğretmen renklerin ana ve ara renklerden oluştuğunu bunu da bir deneyle ile uygulayacaklarını söyler.

- Ardından sınıfa getirilen kırmızı, sarı, mavi boyaların ana renkler olduğu çocuklara gösterilerek anlatılır. Daha sonra üç adet plastik bardağın içine yarısına kadar su doldurulur ve bunlara sırasıyla kırmızı, sarı, mavi toz boyalar atılır. Toz boyalar atıldıktan sonra çay kaşığı ile karıştırılır. Birinci aşamada kırmızı ve sarı boyalar karıştırılır. Bu karışımın sonucunda elde edilen rengin turuncu olduğu çocuklara gösterilir. İkinci aşamada yeni bir bardağa yarısına kadar su doldurulup kırmızı oksit boya ile mavi oksit boya karıştırılır. Bunun sonucunda oluşan rengin mor olduğu çocuklara gösterilir. Üçüncü aşamada 2 yeni plastik bardağa yarısına kadar su, suyun içine de sarı ve mavi boyalar karıştırılır. Bunun sonucunda oluşan rengin yeşil olduğu gösterilir. Deney sonucunda elde ettiğimiz yeni renklerin ara renkler olduğu çocuklara gösterilerek anlatılır. Uygulama yapmaları sağlanır.

- Deney sonrası lavaboya çocuklar ellerini yıkadıktan sonra çocuklara “çocuklar ellerimiz şuan ıslak peki peçete ya da havlu ile sildiğimizde nasıl olacak” diye sorar. Ardından öğretmen çocuklara ellerini kurulumaları için peçete verir. Çocuklara Islak- Kuru kavramının açıklaması yapılır.

- Öğretmen rehberliğinde 5. Kitap sayfa 34,35 ve 36 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Oyun hamuru, Toz boya, Plastik bardak, Peçete, Kurşun Kalem, Boya

Sözcükler: Ana renk, Ara renk

Kavramlar: Islak - Kuru

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 58 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Oyun hamurlarıyla oynamak zevkli miydi?
Renkleri oluşturmak aklını karıştırdı mı?
Deneyde en çok dikkatini çeken neydi?

Uyarılama:

**ŞUBAT 14.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sandalye Kapmaca Oyunu Oynuyoruz” Oyun, Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Sandalye Kapmaca Oyunu Oynuyoruz”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfta kırmızı ve sarı renkte sandalyenin arasına geçer ve çocuklara sorar “çocuklar ben sandalyelerin neresinde olabilirim?, peki sandalyeler benim ne tarafımda olabilir?” Alınan cevaplar sonrasında “ben iki sandalyenin arasındayım, sandalyeler ise benim yanımda” diyerek açıklama yapar. Aynı uygulama çocuklarla da uygulanır. Sınıfta diğer arasında ve yanında olan eşyaları sorulur. Arasında – Yanında kavramı pekiştirilir.
- Ardından “Ali ile Ayşe parmak oyununu tekrar edilir. Sonrasında Öğretmen rehberliğinde 5. Kitap sayfa 37 ve sayfa 38 uygulanır.
- Daha sonra sınıfın ortasına çocuk sayısında bir eksik sandalyeleri daire şeklinde koyarak müzik eşliğinde öğretmenin rehberliğinde “Sandalye kapmaca” oyunu oynatılır.

ALİ İLE AYŞE

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Başparmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş.(El yukarı kaldırılıp, indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir)

Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)

Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki baş parmak birbirine değiştirilerek öpme hareketi yapılır.)

Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)

- Parmak oyunu sonrasında öğretmen masalara bir masada ucu sivri olan iğne, kurşun kalem gibi malzemeler, diğer masada tarak, makara, çekiç gibi malzemeler koyar. Çocuklara incelemeleri için fırsat verilir. Öğretmen “masadaki malzemeleri neler? Nerelerde kullanılır? Malzemeler arasında bir fark var sizce ne olabilir? Peki bu malzemelerin uçları nasıl? Diye sorar alınan cevaplar sonrasında sivri-küt kavramı açıklanır. Ardından 5. Kitap sayfa 39 ve 40 öğretmenin rehberliğinde uygulanır.

Materyaller: Sandalye, iğne, kurşun kalem, enjektör, tarak, makara, Çekiç,

Sözcükler: Tepe, Yumruk, Çekiç, makara, iğne

Kavramlar: Arasında – Yanında, Sivri - Küt

Aile Katılımı: Aile Kalıtımı Kitabı sayfa 81 velilere gönderilir.

Değerlendirme: Sınıfta arasında ve yanında olan eşyalar neler olabilir?

Sandalye kapmaca oyununu oynarken eğlendin mi?

Masaya konulan malzemelerde dikkatini çeken neydi?

Uyarılama:

**ŞUBAT 15.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arda Özür Dilemeyi Öğreniyor” adlı Fen, Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Arda Özür Dilemeyi Öğreniyor”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların dikkatini çekmek için sınıfa içinde balık olan bir fanus getirir. Çocuklara “Yaşadığımız evrende canlı ve cansız olan varlıklar vardır. Sizce çevremizde canlı varlıklar neler olabilir? Peki cansız varlıklar neler olabilir” diye sorar. Alınan cevaplar sonrasında “Örneğin biz insanlar canlı varlıklarız. Ayrıca bitki ve hayvanlarda canlıdır. Ancak Kitap, taş, vazo, yatak, dolap gibi eşyalar cansızdır.” der. Fanustaki balık canlı mıdır? Cansız mı?” diye sorar ve çocukların fanustaki balığı incelemesine izin verir.
- Ardından çocuklara balığı beslemek ve suyunu değiştirmek için bir nöbet tablosu yaptığını, öğretmen eşliğinde her gün bir kişinin görevli olacağını söyler. Daha sonra 5. Kitap sayfa 41 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- -Kitap çalışması sonrası Öğretmen çocuklara “Arda özür dilemeyi öğreniyor” adlı hikâyeyi okur ve hikâyenin drama ile canlandırılacağını söyler.

“Arda özür dilemeyi öğreniyor”

Arda ile Ada ve diğer arkadaşları parkta kum havuzunda oyun oynuyorlarmış. Bir süre sonra Arda Adanı ve diğer arkadaşlarının üzerine kum atmaya başlamış Adanın gözleri yanmaya başlamış, canı yanmış diğer arkadaşlarının da bu durum hiç hoşuna gitmemiş söylenmeye başlamışlar. Arda bu durum karşısında ne yapacağını bilememiş ve evine gitmiş. Ertesi gün Ardanın tüm arkadaşları parkta -yedi taş- oyunu oynuyorlarmış, Arda da bu oyunu çok seviyormuş ancak arkadaşları Ardayı oyuna almamışlar. Arda çok üzölmüş, üzgün bir şekilde evine gitmiş, gider gitmez de olanları annesine anlatmış. Annesi Ardaya; “Ardacım arkadaşlarına şaka yapmaya çalışmış olabilirsin ancak kumu arkadaşlarının üzerine atman arkadaşlarının hoşuna gitmemiş üstelik Adanın canı yanmış. Adadan ve diğer arkadaşlarından özür dilemelisin ancak onlardan özür dilersen onlarla tekrar oynayabilirsin ve tekrar arkadaş olabilirsin “ demiş. Arda ertesi gün parkta oyun oynayan arkadaşlarının yanına gitmiş ve onlardan tek tek özür dilemiş. Hatasını anlayan ardayı arkadaşları affetmiş ve yeniden birlikte oyun oynamaya başlamışlar.

- Hikâye drama çalışması ile canlandırıldıktan sonra 5. Kitap sayfa 42 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

- Yedi taş oyunu çocuklarla oynanır

Bu oyun önce oyuncular seçilir. Daha sonra öğretmen rehberliğinde sayışma yapılarak grup ikiye bölünür ve hangi grubun ilk önce oyuna başlayacağı belirlenir. Sonrasında mümkün olduğu kadar yedi tane düzgün taş öğretmen tarafından getirilir. Bunların üst üst üste konula bildiği yer seçildikten sonra da belli bir uzaklık seçilerek çizgi çizilir. Oyunu alan taraf çizginin hemen gerisine gelerek üst üste dizilen taşlara elleriyle attıkları topu atarak düşürmeye çalışırlar. Diğer karşı taraf oyuncuları da taş düştükten sonra hemen ellerine geçirdikleri topa topu atan oyunculara vurmaya ve oyunu onlardan almaya yönelirler. Top ile o oyuncuları birer birer vurmaya çalışırlar. Fakat topu attıkları zaman top onlara değmeden uzaklaşırsa, diğer oyuncular bu fırsattan faydalanarak düşürölen taşları yeniden dizmeye başlarlar. Şayet vurulmadan yıktıkları taşları tekrar dizerlerse oyunu kazanmış olurlar. Oyun bu şekilde devam eder.

Materyaller: Fanus, top, yedi düz taş

Sözcükler: fanus, nöbet

Kavramlar: Canlı - cansız

Değer Eğitimi: Özür dilemek

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 76 evlere gönderilir.

Değerlendirme: Öğretmenin balığı sınıfa getirdiğinde kendini nasıl hissettin?
Etrafında canlı ve cansız varlıkları sayabilir misin?
Çevrendeki kişilere karşı bir hata yaptığında özür diliyor musun?
Yedi taş oyun zevkli miydi?

Uyarılama:

**ŞUBAT 16.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçak Uçak İki Kanatlı” Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Büyük Grup Etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Uçak Uçak İki Kanatlı”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Engelin üzerinden atlar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Çevremizde -U- harfi ile başlayan varlıklar örneğin uğur böceği, uçak gibi sizce başka neler olabilir?” diye sorar. Öğretmen çocuklara cevap verebilmeleri için ipuçları verir. Örneğin ekmek yapmak için kullanılır, Bahar ayında havada uçururuz gibi.
- Ardından 5. Kitap sayfa 43 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Daha sonra öğretmen çocuklar renkli A4 kâğıdı, yapıştırıcı verir. Öğretmen rehberliğinde katlamadan uçak yapılıp. Sonrasında “Uçak uçak iki kanatlı” tekerlemesi tekrarlanır

Uçak uçak iki kanatlı

Uçak uçak iki kanatlı

İçindeki kızlar elma yanaklı

Erkeklere gelince maymun suratlı

Lı l ılı koca kafalı

- Tekerleme sonrasında öğretmen bu zamana kadar öğrenilen şekilleri renkli fon kartonuna büyük ebatlarda çizer. Sınıfta yere, birbirine yakın yerlere koyar. Çocuklara “Şekilleri bulalım” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen her bir şeklin ve rengin ismini söylediğinde çocuklardan o renk şeklin üzerine basmasını ister. İsteyen çocuklarla bu uygulama yapılır.
 - Ardından 5. Kitap sayfa 44 - 45 ve dikkat kitabı sayfa 25 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
-

Materyaller: Renkli A4 kâğıdı, yapıştırıcı, Renkli fon kartonu, kurşun kalem

Sözcükler: Kanat, Elma yanak, koca, ebat

Kavramlar: Şekiller, - u sesi

Aile Katılımı:

Değerlendirme: "U" Sesinde çevrende hangi varlıklar var?
Katlama yaparken zorlandı mı?
Tekerleme zor muydu?
Şekiller oyununu oynamak zevkli miydi?

Uyarılama:

**ŞUBAT 17.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Neler Öğrendik” Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: “Neler Öğrendik”

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları günaydın dileyerek karşılar ve öğrendikleri şarkıları, tekerlemeleri söylemek isteyenlere izin verir.
 - Ardından çocukları masaya toplar ve masaya ardarda sıraladığı kalem ve silgileri gösterir ancak aralarından bir silgi ve kalem eksiltir ve sorar “ sizce bu eksik yerlere kalem mi silgi mi koyulmalı?” diye sorar. Alınan cevaplar sonrasında 5. Kitap sayfa 46 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
 - Çocuklar en son neler öğrenmiştik hatırlayan var mı diye sorar. Alınan cevaplardan sonra
 - o Sağlıklı beslenmek için hangi yiyecekleri yemeliyiz?
 - o En son hangi sayıyı öğrenmiştik?
 - o En çok hangi iletişim araçlarını kullanıyorsunuz?
 - o Tatlı olan yiyecekler nelerdi?
 - o Tuzlu olan yiyecekler nelerdi?
 - o Çevremizde Canlı olan varlıklar neler olabilir?
 - o Birilerine yanlışlıkla kırdığımızda üzdüğümüzde ne dememiz gerekiyor?
 - Gibi sorular sorar ve bulabilmeleri için ipuçları verir. Ardından 5. Kitap sayfa 47 ve 48 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
-

Materyaller: Kalem, Silgi

Sözcükler: Eksiltmek

Kavramlar: Şubat ayında öğrenilen kavramları tekrar çalışması

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Şarkı söylerken heyecanlandın mı?
Kalem ve silgilerden eksik olan yeri bulabildin mi?
Bu zaman kadar öğrendiklerini hatırlayabildin mi?

Uyarılama:
