

BİLFEN YAYINLARI
ADA ile ARDA
EĞİTİM SETİ

OCAK AYI
AYLIK PLANI,
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
ve
ETKİNLİK PLANLARI

OCAK AYI YARIM GÜNLÜK KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Gösterge: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Gösterge: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekilleri özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Gösterge: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

Kazanım 15:Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Gösterge: Bir bütünüün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Gösterge: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 19:Problem durumlarına çözüm üretir.

Gösterge: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 20:Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Gösterge: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.

Gösterge: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Gösterge: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Gösterge: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Gösterge: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Gösterge: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Gösterge: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Gösterge: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Gösterge: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Gösterge: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Gösterge: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır-giyer, düğme açar-kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer-bağlar.

Kazanım6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Gösterge: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Gösterge: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

KAVRAMLAR

Renk: Mor, Kırmızı, Yeşil

Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Elips

Miktar: Ağır – Hafif, Boş – Dolu

Yön/Mekânda Konum: Ön – Arka, Sağ – Sol, Önünde – Arkasında, Yukarıda – Aşağıda, İçinde – Dışında

Sayı: 5 Rakamı, Sıra Sayısı (Birinci, İkinci, Üçüncü, Dördüncü, Beşinci)

Duyu: Tüylü – Tüysüz

Ses: - o sesi

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak Ayının ikinci haftası)

ALAN GEZİLERİ

Yakında bulunan bir manava gezi düzenlenir.

AİLE KATILIMI

Çocuklarıyla herhangi bir meslek ile ilgili gazete ve dergilerden görseller toplayarak sınıfa göndermeleri istenir.

Ailelerden ertesi gün yapılacak etkinlik için boş kavanoz istenir.

“O” sesiyle başlayan nesne resimlerini bir kartona yapıştırıp okula göndermeleri istenir.

Aile ihtiyaç belirleme formunda en çok talep edilen “.....” konusunda ailelere seminer düzenlenir.

Ocak ayı aylık bülteni gönderilir.

Aile katılım çalışmalarım kitabındaki ilgili sayfalar yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar;

Program;

Öğretmen;

Her çocuk için “Çocuk Gelişim Gözlem Formu” doldurulur. Çocukların çalışmalarından seçilerek gelişim dosyasına (portfolyo) konulur. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesinin Ocak ayı bölümü doldurularak Şubat ayı kavramları belirlenir. Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesinin Ocak ayı bölümü doldurularak Şubat ayı kazanım ve göstergeleri belirlenir. Birinci dönem gelişim raporları dağıtılır.

**OCAK 1.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvalt, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyüyünce Ne Olacağım?” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Büyüyünce Ne Olacağım?

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Gösterge: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: “Trafik Polisi” şarkısı tekrar edilerek çocuklarla birlikte söylenir.

TRAFİK POLİSİ

Ben büyüyünce trafik polisi olacağım

Şapkamı takıp

Düdüğümü çalıp

Yayalara yolları açacağım

Kim hata yaparsa

Kurallara uymazsa

Onlara ceza yazacağım

Şarkıdan sonra çocuklara anne ve babalarının meslekleri sorulur. Peki, siz büyüyünce ne olmak istiyorsunuz diye sorularak çocukların fikirleri alınır. Ardından mesleklerle ilgili çocuklara bilmeceler sorulur.

BİLMECELER

Yürüyerek dolaşır,

Her eve mektup taşır. (Postacı)

Testereyle keser,

Çivileri çeker,

Tahtayı masa yapar. (Marangoz)

Kumaşları seçerler,

Makas ile biçerler,

Ölçüyü iyi alıp,

Sonra giysi dikerler. (Terzi)

Gece olunca çalışır,

Hırsızlar ondan kaçıdır. (Bekçi)

Başında büyük şapkası,

Elindedir kepçesi,

Lezzetli yemeklerin,

O dur ilk deneyicisi. (Aşçı)

Yarışlara katılır,

Her güçlüğe katlanır.

Eğer rekor kırarsa,

Madalyalar kazanır. (Sporcu)

Güneş girmeyen eve,

O girer seve seve. (Doktor)

Çocuklara aşçı sanat etkinliği yapacakları söylenir. Kırmızı, krem, beyaz eliş kâğıdı ve siyah bıyık şeklinde kâğıt dağıtılır. Çocuklar eliş kâğıtlarını önceden kâğıtlara çizilmiş taslaklardan keser. Krem renkten yüzü, kırmızıdan kıyafeti, beyazdan da aşçı şapkası yapılır. Oynar gözle gözleri ve siyah bıyıkları da yapıştırıldıktan sonra tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.



4. Kitap sayfa 3,4 ve 5'teki çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Kırmızı, krem, beyaz elışı kâğıdı, oynar göz, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: Rekor, madalya

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Büyüyünce ne olmak istersin?

Annenin mesleği nedir?

Babanın mesleği nedir?

Aşçı olmak için neler yapmak gerekir?

Uyarılama:

**OCAK 2.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Morum Mor” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Morum Mor

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere sıkıştırır. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Çocuklara mavi ve kırmızı oyun hamurları dağıtılır. Ve oyun hamurları yeterince karışana kadar yoğurmaları istenir. Çocuklar yoğurmasını bitirince çıkan rengin hangi renk olduğu sorulur. Mor rengi elde etmek için hangi iki rengi kullandık diye sorularak öğrendikleri pekiştirilmeye çalışılır.

“Renklerin Oyunu” adlı tekerleme çocuklara öğretilir.

RENKLERİN OYUNU

Kırmızı yola çıkmış

Sarıya rastlamış

Sıkı sıkı sarılırken

Turuncu olmuşlar birden

Mavi onlara katılmış

Bu işe çok şaşırmiş

Sarıya dokununca

Yeşil çıkmış ortaya

Kırmızıyla mavi yan yana olunca

Mor oluşmuş ortada

Bu işe bayılmışlar

Renklerin oyunuyla

Coşup, oynamışlar.

Çocuklara “Mor Menekşe” oyununu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır.

MOR MENEKŞE OYUNU

Sınıf iki gruba ayrılır ve aralarında 4-5 metre mesafe olacak şekilde karşılıklı geniş kolda sıra olurlar. Elele tutuşurlar. Gruplardan biri karşı gruba “Mor menekşe, menekşe. Bizden size kim düşer?” diye seslenir. Karşı grup birinin adını söyler. Adı söylenen çocuk, koşarak karşıya gider ve el ele tutuşmuş çocuklardan ikilinin bağını çözmeye çalışır. Başarırsa o ikiliden birini kendi grubuna götürür. Başaramazsa kendisi o gruba geçer. Bir grupta tek çocuk kalana kadar oyun sürer.

Çocuklara morun çeşitli tonlarında şerit kartonlar dağıtılır. Bir kâğıda yapacakları mor kelebeğin taslağı çizilir ve fotokopiyle çoğaltılarak çocuklara dağıtılır. Çocuklar şerit kartonları yuvarlayarak kelebekte uygun yerlere yapıştırır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.



4. kitap 6,7 ve 8'deki çalışma sayfaları yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 25 ve 26'daki çalışma sayfaları yapılır. Meslekler hakkında sohbet edilir.

Materyaller: Şerit Karton, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar: Mor

Aile Katılımı: Çocuklarıyla herhangi bir meslek ile ilgili gazete ve dergilerden görseller toplayarak sınıfa göndermeleri istenir. Ailelerden ertesi gün yapılacak etkinlik için boş kavanoz istenir.

Değerlendirme: Hangi iki rengi karıştırınca mor oluyordu?

Çevrende sana ilginç gelen meslek hangisi? Neden?

En çok sevdiğin renk hangisi?

Daha önce hiç sihirbaz gösterisi izledin mi?

Uyarlama:

**OCAK 3.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvalt, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kumbara” isimli Bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Kumbara

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Öğretmen sınıfa elinde 5 rakamı çomak kuklasıyla girer. “Merhaba çocuklar işte beklediğinin o büyük an geldi. Karşınızda ben yani 5. Haydi herkes parmaklarını sayсын. Evet, tam 5 parmağımız var. Anlaşıldı beni tanımakta zorlanmayacaksınız.” Denilerek çocuklara 5 rakamı tanıtılır. “Beş” tekerlemesi çocuklarla birlikte tekrar edilerek söylenir.

BEŞ

Sayıların şişmanı,

Çokta tatlıdır canı.

Ev kuşu, dev kuşudur;

Başköşede oturur.

Adı beştir, beş;

Oyunlarda eş.

Tekerlemenin ardından sınıf kitaplığından seçilen bir hikâye çocuklara okunur.

Matematik Çalışmalarım sayfa 15'teki çalışma yaprağı yapılır.

4. kitap sayfa 9,10 ve 11'deki çalışma yaprakları yapılır.

Çocuklara önceden istenen boş kavanozlar dağıtılır. Bu kavanozlarla kumbara çalışması yapacakları söylenir. Kumbaranın ağzı para sığacak şekilde önceden kesilir. Çocuklara değişik şekillerde kesilmiş yapışkanlı evalar dağıtılır. Çocuklar bu evaları kullanarak kumbaralarını istedikleri gibi süslerler.

“Kum Kum Kumbara” şarkısı tekrar edilerek çocuklara öğretilir.

KUM KUM KUMBARA

Babam verince para. Kum kum kumbara
Göz kırpar hemen bana. Kum kum kumbara

Çok acıkır doymayınca. Her gün harçlık koymayınca
Benim küçük bankam. Arkadaşım kankam
Kumbaram.

Bir gün düşersen dara. Kum kum kumbara
İçinde hazır para. Kum kum kumbara
Şingir şingir kumbara. Kum kum kumbara

Çok acıkır doymayınca. Her gün harçlık koymayınca
Benim küçük bankam. Arkadaşım kankam
Kumbaram.

Materyaller: Cam kavanoz, şekilli eva

Sözcükler: Kanka

Kavramlar: 5 rakamı

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 32'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Daha önce hiç kumbaran olmuş muydu?

Biriktirdiğin paralarla ne almak istersin?

Hayalindeki giysiyi nerede giymek isterdin?

Para biriktirmek neden önemlidir?

Uyarılama:

**OCAK 4.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

ÖĞretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

ÖĞrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tüylü mü Tüysüz mü” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Türkçe, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk AçıŐından;

Program AçıŐından;

ÖĞretmen AçıŐından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Türkçe, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Tüylü mü Tüysüz mü?

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıklarını gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Gösterge: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci: Çocuklara patlıcan resmi çizilmiş kâğıtlar ve mor grapon kâğıtları dağıtılır. Grapon kâğıtlarını yuvarlayarak patlıcanın içini doldurmalarına rehberlik edilir.

“Zıp zıp koş koş tavşan” şarkısı tekrar edilerek çocuklarla birlikte söylenir.

ZIP ZIP KOŞ KOŞ TAVŞAN

Ben beyaz bir tavşanım

Çok da hızlı koşarım

Kırlarda bir yuvam var

Ben orada yaşarım

Sabah kalkarım erken

Önce yüzümü yıkarım

Bir havuç bir lahana

Kahvaltımı yaparım

Zıp zıp zıp zıp

Zıp zıp zıp zıp

Kırlarda ben koşarım

Renkli renkli çiçekler

Onlar benim dostlarım

Koş koş tavşan

Koş koş tavşan

Durma yuvanda

Bir sağa bir sola

Hoplaya zıplaya

Koş sen kırlarda

Şarkıdan sonra tüylü ve tüysüz hayvanlar hakkında sohbet edilir. Tavşan, sincap, kuzu gibi hayvanların tüylü yılan, timsah gibi hayvanların tüysüz olduğu anlatılır. Daha sonra çocuklara hayvan kartları gösterilir. Hangisinin tüylü hangisinin tüysüz olduğuyla ilgili çocukların fikri alınır.

Matematik Çalışmalarım sayfa 16'daki çalışma yaprağı yapılır.

4. kitap sayfa 12,13 ve 14'teki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Patlıcan resmi, grapon kâğıdı, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar: Tüylü- Tüysüz, Mor, 5 rakamı

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 22'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Daha önce hiç hayvan besledin mi?

Çevren de tüylü veya tüysüz hayvanlar var mı?

Evinde mor menekşe çiçeği olan var mı?

Uyarılama:

**OCAK 5.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

ÖĞretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

ÖĞrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İçinde- Dışında” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk AçıŐından;

Program AçıŐından;

ÖĞretmen AçıŐından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: İçinde-Dışında

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Gösterge: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Gösterge: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci: Çocuklara “içinde-dışında” oyunu oynayacakları söylenir. Halıya bir kova konur. Kovanın içine ve dışına çeşitli oyuncaklar, eşyalar konur. Çocuklar oyuncaklara dikkatle bakarlar. Ardından bir çocuk seçilir, gözleri kapatılır. Kovanın içindeki ve dışındaki birer nesnenin yerini değiştirir. Çocuğun gözü açılır kovanın içinde yeri değiştirilen nesneyi tahmin etmesi sağlanır. Bütün çocuklar etkinliğe katılana kadar oyun sürdürülür.

“Ali ile Ayşe” parmak oyunu çocuklara tekrar edilerek öğretilir.

ALİ İLE AYŞE

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş.(El yukarı kaldırılıp, indirilir.)
Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)
Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.)
Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)
Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)
Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır.)
Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)
Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)
Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)
Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)
O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)
Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır.)
Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir)
Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)
Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)
Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)
Nasılın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)
Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki baş parmak birbirine değdirilerek öpme hareketi yapılır.)
Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)

Matematik Çalışmalarım sayfa 17'deki çalışma yaprağı yapılır.

4. kitap sayfa 15, 16 ve 17'deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Kova, çeşitli nesnelere

Sözcükler:

Kavramlar: İçinde- Dışında, 5 rakamı, ön – arka, sağ – sol

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 31'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Evinin içinde neler var?

Evinin dışında olması gereken neler var?

Vücudunda beş tane olan ne var?

Oyun etkinliğinde değişen nesneyi bulmakta zorlandın mı?

Uyarlama:

**OCAK 6.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beş Yapraklı Mor Çiçeğim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Beş Yapraklı Mor Çiçeğim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Gösterge: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: “Benim Sesim Çok Güzel” adlı hikâye çocuklara okunur. Hikâyenin ardından isteyen çocuklar arkadaşlarına sevdikleri bir şarkıyı söylerler.

Çocuklara önceden mor kartona çizilmiş beş tane çiçek yaprağı dağıtır. Çocuklar bu yaprakları keserek beyaz kâğıda yapıştırırlar. Yaprığın tomurcuk kısmı mor sim dökülerek tamamlanır.

Matematik Çalışmalarım sayfa 18’deki çalışma yaprağı yapılır.

4. Kitap sayfa 18, 19, 20’deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Karton, sim, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Tomurcuk

Kavramlar: Mor, 5 rakamı, Sıra bildiren sayılar (birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci)

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 37'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Arkadaşlarına şarkı söylemek eğlenceli miydi?

Sen bir çiçeğin bakımını yapıyor olsan bu hangi çiçek olsun isterdin?

Çevrende mor renkli neler var?

Uyarılama:

**OCAK 7.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elipsten Balığım” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Elipsten Balıgım

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Gösterge: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

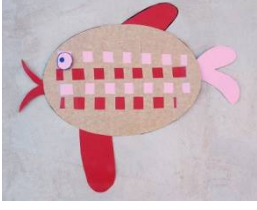
Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci: Birlikte balık etkinliği yapacakları söylenir. Çocuklara elips şeklinde çizilmiş karton dağıtılır. Çocuklardan bu kartonu çizgilerden kesmeleri istenir. Çocuklar kartonu kestikten sonra ortaya çıkan elips şeklinin içi ince şeritler halinde kesilir. Çocuklara şerit halinde kesilmiş elips kâğıtlar dağıtılarak bu kâğıtları elips şeklinin kesik yerlerinden geçirmeleri istenir. Daha sonra çocuklara balık yüzgeci, ağzı ve gözü olabilecek

kartonlar dağıtılır. Çocuklar bunları faaliyetlerinde istenilen yerlere yapıştırır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Çocuklarla elips şekli hakkında sohbet edilir. Çeşitli görsellerle elips şekli tanıtılır.



“Önünde-arkasında” oyunu oynanır. Çocuklar tekli sıraya girerler. Önündeki ve arkasındaki arkadaşının adını aklında tutması istenir. Müzik başladığında bütün çocuklar serbest dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk önünde ve arkasındaki arkadaşını bulup ilk baştaki haliyle sıraya girmeye çalışır. Yanılan çocuklar minderde oturur. Etkinlik çocukların ilgisine göre sürdürülür.

“Ali ile Ayşe” parmak oyunu tekrar edilir. Ardından sınıf kitaplığından bir hikâye seçilerek çocuklara okunur.

4. kitap sayfa 21,22 ve 23’teki çalışma yaprakları yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 29 ve 30’daki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Elips şeklinde karton, elips kâğıdı, yapıştırıcı, makas

Sözcükler:

Kavramlar: Elips, önünde-arkasında

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 41’deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Çevrende elips şekline benzeyen neler var?

Oyun etkinliğinde önünde kim vardı?

Okulun arkasında neler var?

Uyarılama:

**OCAK 8.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkatli Kullanıyorum” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Dikkatli Kullanıyorum

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Gösterge: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Gösterge: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesneleri alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

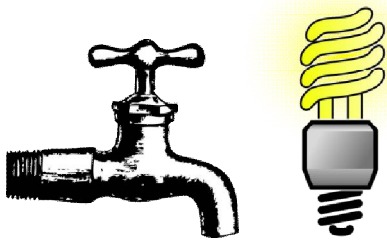
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara kâğıda çizilmiş musluk ve ampul resmi dağıtılır. Dağıtılan resimlerin içini eliş kâğıdı dağıtılarak kesme yapıştırma tekniğiyle doldurmaları istenir.



Etkinlik bitiminde bu haftanın “Enerji Tasarrufu Haftası” olduğu ve enerjileri dikkatli kullanmamız gerektiği anlatılır. Suyu gereksiz akıtmamamız ve ampulü gereksiz yakmamamızın önemi anlatılır. Ardından Enerji Tasarrufu ile ilgili bilmeceler sorulur.

Bir sihirli fenerim kibritsiz de yanarım. (Elektrik)

Hem ısıtır hem yakarım, tüm canlılara bakarım. (Güneş)

Çevrilince düğmemiz, açılır gözlerimiz (Elektrik Lambası)

Ben varmadan o varır, Her şeyden çok yol alır. (Işık)

Ateşe girer yanmaz, suya girer ıslanmaz. (Işık)

Evimizi aydınlatır, makineleri çalıştırır,

Giderse birden, karanlıkta kalırız aniden. (Elektrik)

“Enerjin Var Mı?” oyunu oynanır. Müzik açılır çocuklardan hiç durmadan dans etmeleri istenir. Duran çocuklar mindere oturtulur. Sonuna kadar durmadan dans eden öğrenci alkışlanır.

“Ampul Nasıl Yanar” deneyi yapılır.

9 voltluk bir pil, küçük ampul, çıplak bakır tel, tel makası hazırlanır. Bakır tel iki parçaya bölünür. Tellerden biri pilin artı ucuna diğeri eksi ucuna bağlanır. Boşta kalan tellerin ucu ampule götürülür. Çocukların gözlemlemesi sağlanır. Pilden ampule giden teller ampulü yakacak.

4. kitap sayfa 24 ve 25, 26’daki çalışma yaprakları yapılır.

Dikkat Çalışmalarım sayfa 19 ve 20’deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Pil, bakır tel, ampul, elişi kâğıdı, yapıştırıcı

Sözcükler: Tasarruf, elektrik

Kavramlar: Elips

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 44’teki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Gereksiz yere ampulleri yakıyor musun?

Su kullanırken dikkat etmen gerekenleri biliyor musun?

Enerji kaynaklarını doğru kullanmazsan neler olabilir?

Elips şekliyle ilgili bir şey yapmak istesen bu ne olurdu?

Uyarlama:

**OCAK 9.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağır- Hafif” isimli Bütünleştirilmiş Fen, Oyun, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Alan Gezisi Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Oyun, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Alan Gezisi büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Ağır- Hafif

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Gösterge: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Nesnelere kaldırır. Nesnelere taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Gösterge: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Öğrenme Süreci: Sınıfa bir terazi getirilir. Çocuklara teraziyle neler tartılabileceği sorulur. Cevaplar alındıktan sonra sınıfa çeşitli sebze ve meyveler ile terazinin ağırlıkları getirilir. Terazinin bir kefesine sebze/meyve diğer kefesine ağırlıklar konularak tartım yapılır. Çocuklardan ağırlıkları tahmin etmesi sağlanır. Daha sonra meyve ve sebzeler ayrı ayrı tartılır. Çocuklardan hangisinin daha ağır olduğuyla ilgili tahminleri alınır. Ölçüm sonuçları gözlemlenir.

“Hangimiz Hızlı Koşabiliriz” oyunu oynanır. Sınıfa iki kutu getirilir. Kutulardan birinin içi oyuncaklarla doldurulur, diğeri boş bırakılır. İki çocuk seçilir. Birine dolu birine boş kutu verilir. Başla komutuyla beraber koşmaları istenir. Hangi çocuğun hızlı koştuğu, hangisinin yavaş koştuğu hakkında sohbet edilir. Dolu kutuyu taşıyan çocuğun neden yavaş koştuğuyla ilgili fikir alınır.

“Fil ile Karınca” adlı parmak oyunu oynanır.

Büyük fil, büyük adımlarla yürüdü yürüdü.(Ellerle yürüme hareketi yapılır.)

Büyük kulaklarını salladı.(Eller kulak hizasında sallanır.)

Büyük hortumuyla su içti,(Eller burun üzerinde 2 karış şeklinde tutulur.)

Sonra da Büyük bir kayaya oturdu.(Eller birleştirilip kollar açılarak daire yapılır.)

Küçük karınca, küçük adımlarla yürüdü yürüdü. (İşaret ve orta parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Şöyle bir etrafa bakındı, Büyük fili gördü. (El altında tutularak etrafa bakma hareketi yapılır.)

Küçük adımlarla yürüdü yürüdü. (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Küçük bir kayaya oturdu. (İşaret ve baş parmağı daire yapılır.)

Parmak Oyunun ardından Bıdık'ın Karnı Neden Ağrıyor isimli hikaye okunur.

4. Kitap sayfa 27, 28 ve 29'daki çalışma yaprakları yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 31 ve 32'deki çalışma yaprakları yapılır.

Çocuklara beraber civardaki bir manava gezi yapılır. Geziden önce çocuklarla dikkat etmeleri gereken güvenlik önlemleri hakkında sohbet edilir.

Materyaller: İlk yardım malzemeleri, terazi, meyve, sebze, kutu, oyuncak

Sözcükler: Kefe

Kavramlar: Boş- Dolu, Ağır- Hafif

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 43'teki çalışma yaprağı ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Daha önce manava gitmiş miydin?

Dışarıda dikkat etmen gereken güvenlik önlemleri neler?

Çevrende senden ağır neler var?

Tutumlu olmak için neler yapıyorsun?

Uyarılama:

**OCAK 10.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yukarı Bak” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Yukarı Bak

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Gösterge: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Gösterge: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Gösterge: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci: “Şef Der ki” adlı oyun oynatılır.

Şef der ki, parmaklar aşağı (Parmaklar masaya bakar).

Şef der ki, parmaklar yukarı (Parmaklar yukarı kaldırılır).

Şef der ki, parmaklar sallansın (Parmaklar yukarıdaysa yukarıda, aşağıdaysa aşağıda sallanır).

Zaman zaman çocukları yanıltmak için parmak yukarıdayken aşağıda yönergesi verilir. Yanılan çocuklar minderlere oturulur. Sonda kalan çocuk alkışlanır. Çocuklarla sınıfta yukarıda ve aşağıda olan nesnelere hakkında sohbet edilir. Çocuklara çeşitli görsel kartlar gösterilir. Yukarıda ve aşağıda olan nesnelere tahmin etmeleri sağlanır.

“Çalışmak Gibisi Yok” adlı hikâye okunur.

Bilgisayardan “Yukarı Bak” isimli animasyon film gösterimi yapılır.

4. Kitap sayfa 30,31 ve 32’deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Bilgisayar, görsel kartlar

Sözcükler:

Kavramlar: Yukarıda- aşağıda

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Çevrende senden yukarda olan neler var?

Öğrendiğimiz şekillerden çevrende en sık gördüğün hangisi?

Uyarılama:

OCAK 11.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmak İzlerim” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Türkçe, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Türkçe, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Parmak İzlerim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 20: Nesne / sembollerle grafik hazırlar.

Gösterge: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturduğu nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Gösterge: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Gösterge: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahmin eder.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Çocuklara boş beyaz kâğıt ve kahverengi kartona çizilmiş ağaç gövdesi şekli dağıtılır. Çocuklardan bu ağaç gövdelerini kesip beyaz kâğıda yapıştırmaları istenir. Yapıştırma işleminin ardından parmak boya ile dağıtılarak ağaçların yapraklarının parmak baskısıyla yapılmasına rehberlik edilir.



“Mini mini bir kuş donmuştu” şarkısı çocuklarla beraber tekrar edilerek söylenir

Mini mini bir kuş donmuştu

Ellerime konmuştu

Aldım onu içeriye

Cik cik cik cik ötsün diye

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı.

Sınıf kitaplığından bir hikâye seçilerek çocuklara okunur. Ardından çocuklara hikâye kitapları dağıtılarak resimleri incelemelerin fırsat verilir. İncelemenin ardından sizce bu hikâyede neler yazıyordur diye sorularak çocukların fikirleri alınır.

4. Kitap 33, 34 ve 35’teki çalışma yaprakları yapılır.

Matematik Çalışmalarım sayfa 19’deki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Karton, beyaz kâğıt, makas, yapıştırıcı, parmak boyası, hikâye kitapları

Sözcükler:

Kavramlar: 5 sayısı

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Daha önce parmak izini incelemiş miydin?

Hikâyenin resimlerinden yazılanı tahmin etmek zor muydu?

Uyarılama:

**OCAK 12.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerle Palyaço” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Şekillerle Palyaço

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Gösterge: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: “Paylaşılmayan Üzümlü Kurabiye” adlı hikâye çocuklara okunur. Ardından nazik olmanın neden önemli olduğu hakkında sohbet edilir. Teşekkür etmenin neden önemli olduğu ve neden teşekkür etmemiz gerektiği hakkında sohbet edilir.

Çocuklara şekillerin çizili olduğu çeşitli renklerde kartonlar dağıtılır ve şekillerden palyaço yapacakları söylenir. Çocuklar şekilleri keserek beyaz kâğıda yönergelere göre yapıştırılır. Ardından hazırlanan papyonlar da yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Etkinlik bitiminde faaliyetler panoda sergilenir.



“Şekiller” şarkısı tekrar edilerek çocuklarla beraber söylenir.

Köşesi yok köşesi

Kenarı yok kenarı

Top,Dünya ona benzer

Çember olur, döndür der.

İkinci şeklimiz üçgendir

Kenarı köşesi üç tanedir.

Evlerin çatısına bakınca

Aklına gelen üçgendir.

Karenin dört kenarı

Birbirine eşittir.

Tam dört köşesi vardır

Her yerde kullanılır.

Sıra geldi dikdörtgene

İki uzun, iki kısa kenarlı şekle

Trenin vagonları, dolabın rafı

Hep benziyor dikdörtgene

Artık şekilleri tanıyoruz

Onları unutmuyoruz.

Çok kolay onları saymak

Daire, üçgen, kare, dikdörtgen

Dikkat Çalışmalarım sayfa 21 ve 22'deki çalışma yaprakları yapılır.

4. Kitap sayfa 36,37, 38 ve 39'daki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Karton, yapıştırıcı, grapon kâğıdı, makas

Sözcükler: Nazik

Kavramlar: üçgen, daire, kare, dikdörtgen

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Şekilleri bulup kesmek zor muydu?

Daha önce hiç palyaço gördün mü?

Hangi davranışlardan sonra teşekkür etmen gerektiğini biliyor musun?

Uyarlama:

**OCAK 13.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvalt, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Baykuşum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Renkli Baykuşum

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Gösterge: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Gösterge: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Gösterge: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Özbakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Gösterge: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Öğrenme Süreci:“Ooo piti piti tekerlemesi çocuklara öğretilir. Hep beraber tekrar edilir.

Ooooo piti piti

Kremanın sepeti

Terazi lastik jimnastik

Biz size geldik bitlendik

Hamama gittik temizlendik

Ardından hikâye etkinliği için çocuklar minderlere oturulur.

“Ayna Ayna Paylaş Dostunla” isimli hikâye okunur. Paylaşmanın önemi hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Çocuklara önceden kesilmiş değişik renklerde üçgenler ve daire dağıtılır. Bunları kullanarak baykuş çalışması yapacakları söylenir. Faaliyet sırasında çocuklara rehberlik edilerek etkinlik tamamlanıp panoda sergilenir.



“Renkler” isimli şarkı tekrar edilerek çocuklara öğretilir.

Ben bir küçük ressamım

Pembe sarı boyarım

Yeşil yeşil ormanlar

Mavi mavi denizler

Turuncudur portakal

Gökte sarı güneş var

Fırça kalem ve kâğıt

Olmazsa resim olmaz

Renklerle oynamaktan

Hiç bir çocuk sıkılmaz

4. Kitap sayfa 40,41 ve 42'deki çalışma yaprakları yapılır. Etkinliğin ardından çeşitli resimler gösterilerek başlangıç sesleri hakkında konuşulur.

Dikkat Çalışmalarım sayfa 23 ve 24'teki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Çeşitli renklerde üçgenler ve daire, yapıştırıcı, beyaz kâğıt

Sözcükler:

Kavramlar: O sesi, kırmızı, yeşil, mor

Aile Katılımı: “O” sesiyle başlayan nesne resimlerini bir kartona yapıştırıp okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme: Çevrende “O” sesiyle başlayan neler var.

“O” sesi şekil olarak neye benziyor olabilir.

Arkadaşlarıyla oyuncaklarını paylaşıyor musun?

Uyarılama:

**OCAK 14.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elbiselerim” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Elbiselerim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Gösterge: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Gösterge: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

Öğrenme Süreci: “Elbiselerim” şarkısı çocuklara tekrar edilerek öğretilir.

Hep sarıdır elbiselerim

Ben bu rengi çok severim

Sonbaharı cicim çok sevdiğim için

Hep sarıdır elbiselerim.

Hep beyazdır elbiselerim

Ben bu rengi çok severim
Kış mevsimini cicim çok sevdiğim için
Hep beyazdır elbiselerim
Hep yeşildir elbiselerim
Ben bu rengi çok severim
İlkbaharı cicim çok sevdiğim için
Hep yeşildir elbiselerim
Hep kırmızı elbiselerim
Ben bu rengi çok severim
Yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için
Hep kırmızı elbiselerim.

Çocuklara elbise şekli çizilmiş kâğıtlar ve eliş kâğıtları dağıtılır. Elbisenin üst kısmı simlerle süslenir. Alt kısmı ise eliş kâğıtları katlanarak etek kısmı yapılır.



“Giysi Giydirme” oyunu oynanır. Çocukların palto, atkı, eldiven, bere, yelek gibi giysilerinden bolca alınır ve oyun alanına konur. Bir manken ve bir giydirci olarak iki grup sayısmaca ile seçilir. Müzik başladığında hiç hareket etmeyen mankenleri giydirciler oyun alanındaki giysilerle giydirmeye başlarlar. Giysiler tükendiğinde oyun biter ve mankenlere giydirilen giysi sayısı karşılaştırılır. En fazla giysi giydiren grup alkışlanır.

4. Kitap 43,44 ve 45’teki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Sim, eliş kâğıdı, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Mankenı giyerken eğlendin mi?

Giydirmekte en zorlandığın kıyafet hangisiydi?

En çok hangi kıyafetini seviyorsun?

Uyarılama:

**OCAK 15.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tatıl” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ve Oyun Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ve Oyun büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Tatil

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla duygular hakkında konuşulur. “Çocuklar ben bugün hem mutlu hem de üzgünüm. Çünkü bugün 2 haftalık tatilimiz başlıyor. Tatile gireceğimiz için mutluyum. Çünkü biraz dinlenebileceğiz. Ancak 2 hafta sizi göremeyeceğim için de biraz üzgünüm. Siz bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Diye sorularak fikirleri alınır. 4. Kitap sayfa 46,47 ve 48’deki çalışma yaprakları yapılır. Ay boyu öğrendiklerinin kısa bir tekrarı yapılır.

Dönem boyunca öğrendikleri şarkılar tekrar edilir. Çocuklara müzik aletleri dağıtılarak öğrendikleri şarkıları müzik aletleriyle söylemelerine rehberlik edilir.

Mendil Kapmaca oyunu oynanır. Çocuklar daire olurlar. Biri ebe seçilir ve elinde bir mendil tutar. “Mendil var kimde? Postacı nerede?” denilerek arkadaşlarının etrafında döner ve mendili bir arkadaşının arkasına bırakır. Mendili alan çocuk ebeyi kovalar. Ebe yakalanmadan boş bir yere oturmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

Etkinlik sonunda çocuklara gelişim raporları dağıtılarak iyi bir tatil geçirmeleri temennisinde bulunulur.

Materyaller: Mendil

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Kendini nasıl hissediyorsun?

Tatilde neler yapacaksın?

Tatilde bir yere gidecek misin?

Uyarlama:
