

BİLFEN YAYINLARI
ADA ile ARDA
EĞİTİM SETİ

ARALIK AYI
AYLIK PLANI,
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
ve
ETKİNLİK PLANLARI

ARALIK AYI YARIM GÜNLÜK KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne veya varlıklarını gözlemler.

Gösterge: Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıklarını özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıklarını rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıklarını uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıklarını kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne veya varlıklarını özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıklarını rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne veya varlıklarını özelliklerine göre karşılaştırır.

Gösterge: Nesne/varlığın uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne veya varlıklarını özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/varlıklarını uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Gösterge: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Gösterge: Ölçme sonucunu söyler. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekilleri özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Gösterge: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

Kazanım 15:Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Gösterge: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Gösterge: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Gösterge: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Gösterge: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 19:Problem durumlarına çözüm üretir.

Gösterge: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1:Sesleri ayırt eder.

Gösterge: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Gösterge: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken /şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Gösterge: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Gösterge: Cümle kurarken isim, fiil, çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Jest ve mimikleri anlar.Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Gösterge: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Gösterge: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Gösterge: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı bir işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Gösterge: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Gösterge: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Kazanım6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Gösterge: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Gösterge: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

Renk: Yeşil, kahverengi

Geometrik Şekil: Dikdörtgen

Boyut: Uzun – Kısa

Miktar: Parça – Bütün

Yön/Mekânda Konum: Yukarı – Aşağı, Sağ – Sol, Uzak – Yakın

Sayı: 4 Rakamı

Duyu: Sıcak – Soğuk

Zıt: Karanlık – Aydınlık, Eski – Yeni

Zaman: Sabah – Öğle – Akşam, Dün – Bugün – Yarın

Ses: - i sesi

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)

Yeni Yıl (31 Aralık – 1 Ocak)

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

Evde çocuklarıyla birlikte eski yeni kıyafet ve eşyaları incelemeleri istenir.

Penguenlerle ilgili bir belgesel ya da animasyon film izleyebilecekleri söylenir.

Evde çocuklarla birlikte meyve ve sebzelerle parça - bütün çalışması yapılabileceği söylenir.

Çocuklarla beraber 3 boyutlu bir kardan adam projesi yapıp sınıfa göndermeleri istenir.

Çocuklarla beraber takvim çalışması yapıp sınıfa göndermeleri istenir.

Aile ihtiyaç belirleme formunda en çok talep edilen “.....” konusunda ailelere seminer düzenlenir.

Aralık ayı aylık bülteni gönderilir.

Aile katılım çalışmalarım kitabındaki ilgili sayfalar yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar;

Program;

Öğretmen;

Her çocuk için “Çocuk Gelişim Gözlem Formu” doldurulur. Çocukların çalışmalarından seçilerek gelişim dosyasına (portfolyo) konulur. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesinin Aralık ayı bölümü doldurularak Ocak ayı kavramları belirlenir. Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesinin Aralık ayı bölümü doldurularak Ocak ayı kazanım ve göstergeleri belirlenir. Gelişim raporları doldurulmaya başlanır.

ARALIK 1.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzun-kısa” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Uzun-kısa

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Gösterge: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Gösterge: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Gösterge: Ölçme sonucunu söyler. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 19:Problem durumlarına çözüm üretir.

Gösterge: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri / izlediklerini açıklar. Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklardan gözlerini kapatmaları ve anlatılacak hikâyeyi hayallerinde canlandırmaları istenir. Bütün çocuklar gözlerini kapatınca etkinliğe başlanır.

“Bir gün bütün sınıf ormana gezintiye çıkıyoruz. Hava biraz serin hafif hafif rüzgâr esiyor. Çalı ve yaprakları üzerinden küçük adımlarla yürüyoruz. Adımlarımızla çıkan sesler ne kadar da ilginç. Yavaş yavaş yürümeye devam ediyoruz. Kısa çitler karşımıza çıkıyor. Yürüyüşümüze devam etmemiz için çitleri aşmamız gerekiyor. Bu çitlerin kapısı yok. Çitlerin boyuna bakıyoruz. Çok güzel, çitlerin boyu bizim boyumuzdan daha kısa haydi hep beraber bu çitlerin üstünden atlayalım. Sırayla çitlerin üstünden atlıyoruz. Bu da ne, ne kadar uzun ağaçlar. Ağaçlar o kadar uzun ki gökyüzünü görmekte zorlanıyoruz. Ağaçların yaprakları göğü kaplamış gibi. Hayran hayran ağaçların uzunluğuna bakıyoruz. Rüzgâr esiyor, serin serin... Ağaçların en uzununa bir kuş yuva yapmış. Rüzgâr estikçe yuva sallanıyor. Aman Allah’ım yuva düşüyor. Yuvanın içinde yumurta olabilir. Hep beraber koşup yuva düşmeden tutmaya çalışıyoruz. İşte tamam yuvayı yakaladık. Ama nasıl yerine koyacağız? En uzun arkadaşımız ağaca tırmanıp yuvayı yerine yerleştiriyor. Bütün arkadaşları alkışlıyor. Hepimiz çok mutluyuz. Hava daha da serinleşmeden sınıfımıza dönmemiz gerekiyor. Hep beraber koşarak sınıfımıza gidiyoruz.”

Gözlerinizi açabilirsiniz denilerek çocuklara beyaz a4 kâğıdı ve boyalar dağıtılır. Hayallerinde canlandırdıklarının resmini çizmeleri istenir.

Çocuklara boy ölçümlerinin yapacakları söylenir. Sırayla bütün çocukların boyu ölçülür kâğıda not alınır. Sınıfın boy ölçüm grafiği çıkarılır. Sınıfın en uzun ve en kısa öğrencisi belirlenir.

“Şöyle Böyle” şarkı çocuklara hareketleriyle beraber öğretilir.

ŞÖYLE BÖYLE

Sağ elimi öne veririm(sağ el öne uzatılır)

Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim(sağ el iki yana çevrilip yerinde dönülür)

Sol elimi öne veririm(sol el öne uzatılır)

Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim(sol el iki yana çevrilip yerinde dönülür)

Sağ ayağımı öne veririm(sağ ayak öne uzatılır)

Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim(sağ ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)

Sol ayağımı öne veririm(sol ayak öne uzatılır)

Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim(sol ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)

3. kitap sayfa 3 ve 4’deki çalışma yaprakları yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 11 ve 12'deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Mezura, a4 kâğıdı, boya kalemi

Sözcükler:

Kavramlar: Uzun-kısa, sağ-sol

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Çevrende senden uzun neler var?

Çevrende senden kısa neler var?

Daha önce hiç çam ağacı görmüş müydün?

Hikâyeyi hayalinde canlandırmak eğlenceli bir etkinlik miydi?

Uyarlama:

ARALIK 2.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kış Geliyor” isimli Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık, Matematik, Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık, Matematik, Türkçe, Müzik ve Sanat büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Kış Geliyor

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4:Nesneleri sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3:Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Gösterge: Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.Soru cümlesi kurar.Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür.Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Gösterge: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci: Sınıfa 4 rakamı çomak kuklasıyla beraber girilir. Çocuklara “merhaba çocuklar. Önceden 1,2 ve 3 rakamını tanıdınız. Şimdi sıra bende. Beni tanıyanınız var mı? Beni daha önce gördünüz mü? Benim adım 4. Sizinle tanışmak için sabırsızlanıyorum diyerek çocukların dikkati 4 rakamına çekilir.

2. Kitap sayfa 6’daki çalışma sayfaları yapılır.

Matematik Öğreniyorum sayfa 12’deki çalışma sayfası yapılır.

Çocuklara bilgisayarda eylül, ekim ayında çekindikleri sınıf fotoğrafları gösterilir. O zaman giydikleri kıyafetlere dikkat çekilir. Kıyafetleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra şu an giydikleri kıyafetleri incelemeleri istenir. Kıyafetlerinin neden değiştiği, neden kalınlaştığı hakkında sohbet edilir.

Sınıf kitaplığından kış mevsimiyle ilgili bir hikâye seçilerek çocuklara okunur.

“Kış Baba” şarkısı çocuklara parça-bütün-parça tekniğiyle öğretilir. Ritim aletleri çocuklara dağıtılarak ritim aletleriyle beraber söylemeleri sağlanır.

KIŞ BABA

A aa bak geldi kış baba

Sırtında kalın abası

Elinde kalın sopası

A aa bak geldi kış baba

E ee bir karış kar yerde

Dağlar kırlar hep bembeyaz

Yavru kuşlar yem bulamaz

E ee bir karış kar yerde

İ i i kış dondurdu bizi

Bu soğuğa dayanılmaz

Kış babaya inanılmaz

İ i i kış dondurdu bizi

O oo bak sırtımda palto

Korkumuz yok kardan kıştan

Ne soğuktan ne rüzgârdan

O oo bak sırtımda palto

Çocuklara mont resmi çizilmiş kâğıtlar dağıtılır. Çocuklardan montların kol ve yaka kısımlarına pamuk yapıştırmaları, geri kalan kısımları ise pul ve simlerle süslemeleri istenir. Etkinlikler panoda sergilenir.

2. Kitap sayfa 5'teki çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Çomak kukla, pamuk, bilgisayar, pul, sim, yapıştırıcı, mont şekli

Sözcükler: Aba

Kavramlar: 4 rakamı

Aile Katılımı: Aile katılım Çalışmalarım sayfa 35'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Kışın soğuktan kendimizi nasıl koruyabiliriz?

Havalar soğuyunca çevremizde nasıl değişiklikleri olur?

Mevsimplere göre kıyafetlerimiz neden değişir?

Uyarılama:

**ARALIK 3.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sabah Kalkınca, Gece Uyuyunca” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Sabah Kalkınca Gece Uyuyunca

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Gösterge: Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür.Konuşmayı sonlandırır.Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Gösterge: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Öğrenme Süreci: “Oya’nın Eski Ayakkabıları” isimli hikâye çocuklara okunur.

OYA’NIN ESKİ AYAKKABILARI

Nasılda yağmur yağıyor. Hızlı hızlı. Islanmadan eve koşmam gerek diye düşündü Oya. Okulun kapısından dışarı çıkar çıkmaz ayağı su birikintisinin içine girdi. “Olamaz çoraplarım sırlıslıklam. Ne zaman delindi ayakkabılarım. Hâlbuki anneler alalı çok da olmamıştı en sevdiğim kırmızı ayakkabıları. Ne de çabuk eskittim onları. Hah! Tamam, buldum taşlara ayağımı vura vura yürümeliydim. Dikkatli kullanmazsam bu kadar çabuk eskitirim ayakkabılarımı.” Oya çok üzgündü en sevdiği ayakkabıları, yırtılmış, çorabı sırlıslıklam olmuştu. Annesine bunu nasıl söyleyecekti. Yeni ayakkabı almak kim bilir ne kadar masraflıydı. Kış da gelmişti. Eşyalarını dikkatsiz kullandığı için çok üzgündü. Ayakları sırlıslıklam koşa koşa eve vardı. Annesine sarıldı. “Anneciğim çok üzgünüm.” Annesi şaşırды, okulda kötü bir şey yaşamış olabileceği için de endişelendi. “Ne oldu canım kızım. Seni bu kadar üzecek ne var” diye sordu. “Ayakkabılarım, en sevdiğim kırmızı ayakkabılarım dikkatsiz kullandığım için çok çabuk eskidi. Yağmur da içi su doldu. Ayaklarım sırlıslıklam oldu.” Annesi “Vah yavrum haklısın ayakkabılarını daha dikkatli kullanman gerekirdi. Ama şimdi önce ıslanan kıyafetlerini çıkaralım. Yoksa hasta olursun” dedi. Oya odasına gidip yeni, temiz ve kuru kıyafetlerini giydi. İçeri döndüğünde annesinin elinde bir kutu vardı. İçindekini çok merak etti. Annesi kutuyu Oya’ya uzattı. “Canım Kızım, eşyalarını çabuk eskitmek doğru bir davranış değil ama artık kış geldi kutunun içinde yeni botların var.

Kışın bu botları giyeceksin. Umarım bu botlarına iyi bakar çabuk eskitmezsin” dedi. Oya sevinçle kutuyu açtı. Yeni botlarına bayılmıştı. Annesine sarılıp teşekkür etti. Botlarını dikkatli kullanıp eskitmeyeceği için de söz verdi.

“Uykudan Önce” parmak oyunu çocuklarla beraber tekrar edilir.

UYKUDAN ÖNCE

1.2.3.4.5.6 delindi pabucumun altı(koşma taklidi)

7.8.9.10 açıldı televizyon

Çizgi film çok komikti.

Hasta çocuk üzdü beni(gözyaşı silme)

Maymunlar çok ilginçti(tırmanma hareketi)

Ne yazık ki uykum geldi(esneme)

Size iyi geceler, Yatağım beni bekler(uyuma hareketi)

“Günaydın” oyunu çocuklara kurallarıyla anlatılır. Öğrenciler halka olur. Bir ebe halkanın dışındadır. Halkanın etrafında koşarken hafifçe bir arkadaşına dokunarak, "Benimle gelme." der. İki oyuncu ters istikamette koşarlar. Karşılaştıkları zaman birbirlerini eğilerek selamlarlar ve "Günaydın" derler ve boş kalan yeri kapmak için koşularına devam ederler. Boş yeri kapamayan öğrenci ebe olur ve oyunu tekrarlar. Çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir.

Matematik Çalışmalarım sayfa 13'deki etkinlik yapılır.

3. Kitap sayfa 7 ve 8'deki çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller:

Sözcükler:

Kavramlar: Eski – Yeni

Aile Katılımı: Evde çocuklarıyla birlikte eski yeni kıyafet ve eşyaları incelemeleri istenir.

Değerlendirme: Yeni bir kıyafet almak istesen bu ne olurdu?

Evde eski nelerin var?

Gece uyurken ailene iyi geceler diyor musun?

Selamlaşmak neden önemlidir?

Uyarılama:

ARALIK 4.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Kurbağam” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Yeşil Kurbağam

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Gösterge: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla “uzak-yakın” oyunu oynanır. Müzik setinden müzik çalar. Çocuklarla serbest dans edilir. Müzik bittiğinde bir çocuğun adı söylenir. Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler ve onlara selam verir. Oyun bütün çocukları oyuna katana kadar sürdürülür.

Öğretmen bilgisayardan gezegenlerle ilgili küçük bir video hazırlar, çocuklara izletir. Videonun sonunda çocuklara dünyamıza en yakın gezegen hangisiydi? En uzak gezegen hangisiydi? Gibi sorularak konu pekiştirilmeye çalışılır.

Çocuklardan sarı ve mavi oyun hamurlarını çıkarmaları istenir. Çocuklardan bu iki renk birbirine karışana kadar yoğurmaları istenir. Yoğurma bitiminde çıkan rengi ne olduğu sorulur. Çevremizde yeşil renkli neler var diye sorularak renk öğretimi yapılır.

Yeşil kurbağa maskesi yapacakları söylenir. Öğretmen önceden kartonlara çizilmiş kurbağa maskesini çocuklara dağıtır. Çocuklar makasla maskeyi çıkarırlar. Maskelere lastik takmada çocuklara rehberlik edilir. Biten maskeler çocuklar tarafından takılır. Hep beraber “Küçük Kurbağa” şarkısı söylenir.

KÜÇÜK KURBAĞA

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede?

Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak,

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede?

Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak,

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak

3. kitap sayfa 9 ve 10'daki çalışma sayfaları yapılır.

Dikkat Çalışmalarım sayfa 17'deki etkinlik yapılır.

Materyaller: Kurbağa maskesi, makas, lastik, bilgisayar

Sözcükler:

Kavramlar: Uzak – Yakın, Yeşil

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 40'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Çevrende hiç kurbağa görmüş müydün?

Uzayla ilgili video da neler hissettin?

Oyun sırasında uzağındaki ve yakınındaki arkadaşını bulmakta zorlandın mı?

Uyarılama:

ARALIK 5.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünyamız” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
“Kış Uykusu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Dünyamız

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Gösterge: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara dünya ve gezegenlerin çizildiği karton verilir ve hep beraber “Dünyamız ve Uzay” proje çalışması yapılacağı söylenir. Çocuklara grafon kâğıdı, folyo, pirinç, pul, sim vb artık materyaller dağıtılır. Her gezegen kendi özelliğine göre dağıtılan artık materyallerle süslenir.



3.kitap sayfa 11'deki çalışma sayfası yapılıır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 28'deki etkinlik yapılıır.

Materyaller: Artık malzeme, pul, sim, folyo, grafon kâğıdı, karton, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 39'daki etkinlik evlere gönderilir.

Değerlendirme: Sizce dünyamız nasıl bir yer?

Dünyayı daha güzel yapmak isteseydiniz neyi değiştirirdiniz?

Dünya dışında başka gezegen de yaşamak isteseydiniz bu hangi gezegen olurdu?

Uyarılama:

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Kış Uykusu

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Gösterge: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara hangi mevsimde olduklarını sorulur. Kış mevsiminde ne gibi değişiklikler olduğuyla ilgili sohbet edilir. Bazı hayvanların kışın uyuduğu ve havaların ısınmasıyla beraber uyandıkları anlatılır. Çocuklara ayı, köstebek, yılan, solucan gibi kış uykusuna yatan hayvanların resimleri gösterilir. “Kış Geldi” isimli tekerleme çocuklara hareketleriyle beraber öğretilir.

Havalar soğumaya başladı bırrr,(Eller göğüste çapraz yapılarak titretir.)

Bazı hayvanların da uykusu geldi.(Esneme hareketi yapılır.)

Ayıcık uyumak için sallana sallana mağarasına gidiyor, (Kollar açılarak sallanır.)

Köstebek uyumak için kendisine yuva kazıyor, (Ellerle kazma hareketi yapılır.)

Yılancık girmiş yuvasına, kıvrılmış uyuyor.(Bir kol kıvrılarak baş yaslanır.)

Solucan da kazmış toprağı, yatmış yuvasına,(İki el birleştirilip uyuma hareketi yapılır.)

Uyudular kış boyunca.(Uyuma hareketi yapılır.)

Günler geçti, ilkbahar geldi, havalar ısındı.(Eller yanlara sallanır.)

Kış uykusuna yatan hayvanların hepsi bir bir uyandı(Kollar yanlara açılarak uyanma hareketi yapılır.)

Daha önceden öğrenilen “Bak Geldi Kış Baba” şarkısı ritim aletleriyle tekrar edilir.

3. kitap sayfa 12’deki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Ritim aletleri

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 34’deki etkinlik evlere gönderilir.

Değerlendirme: Kış uykusuna yatan hayvanları tanıyor muydunuz?

Kış uykusuna yatan hayvan daha önce gördünüz mü?

Kış uykusuna yatan hayvan siz olsaydınız neler hissederdiniz?

Kış mevsimi gelince evde nasıl hazırlıklar yapıyorsunuz?

Uyarılama:

**ARALIK 6.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dün- Bugün- Yarın” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Dün – Bugün – Yarın

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Gösterge: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Gösterge: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 8: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Gösterge: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara “Dün-bugün-yarın” tekerlemesi tekrar edilerek öğretilir.

DÜN-BUGÜN-YARIN

Dün, bugün, yarın derken,

Bak büyüdüm birden.

Dün emekliyordum ben

Bugün yürüdüm aniden.

Bakalım yarın olunca

Neler yapacağım ben?

“Ada’nın Hastalığı” isimli hikâye okunur.

Hava çok soğuktu. Ama dışarıda o kadar güzel kar yağıyordu ki Ada arkadaşlarıyla oynamak için sabırsızlanıyordu. Annesine koşup “Anneciğim parkta arkadaşlarıma oynayabilir miyim?” diye sordu. “Üzgünüm Ada, hava bugün çok soğuk. Dışarıya çıkıp üşümeni istemem” dedi annesi. Ada çok üzüldü “Ama anneciğim kalın giyinirsem atkıyı ve beremi takarsa ellerime de eldivenlerimi giyer hiç üşümem.” Annesi “Peki

Ada, ama üstündekileri asla çıkarmamalısın.” diye tembihledi. Ada hızlanıp arkadaşlarının yanına koştu birlikte kartopu oynamaya başladılar. Karlar adanın eldivenini ıslatmıştı. Eldivenlerini çıkarırsa daha iyi oynayabileceğini düşündü. Adanın elleri eldivensiz üşümeye başlamıştı. Ama Ada arkadaşlarını bırakıp eve gitmeyi istemiyordu. Burnu soğuktan kıpkırmızı olmuştu. Hava yavaş yavaş karmaya başladı. Ada kendini aç ve yorgun hissediyordu. Eve gitmeye karar verdi. Annesi Ada’yı görür görmez üşüdüğünü anladı. Yanakları, burnu kıpkırmızıydı. Elleri buz gibi soğuktu. Annesi hemen Ada’nın kıyafetlerini değiştirdi ve yatağına yatırdı. Hemen gidip ona sıcak bir çorba hazırladı. Ada gittikçe ateşleniyordu. Annesi “Kızım sana üşüyebileceğini söyledim. Bugün hava çok soğuktu. Sanırım yarın sabah erkenden doktora gitmemiz gerekecek.” Sabah olur olmaz annesi ve Ada hemen doktora gittiler. Ada doktora dün yaptıklarını anlattı. Doktor Ada’ya ilaç yazdı. “Dün çok üşümüşsün, bugün bu ilaçları içersen yarın iyileşmeye başlarsın. Ama unutma bol bol dinlenip sağlıklı beslenmen gerekiyor” dedi doktor. Ada çaresiz başını salladı. Eve varınca Ada hemen ilaçlarını içti, güzelce dinlendi, annesinin hazırladığı lezzetli yemekleri yedi. Ertesi gün uyandığında kendini daha iyi hissediyordu. Bundan sonra soğuk havalarda daha dikkatli olması gerektiğini anlamıştı.

Çocuklarla “dün-bugün-yarın” oyunu oynayacakları söylenir. Sınıf üçe bölünür. Bir köşe dün, bir köşe bugün, bir köşede yarın olur. Dün dendiğinde çocuklar dün köşesine, bugün dendiğinde bugün köşesine, yarın dendiğinde yarın köşesine koşarlar. Çocuklar yanılarak etkinliğe devam edilir. Hiç yanılmadan etkinliği tamamlayan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır.

Matematik Çalışmalarım sayfa 14’deki etkinlik yapılır.

3. kitap sayfa 13 ve 14’teki etkinlikle yapılır.

Materyaller:

Sözcükler:

Kavramlar: Dün – Bugün – Yarın

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 37’deki etkinlik evlere gönderilir.

Değerlendirme: Dün neler yaptığını hatırlıyor musun?

Bugün senin için nasıl bir gündü?

Üşümemek için alınan gereken önlemleri biliyor musun?

Hiç kartopu oynadın mı?

Uyarılama:

ARALIK 7.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İnsan Hakları ve Demokrasi” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
“Dikdörtgen” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: İnsan Hakları ve Demokrasi

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Gösterge: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Gösterge: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Öğrenme Süreci: Bir kutuyla sınıfa girilir. Çocuklar bu hafta “İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası” bende bu haftanın önemini daha iyi anlamanız için sizinle seçim ve oy kullanma etkinliği yapacağım denir. Bu gördüğümüz kutu seçim sandığımız ama önce kutuyu hep beraber süsleyelim denir. Çocuklara artık materyal ve yapıştırıcı verilerek seçim sandığımızı istedikleri gibi süslemelerine rehberlik edilir.

Çocuklara bugün sınıfta film gösterimi yapmak istediği ve izleyecekleri filmi çoğunluğun kararına göre seçmek istediği söylenir. Üç tane filmin küçük afiş resmi çocuklara gösterilir. Seçim pusulası gibi bu resimler yan yana bantlanarak çocuk sayısına göre fotokopiyle çoğaltılır. Dana önceden hazırlanan sandık seçim sandığı olarak kullanılır. Zarflar masaya seçim sandığının yanına konur. Her çocuk sırayla gelerek izlemek istediği filmin üstüne çarpı işareti koyar kâğıdını zarfa yerleştirip sandığa atar. Bütün çocuklar oyunu kullandıktan sonra sandık açılır. En çok oy alan film hep beraber izlenir.

Çocuklara sahip olduğumuz haklarla ilgili bilgi verilir. Demokrasi kelimesinin tanımı çocukların anlayacağı şekilde anlatılır.

3. Kitap sayfa 15'teki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Artık malzeme, kutu, yapıştırıcı

Sözcükler: Hak, demokrasi, oy

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Daha önce hiç oy kullanan birini gördün mü?

Evde sahip olduğun haklar neler biliyor musun?

Başkalarının haklarına saygı göstermek için neler yapman gerekir?

Uyarlama:

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Dikdörtgen

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: “Dikdörtgen” isimli şiir çocuklarla beraber tekrar edilerek öğrenilir.

DİKDÖRTGEN

Kâğıt paraya benzerim

2 uzun 2 kısa kenarım var benim

Çünkü ben dikdörtgenim

Senin eşyalarından neye benzerim?

Odama baktım dikdörtgen

Boyama kutum dikdörtgen

Ne çok var çevremizde

Silgim bile dikdörtgen.

Çocuklara dikdörtgen şekillerden robot yapacakları söylenir. Farklı boyutlarda dikdörtgen kesilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan bu kartonları istedikleri gibi baş, vücut, kol, ayak olarak kullanarak robotları tamamlamaları istenir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

3. kitap sayfa 16'daki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Karton, yapıştırıcı, a4 kâğıdı

Sözcükler:

Kavramlar: Dikdörtgen

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 38'deki etkinlik evlere gönderilir.

Değerlendirme: Okulda dikdörtgene benzeyen hangi şekiller var?

Nasıl bir robotun oldu?

Evinde dikdörtgene benzeyen neler var?

Dikdörtgenin kaç kenar kaç köşesi var?

Uyarlama:

**ARALIK 8.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çuçuç Tren” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: ÇufÇuf Tren

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4:Nesneleri sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1:Sesleri ayırt eder.

Gösterge: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

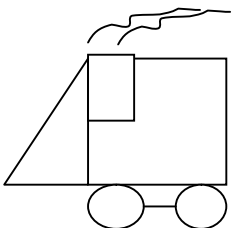
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözü kapatılır. Çocuklardan birine ritim aleti verilir. Ebe sağına, soluna, önüne, arkasına geçerek ritim aletini çalması istenir. Ebe sesin geldiği yönü tahmin etmeye çalışır. Bulunca ritim aletini çalan çocuk ebe olarak oyuna devam eder. Etkinlik çocukların ilgisine göre sürdürülür.

Çocuklara öğrendikleri şekillerden tren etkinliği yapacakları söylenir. Her çocuğa daire, üçgen, kare ve dikdörtgen şekilleri dağıtılır. Çocuklardan kareden trenin gövdesi üçgenden önü, daireden tekerlekleri yapılması sağlanır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.



“Kara Tren” şarkısı tekrar edilerek çocuklara öğretilir.

Kara TREN

İstasyona geldi sabah gündeğarken

Selamladı bizleri bir kara tren

Makinisti gördün mü düdüğü çalarken

Çuf çuf düd düd hoş geldin tren

Yolcuları aldı istasyondan kalktı

Sıra sıra vagonları peşine taktı

Ovaları dağları köprüleri aştı

Çuf çuf düd düd hoşçakal tren

3. kitap sayfa 17,18 ve 19’daki çalışma sayfaları yapılır.

Dikkat Çalışmalarım sayfa 18 ve 19’daki çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Karton, makas, yapıştırıcı, ritim aletleri

Sözcükler: İstasyon, makinist

Kavramlar: 4 rakamı, dikdörtgen

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Hiç tren yolculuğu yaptın mı?

Trenin çıkardığı sesi taklit edebilir misin?

Şekilleri tanımak eğlenceli mi?

Gözü kapalı sesin yönünü bulmakta zorlandın mı?

Uyarılama:

ARALIK 9.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sabah- Öğle- Akşam” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Sabah- Öğle- Akşam

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Gösterge: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: “Beş Küçük Arı Kardeş” parmak oyunu çocuklarla beraber tekrar edilerek söylenir.

BEŞ KÜÇÜK ARI KARDEŞ

Beş küçük kardeş arı uyuyor (Sağ el yumruk yapılır, sol elin içine konur.)

Sabah olunca, bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış,

Günaydın kardeşlerim. (Küçük parmak oynatılarak kaldırılır.)

İkinci küçük arı kardeş, uykudan uyanmış,

Günaydın kardeşlerim (Yüzük parmak kaldırılır.)

Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış,

Günaydın kardeşlerim (Orta parmak kaldırılır.)

Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış

Günaydın kardeşlerim (İşaret parmağı oynatılır.)

Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış

Günaydın kardeşlerim (Başparmak oynatılır.)

Bunların hepsi hemen koşa koşa ,

Kahvaltı masasını hazırladılar. (Başparmak sol elin üzerinde oynatılır.)

Hemen karınlarını doyururlar. Sonra birer birer bal özü toplamaya giderler.

Tekerlemenin ardından çocuklara sabah olunca neler yaparız, öğlen olunca neler yaparız ve akşam olunca neler yaparız diye sorularak günün belirli bölümlerinde neler yaptıklarıyla ilgili bilgi sahibi olmaları sağlanır. Çocuklar üç gruba ayrılır. Gruplardan biri sabah biri öğlen biri de akşam olur. Her gruptaki çocuk kendi zaman diliminde yapılabilecek bir durumun resmini çizer. Etkinlik bitiminde bütün resimler toplanarak sabah öğle akşam diye üç bölüme ayrılmış kartondan uygun yerlere yapıştırılır. Kendi zaman diliminde yapılması uygun olmayan resimlerin neden uygun olmadığıyla ilgili sohbet edilir. Çocukların sabah, öğle, akşam kavramını pekiştirmesi sağlanır.

“Sabah Oldu” şarkısı tekrar edilerek çocuklarla beraber söylenir.

SABAH OLDU

Kalk artık sabah oldu.

Her taraf sesle doldu.

Güneş doğdu ufuk açtı,

Okul vakti yaklaştı.

Sütçü köşeyi döndü.

Bütün lambalar söndü.

Uykunun da tadı kaçtı

Okul vakti yaklaştı.

3. kitap sayfa 20 ve 21'deki çalışma yaprakları yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 13 ve 14'teki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: A4kâğıdı, boya kalemi, karton, ritim aletleri

Sözcükler: Ufuk

Kavramlar: Sabah- öğle- akşam, 4 rakamı

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Sabah neler yaparız?

Akşam olunca neler yaparız?

Akşam olduğunu nasıl anlarız?

Ne zaman uyuruz?

Uyarılama:

ARALIK 10.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Kristali” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Kar Kristali

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara kış mevsimiyle ilgili bilmece sorulur. İpuçlarından faydalanarak bilmece cevaplamalarına rehberlik edilir.

Ayağımla basınca kırt kırt eder, güneşi görünce eriyip gider. (Kar)

Şekere benzer tadı yok, gökte uçar kanadı yok. (Kar)

Kıştan kaçmaz, yaprağı uçmaz. (Çam ağacı)

Duruşu ömür, gözleri kömür soğuk dondurur sıcak öldürür. (Kardan adam)

“Kardan Adam Yapalım” şarkısı tekrarlarla çocuklarla birlikte söylenir.

KARDAN ADAM YAPALIM

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım.

Üşüyor bu havada

Şapkayı giydir başına

Üşüyor bu havada

Atkıyı takalım boynuna.

Şapka nerede?

Şapka burada.

Atkı nerede?

Atkı burada.

Süpürge nerede?

Süpürge burada.

“Kar Kristali” sanat etkinliği yapılır. Her çocuğa ince şerit halinde kesilmiş 6 tane simli eva dağıtılır. Çocuklar bu evaları kar tanesi şeklinde birbirlerine yapıştırırlar. Evaların ortası ve köşelerine pamuk yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler kasmağa ipe asılarak mobil olarak sınıfta sergilenir.



3. kitap sayfa 22 ve 23’deki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Simli eva, yapıştırıcı, pamuk

Sözcükler:

Kavramlar: Yeşil

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 36’deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Kar tanelerini yakından incelemek mümkün müdür?

Kar taneleri sizce neden gökyüzünde birbirine yapışmaz?

Hiç kardan adam yaptınız mı?

Uyarılama:

ARALIK 11.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Roket” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Roket

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Gösterge: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Gösterge: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: “Ay Dede” şiiri parça- bütün- parça tekniğiyle çocuklara öğretilir.

AY DEDE

Ak sakallı ay dede

Saçlarını yay dede

Ne güzelsin doğarken

Karanlığı boğarken

Sen kaç yaşında varsın

Besbelli ihtiyarsın

Gez dolaş ufukları

Ara bul çocukları

Önceden öğrenilen “Ay dede” şarkısı tekrar edilir.

Portakal ve mum çocuklara gösterilir. Çocuklara bunlarla neler yapabileceğimiz sorulur. Cevaplar alındıktan sonra çocuklara bu malzemelerle gece gündüz oluşumunu öğreneceğiz denir. Çocuklara dünyanın güneş etrafında dönen bir gezegen olduğu anlatılır. Güneş ısı ve ışık kaynağıdır. Dünya döndükçe güneş gören yerler gündüz, görmeyen yerler ise geceyi yaşar. Çocuklar masanın etrafına toplanır. Mum güneşi, portakal ise dünyayı temsil etmektedir. Portakal mumun etrafında döndürülür. Portakalın mumu gören yüzü aydınlık, görmeyen kısmı ise karanlıktır. Deney sonunda güneş, ay, dünya ve yıldızlar hakkında sohbet edilir.

Çocuklara roket çalışması yapacakları söylenir. Çocuklara tuvalet kâğıdı rulosu dağıtılır. Elişi kâğıdıyla ruloyu kaplamalarına rehberlik edilir. Rulonun ağzı koni şeklinde hazırlanmış kartonla kaplanır. Rulonun alt kısmına da alev şeklinde kesilmiş eliş kâğıdı yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler faaliyet masasında sergilenir.



3. Kitap sayfa 24 ve 25’teki çalışma yaprakları yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 13 ve 14’teki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Karton, yapıştırıcı, portakal, mum, eliş kâğıdı

Sözcükler: Uzay, roket

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Hiç televizyonda roket atışı izledin mi?

Uzayda olsan neler hissederdin?

Ay ve yıldızlar ışığını nereden alıyor olabilir?

Uyarılama:

ARALIK 12.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı:

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Penguin” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Penguen

Kazanımlar ve Göstergeleri:

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal DuygusalGelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: “Çocuklar bugün sabah uyandım odamın penceresine yaklaştım ve camımda bir tane kar kuşu vardı. O kadar şaşırđım ki... Acıkmiş olabileceklerini düşündüğüm için camımın kenarına biraz ekmek kırıntısı bıraktım” diyerek bugün şaşkın hissettiğini anlatır. Daha sonra çocuklara siz bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra 3. Kitap sayfa 27’deki çalışma yaprağı yapılır.

Çocuklarla penguenler hakkında sohbet edilir. Penguenlerin buzullarda yaşadıkları anlatılır. Bazı hayvanların soğuk bazılarının da sıcak havada yaşayabildikleri anlatılır. Bugün beraber penguen etkinliği yapacakları söylenir. Çocuklara siyah, beyaz karton ve turuncu kartondan penguen ayak ve gaga şekilleri dağıtılır. Çocuklar siyah kartonları iki kalın şerit halinde kesip yuvarlarlar. Rulolardan biri baş diğeri gövde olur. Gövde kısmına beyaz kartondan karın kesilerek yapıştırılır. Rulonun altına ayaklar, baş kısmına da gaga ve oynar göz yapıştırılır. Rulonun sağına ve soluna kollar eklenir. Etkinlik tamamlanır. Tamamlanan etkinlikler faaliyet masasında sergilenir.



“Penguen” şarkısı çocuklarla birlikte tekrar edilerek söylenir. Şarkının sonunda penguen gibi yürüme öykünmesi yapılır.

Paytak paytak yürürsün koşamazsın ki.

Güzel yüzersin ama uçamazsın ki.

Buzların üzerinde üşümezsin ki.

Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki.

Penguen penguen gelsene bize.

Annem koca bir balık pişirdi size.

3. kitap sayfa 26’deki çalışma yaprağı yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 15 ve 16’deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Siyah, beyaz ve turuncu karton, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: Paytak

Kavramlar: Sıcak- soğuk

Aile Katılımı: Penguenlerle ilgili bir belgesel ya da animasyon film izleyebilecekleri söylenir.

Değerlendirme: Penguenlerin yaşadıkları yerler sence nasıl olabilir?

Sıcak ve soğuk havalarda ne gibi değişiklikler olur?

Penguenler nasıl yürür?

Uyarılama:

ARALIK 13.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kahverengi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Kahverengi

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: “At Alkışı” hareketleriyle beraber çocuklara öğretilir.

AT ALKIŞI

Atlar ormanda (Dizlere vurulur)

Atlar hızlandı (Dizlere hızlı vurulur)

Atlar taşlığa geldi (Ellerle göğse vurulur)

Atlar çimenlikte (Eller iç içe sürtülür)

Atlar patikadan atlıyor (Ağızdan lak lak ses çıkarılır)

Hoop güm(Yere atlanır)

Sınıf kitaplığından bir hikâye seçilerek çocuklara okunur.

Kaplara kahverengi parmak boyası dökülerek masalara dağıtılır. Her çocuğa plastik çatal ve a4 kağıdı verilir. Çocuklara çatal baskısıyla ayı yapacakları söylenir. Çocuklar çatallarını önce kahverengi boyaya batırır, ardından kağıda yapıştırırlar. Ayı kafası şekli verene kadar etkinlik sürdürülür. Etkinlik bitiminde aya oynar göz, burun ve kulak yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.



Çocuklara birlikte at yürüyüşü yapacakları söylenir. Şimdi verdiğim yönergelerle hareket etmenizi istiyorum denilerek etkinlik başlatılır. Atlar yavaş yavaş yürüyorlar, atlar bir süre sonra hızlanmaya başlıyor, atlar dereye geldiler hoopp atlayarak dereyi geçiyorlar. Şimdi çimenlikteler çimenlerin üzerinde yavaş yavaş yürüyorlar. Şimdi atlar yeniden hızlandı. Hızlı daha hızlı koşuyorlar. O da ne bir çamurluk atlar yürümekte zorlanıyorlar, ağır ağır yürüyorlar. Ve çimlere ulaştılar koşuyorlar, çok hızlı koşuyorlar. Atlar çok yoruldu şimdi oturup dinleniyorlar. Çocukların ilgisine göre etkinlik değişik cümlelerle devam ettirilir.

3. kitap sayfa 28 ve 29'daki çalışma sayfaları yapılır.

Dikkat Çalışmalarım kitabı sayfa 10 ve 11'deki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Parmak boyası, çatal, kâğıt, karton, oynar göz

Sözcükler: Patika

Kavramlar: Kahverengi

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Çevrenizde kahverengi nesnelere örnek veriniz?

Atları yakından görmüş müydünüz?

Bir atınız olsa nasıl bir at olmasını isterdiniz?

Uyarılama:

ARALIK 14.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parça-Bütün” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Parça-Bütün

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Gösterge: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci: “Ayna Ayna Paylaş Dostunla” isimli hikâye çocuklara okunur. Hikâyenin ardından “Elimde Eldiven” tekerlemesi tekrar edilerek çocuklara öğretilir.

ELİMDE ELDİVEN

Elimde eldiven
Çıkarım merdiven
Ayağımda çizmem
Uzaklara gitmem
Kuralları bilirim
Size şunu söyleyeyim
Caddede gezmem
Annemi üzmem

Çocuklarla beraber yapboz çalışması yapacakları söylenir. Büyük bir kâğıda çizilmiş resim yapboz şeklinde parçalara ayrılır. Her bir parça bir çocuğa verilir. Önüne gelen şekli istediği gibi boyaması istenir. Çocuklar boyama çalışmalarını tamamladıktan sonra büyük bir mukavvaya bütün şekiller birbirini tamamlayacak şekilde yapıştırılır. Etkinlik panoda sergilenir.

Çocuklarla “Bütününü Bul” etkinliği yapılır. Önceden hazırlanmış bazı nesnelere makarna, peçete, kâğıt, pipet gibi iki parçaya ayrılarak bir kutuya konur. Bir çocuk çağrılır ve kutunun içinden herhangi bir nesneyi seçmesi istenir. Seçtiği nesneden sonra haydi şimdi de bu nesnenin parçasını/bütününü bul denilerek etkinliğe devam edilir. Etkinlik çocukların ilgisine göre sürdürülür.

3. kitap sayfa 30 ve 31’deki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Resim, boya kalemi, yapıştırıcı, kutu, değişik nesnelere

Sözcükler:

Kavramlar: Parça- bütün

Aile Katılımı: Evde çocuklarla birlikte meyve ve sebzelerle parça - bütün çalışması yapılabilir.

Değerlendirme: Nesnelerin bütünü bulmakta zorlandın mı?

Yapboz çalışması eğlenceli miydi?

Uyarılama:

ARALIK 15.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gök Cisimleri” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Gök Cisimleri

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Gösterge: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Çocuklara ay ve yıldız şekilleri çizilmiş kartonlar dağıtılır. Çocuklar bu kartonları kesip simlerle süslerler. Tamamlanan şekiller iplere asılır mobil olarak sınıfta sergilenir.

Çocuklara gökcisimleriyle ilgili birkaç resim gösterilir. (Ay, yıldız, dünya gibi) Çocuklardan bu resimleri kullanarak hikâye oluşturmaları istenir.

“Renk Yanılgısı” deneyi yapılır. Küçük bardak ile beyaz kâğıdın üzerine iki daire çizilir. Birinci daire sarıya ikinci daire kahverengiye boyanır. Kâğıt duvara asılır ve karşıdan bakılır. Ne gördükleri büyüklükleri sorulur. Kahverengi dairenin neden küçük görüldüğü tartışılır. Daireler eşit çizildiği halde kahverengi daha küçük görülür. Çünkü parlak ve ışıklı cisimler daha büyük koyu ve mat renkler daha küçük görünür

3. kitap sayfa 32 ve 33’teki çalışma yaprakları yapılır.

Dikkat Çalışmaları sayfa 13 ve 14’teki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Sarı ve kahverengi daire, gökçisimleriyle ilgili kartlar, pul, karton, makas, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar: Kahverengi

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Kahverengi daire niçin daha küçük göründü?

Sınıf mobiliniz hangi şekillerden oluştu?

Sınıf mobilinizi sevdiniz mi?

Uyarılama:

ARALIK 16.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aşağı- Yukarı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Aşağı- Yukarı

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Gösterge: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Gösterge: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Gösterge: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Öğrenme Süreci: “Yukarı- aşağı” parmak oyunu tekrar edilerek çocuklara öğretilir.

TAHTERAVALLI

Tahterevalli yukarı çıkar(kollar yukarda)

Sonra aşağı iner(kollar aşağıda)

Yukarı aşağı yukarı aşağı sonra durur(kollar dizde)

Yere vurur(ayaklar yere vurulur)

Çocuklara birlikte fasulye ekecekleri söylenir. Ancak çiçek yetiştirmenin sabır gerektiren bir iş olduğu ve fasulyelerimizi ihmal etmememiz gerektiği anlatılır. Bütün çocuklara plastik bardak, pamuk ve fasulye dağıtılır. Plastik bardağın içi pamuk ile kaplanır. Üzerine fasulyeler serpiştirilir. Daha sonra fasulyelerin üzeri bir miktar pamukla örtülür. Son olarak da pamuğun üzerine bir miktar su dökülür ve pamuk kurudukça sulamaya devam edilir. Birkaç gün fasulyedeki değişiklikleri gözlemlenir. Pamukların arasındaki fasulyelerin sulandıkça yeşerdiği görülür. Yeşeren fasulyeler sonraki günlerde hep beraber incelenir.

Çocuklara pinpon topu gösterilir. Çocuklar bu topu yukarı attığımda herkes kahkahalarla gülecek, aşağıya tuttuğum zaman kimse gülmeyecek, ciddi olacak denir. Önce oyunun denemesi yapılır. Sonra uygulamaya geçilir. Ciddi olması gereken yerde gülmesini tutamayan öğrenci minderlere oturur. Diğer çocuklarla etkinlik devam edilir. Zaman zaman çocukları yanıltmak için yukarı atıyormuş gibi yapılır. Etkinlik sonunda hiç yanılmayan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır.

3. kitap sayfa 34 ve 35'teki etkinlikler yapılır. Çocukların gelecekte olmak istedikleri meslekler hakkında sohbet edilir.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 15 ve 16'daki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Pet bardak, pamuk, fasulye, su, pinpon topu

Sözcükler:

Kavramlar: Yukarı- aşağı

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Hangi mesleği seçmek istedin? Neden?

Astronot olmak sence zor bir meslek midir?

Fasulyen nasıl büyüyecek?

Fasulyenin büyümesini beklemek zor mu?

Uyarılama:

ARALIK 17.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Aydınlık Bir Karanlık ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Bir Aydınlık Bir Karanlık

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Gösterge: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: “Ay- Güneş” isimli tekerleme çocuklarla tekrar edilerek öğretilir.

AY-GÜNEŞ

Güneş çıkmış yukarıya ay dede inmiş aşağıya(2)

Güneş çıkmış gün doğmuş ay çıkmış gece olmuş(2)

Çocuklara güneş çıkınca dünyanın aydınlandığı ay çıkınca ışığı güneş kadar güçlü olmadığı için dünyanın karardığı anlatılır. Ancak güneş dışında başka aydınlanma kaynaklarımızın da olduğundan bahsedilir. (Ampul, mum, el feneri gibi).

Çocuklara bugün birlikte ampul etkinliği yapacakları anlatılır. Çocuklara ampul ve ampulün duyusunun çizildiği sarı ve gri kartonlar, göz şekli, gözlük şeklinde çizilmiş karton, yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklardan bu parçaları kesmeleri istenir. Kesilen parçalar yapıştırıcıyla yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.



Sınıfa bir dünya maketi ve el feneri getirilir. Çocuklara bugün aydınlık karanlık deneyi yapacakları anlatılır. Fener dünyanın bir yönüne doğu tutulur. Fenerin güneşi temsil ettiği anlatılır. Fenerin aydınlattığı yerin şu an gündüzü yaşadığı anlatılır. Sonra dünya yavaş yavaş döndürülür. Fenerin aydınlattığı yer yavaş yavaş değişmektedir. Çocuklara dünya döndükçe güneşe karşı konumunun değiştiği gündüz olan yerlerin yavaş yavaş geceye dönüp karadığı, gece olan yerlerin de yavaş yavaş aydınlanıp gündüz olduğu anlatılır.

3. kitap sayfa 36 ve 37’deki çalışma yaprakları yapılır.

Dikkat Çalışmalarım sayfa 16 ve 17’deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: El feneri, dünya maketi, karton, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Duy

Kavramlar: Karanlık- aydınlık

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 39’deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Gece gündüz oluşumuyla ilgili daha önce bilgin var mıydı?

Neden gece olunca uyumamız gerektiğini bize anlatabilir misin?

Ampul olmasaydı evlerimizi nasıl aydınlatabilirdik?

Uyarlama:

ARALIK 18.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İiii İğne” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: İii İğne

Kazanımlar ve Göstergeleri:

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Gösterge: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: “Eyyvah Tablom Mahvoldu” isimli hikâye resimleri çocuklara gösterilerek okunur.

Çocuklara i sesiyle başlayan nesne resimleri gösterilir. (inek, iğne, ip, ilaç gibi) bu nesnelerin başlangıç seslerini tahmin etmeleri sağlanır.

Masalara değişik nesnelerin resimleri konur çocuklardan bu nesnelere i sesiyle başlayanları bulup ayırmaları ve nesne resmini i sesi panosuna yapıştırmaları istenir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

“İğneye Benzerim” şarkısı çocuklara tekrar edilerek öğretilir.

İĞNEYE BENZERİM

İğneye benzerim iii, iiii ,iiii

İpliği dizerim iii, iiii, iiii

İnce ince i derim iii,iiii,iiii

3. Kitap sayfa 38 ve 29'daki etkinlikler yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 17 ve 18'deki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Nesne resimleri, karton, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar: İ sesi

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 18'deki etkinlik evlere gönderilir.

Değerlendirme: Çevrende i sesiyle başlayan neler var.

İ sesi sence şekil olarak neye benziyordu?

Nesnelerin başlangıç sesini bulmakta zorlandın mı?

Uyarılama:

ARALIK 19.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tik Tak Saatim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Tik Tak Saatim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Gösterge: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: “Bir Saatim Var” parmak oyunu çocuklara tekrar edilerek öğretilir.

BİR SAATİM VAR

Bir saatim var. (Elde saat tutuluyor gibi yapılır.)

Kulağıma koydum,(Kulağa götürülür.)

Tik tak, tik tak.(Dinliyormuş gibi yapılır.)

Şimdi hikaye başlayacak,(Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır.)

Şip şak, şip şak.(Eller çırpılır.)

Parmak oyunundan sonra sınıf kitaplığından bir hikâyeye seçilerek çocuklara okunur.

“Benim Bir Saatim Var” şarkısı tekrar edilerek çocuklara öğretilir.

BENİM BİR SAATİM VAR

Benim bir saatim var tik tak tiki tiki tak

İki tane kolu var tik tak tiki tiki tak

Çalışır çalışır tik tak tiki tiki tak

Çalışır çalışır tik tak tiki tiki tak

Saatimi severim tik tak tiki tiki tak

Hiç yorulmaz bilirim tik tak tiki tiki tak

Çalışır çalışır tik tak tiki tiki tak

Çalışır çalışır tik tak tiki tiki tak

Çocuklara birlikte saat etkinliği yapacakları söylenir. Çocuklara renkli pet tabaklar 1’den 12’ye kadar rakamlar, Akrep ve yelkovan olabilecek iki şerit karton ve raptiye dağıtılır. Çocuklar rakamları çerçevede belirtilen yerlerden keserler. Sayılar sırasıyla pet tabağın çevresine yapıştırılır. Akrep ve yelkovan ortaya raptiye yardımıyla tutturulur. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.



3. kitap sayfa 40 ve 41’deki çalışma yaprakları yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 19 ve 20’deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Pet tabak, karton, yapıştırıcı, raptiye

Sözcükler: Akrep, yelkovan

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 42’deki etkinlik evlere gönderilir.

Değerlendirme: Daha önce saatin olmuş muydu?

Saat hayatımızda nasıl kolaylık sağlıyor biliyor musun?

Bir gün de kaç saat var?

Saat olmasaydı hayatımızda neler değişirdi?

Uyarılama:

ARALIK 20.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kardan Adam” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Kardan Adam

Kazanımlar ve Göstergeleri:

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: “Kardan Adam” parmak oyunu tekrar edilerek çocuklara öğretilir.

KARDAN ADAM

Bir kardan adam varmış, kardan adamın bir başı (İki el işaret parmakları ile baş ve gövde gösterilir)

Bir gövdesi, bir de ayakları varmış (Ayaklar yere vurulur)

Başında şapkası (Şapkası gösterilir) Bir de süpürgesi varmış (Süpürme hareketi yapılır)

Kömürden gözü, ağzı (İşaret parmaklarla başparmaklar birleştirilip, gözlerin üzerine konulur)

Havuçtan burnu (İşaret parmak burnun üzerine konulur)

Gövdesinde de dört tane düğmesi varmış (Gövdede düğme yerlerine, dört kere dokunulur) 1-2-3-4

Kardan adam çok gururluymuş, dimdik dururmuş (Sağ el parmakları birleştirilir, düz tutulur)

Ne sağa, ne sola eğilmezmiş (Sağ el sağa-sola eğilme hareketi yapılır)

Ne öne, ne arkaya eğilmezmiş (Öne-arkaya hareket edilir, sağ elle olmaz işareti yapılır)

Aradan günler geçmiş

Güneş çıkmış, havalar ısınmaya başlamış (Sağ ve sol el parmakları açık üst üste konur iki tarafa doğru sallanır)

Kardan adamdan geriye, Küçük kömür parçaları, havuç burnu, şapkası, atkısı ve süpürgesi kalmış.

Kardan adam erimiş, su olmuş gitmiş. (Ellerle bitmiş hareketi yapılır)

Önceden öğrenilen “Kardan Adam Yapalım” şarkısı çocuklarla beraber tekrar edilir.

“Kardan Adam” sanat etkinliği yapacakları söylenir.

Çocuklara renkli kâğıtlara çizilmiş kardan adam resmi, ince ve küçük şeritlerde kesilmiş beyaz kâğıtlar, küçük yuvarlak siyah karton, turuncu kartondan burun ve siyah kartondan şapka şekli dağıtılır. Çocuklar kardan adamın içini şerit kâğıtlarla yapıştırarak doldurur. Siyah yuvarlaklardan düğme ve ağız yaparlar. Siyah şapkayı da kardan adamın başına yapıştırırlar. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.



3. kitap sayfa 42 ve 43'teki etkinlikler yapılır. Etkinlik bitiminde istedikleri hediyeler hakkında sohbet edilir.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 21 ve 22' deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Siyah karton, turuncu, karton, beyaz şerit kâğıtlar, yapıştırıcı, kardan adam resmi

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı: Çocuklarla beraber 3 boyutlu bir kardan adam projesi yapılıp sınıfa göndermeleri istenir.

Değerlendirme: Kardan Adam olsaydın nasıl hissederdin?

Hiç kardan adam yaptın mı?

En son kime hediye aldın? Niçin?

Hediyeleşmeyi sever misin?

Uyarılama:

ARALIK 21.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayıları Tekrarlıyorum” isimli Bütünleştirilmiş Matematik, Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Matematik, Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Sayıları Tekrarlıyorum

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Gösterge: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Bir kutunun içine Legolar konur. Çocuklardan biri çağrılır. Bana içinden 2 tane lego verebilir misin? Bana 3 tane lego verebilir misin? Gibi sorular sorularak çocuklarda nesnelere sayma alışkanlığı kazandırılmaya çalışılır.

Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Bugüne kadar öğrendikleri rakamları (1,2,3, ve 4) oyun hamuruyla yapmalarına rehberlik edilir.

“Sessiz Sinema” oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kurallarından bahsedilir. Bir öğrenci çağrılır. Kulağına her hangi bir nesnenin adı söylenir ve konuşmadan bu nesneyi arkadaşlarına anlatması istenir. Anlatılan nesneyi tahmin eden çocuk alkışlanır ve anlatma sırası ona geçer. Çocukların ilgisine göre oyun sürdürülür.

“Annemle Salata Yapmaca” hikâyesi çocuklara okunur. Yardımlaşmanın önemi anlatılır.

3. kitap sayfa 44 ve 45'teki çalışma yaprakları yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 23 ve 24'teki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Lego

Sözcükler:

Kavramlar: 1, 2, 3, 4 rakamı

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Annenize evde yardım ediyor musunuz?

Sesiz sinema oyunu eğlenceli miydi?

Legoları saymak zor muydu?

Çevrende yardıma ihtiyacı olan kimler olabilir?

Uyarılama:

ARALIK 22.GÜN
EĞİTİM AKIŞI

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Takvim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Takvim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Gösterge: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: “Yeni Yıl” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber tekrar edilir.

YENİ YIL

Ben eski yılım (sağ baş parmak)

Adım 2016

Çok çalıştım, yorulduğum.

Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum. (eller sallanır.)

Merhaba (sol baş parmak)

Ben yeni yılım.

Adım 2017

Çok neşeliyim heyecanlıyım, (eller vurulur.)

Berber çalışalım. (eller birbirinin etrafında döndürülür.)

Bir yaş daha büyüyelim. (bir parmak gösterilir.)

Güle güle 2016 (Sağ el sallanır.)

Hoş geldin 2017 (alkışlanır.)

Parmak oyunundan sonra sınıf kitaplığından kış mevsimi ile ilgili bir hikâye seçilerek çocuklara okunur.

“Yeni Yıl” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

YENİ YIL

Eski yıl sona erdi

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey hey

Kardeşiz biz hepimiz

Bitmesin hiç sevgimiz

Aramızda dargınlık yok

Aramızda hey hey

Mutlu olsun insanlar

Mutlu olsun tüm evren

Yeni yılda hep birlikte

Yeni yılda hey hey

Çocuklara birlikte çam ağacı yapacakları söylenir. Şerit halinde kesilmiş ve uzunlukları birbirinden farklı olan rengârenk elışı kâğıtları ve elışı kâğıdına çizilmiş yıldız şekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar elışı kâğıtlarını kısıdan uzuna doğru karışık bir şekilde beyaz kâğıda yapıştırırlar. En üstüne de yıldızı yapıştırıp etkinliklerini tamamlarlar. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.



3. kitap sayfa 46, 47 ve 48'deki çalışma yaprakları yapılır.

Ay boyu yapılan öğrenmeler çocuklarla beraber kısaca tekrar edilir.

Materyaller: Elişi kâğıdı, yapıştırıcı, beyaz a4 kâğıdı

Sözcükler:

Kavramlar: Uzun – Kısa, Eski – Yeni

Aile Katılımı: Çocuklarla beraber takvim çalışması yapıp sınıfa göndermeleri istenir.

Değerlendirme: Eski yıl nasıl geçti?

Yeni yıldan neler bekliyorsun?

Takvim nedir? Niçin kullanılır?

Uyarılama:
