

BİLFEN YAYINLARI
ADA ile ARDA
EĞİTİM SETİ

KASIM AYI
AYLIK PLANI,
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
ve
ETKİNLİK PLANLARI

KASIM AYI YARIM GÜNLÜK KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre karşılaştırır.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Gösterge: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekilleri özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Gösterge: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Gösterge: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Gösterge: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Gösterge: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Gösterge: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken /şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Gösterge: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Gösterge: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Gösterge: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Gösterge: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Gösterge: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Gösterge: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Gösterge: Haklarını söyler.

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Gösterge: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı bir işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Gösterge: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Gösterge: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Gösterge: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Gösterge: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Gösterge: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Özbakım Becerileri:

Kazanım1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Gösterge: Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Gösterge: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Gösterge: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Gösterge: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gereklileri araç ve gereçleri kullanır.

Gösterge: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Gösterge: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

Renk: Mavi, turuncu

Geometrik Şekil: Üçgen

Boyut: İnce - Kalın

Miktar: Tek - Çift

Sayı: 3 Rakamı

Duyu: Sıcak - Soğuk - Ilık, Kokulu - Kokusuz, Sesli - Sessiz,

Duygu: Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın

Zıt: Kirli - Temiz, Düz - Eğri, Şişman - Zayıf, Düzenli – Dağınık

Zaman: Önce - Şimdi - Sonra, Gece - Gündüz

Ses: - a sesi

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Atatürk Haftası (10 – 16 Kasım)

Öğretmenler Günü (24 Kasım)

ALAN GEZİLERİ

Atatürk evine veya Atatürk müzesine çocuklarla gezi düzenlenebilir.

AİLE KATILIMI

Ailelerden yapılacak etkinlik için fasulye istenir.

Çocuklarıyla birlikte evde uçurtma yapabilecekleri söylenir

Aile ihtiyaç belirleme formunda en çok talep edilen “.....” konusunda ailelere seminer düzenlenir.

Kasım ayı aylık bülteni gönderilir.

Aile katılım çalışmalarım kitabındaki ilgili sayfalar yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar;

Program;

Öğretmen;

- Her çocuk için “Çocuk Gelişim Gözlem Formu” doldurulur. Çocukların çalışmalarından seçilerek gelişim dosyasına (portfolyo) konulur. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Kasım ayı bölümü doldurularak Aralık ayı kavramları belirlenir. Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Kasım ayı bölümü doldurularak Aralık ayı kazanım ve göstergeleri belirlenir.

**KASIM 1.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mavi” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

“Vücudumuz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Mavi

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne / varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne / varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara müzik eşliğinde mavi renkli nesnelere bulma oyunu oynayacakları söylenir. Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruba nesnelere koyacakları kutu verilir. Müzik açıldığında çocuklar mavi renkli nesnelere bulup kutularına atarlar. Müzik durduğunda kutulardaki mavi nesnelere sayılarak hangi grubun daha çok nesne topladığı belirlenir. Sınıftaki öğrenciler alkışlanır.

2. Kitap sayfa 3'teki "mavi" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Mavi nesnelere, müzik çalar, kutu

Sözcükler:

Kavramlar: Mavi

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 26 ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Mavi rengi bulmakta zorlandın mı?

Oyun etkinliğinde eğlendin mi?

Çevrende mavi renkli başka neler var?

Uyarılama:

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Vücudumuz

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne / Durum / Olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Nesne / Durum / Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişim:

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Gösterge: Gösterge: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci: Sınıfa vücudumuz maketi getirilir. Çocukların dikkatini çekecek bir yere konur. Maket hakkında çocuklara sorular sorulur. Bu maket ne maketi? Vücudumuzla ilgili bildiğiniz organlar neler? Organların görevini biliyor musunuz? Daha sonra çocuklara maket tanıtılır. Organların işleyişi hakkında çocuklara bilgiler verilir.

Organlarımızla ilgili çocuklara bilmeceler sorulur. Bilmeceleri bulmaları için ipuçlarından yararlanılır. Bilmeceleri cevaplayan çocuk bulduğu organı makette yerine yerleştirir.

Ben giderim o gider içimde tık tık eder. (KALP)

Kalbimizin iki yanında yer alır, içinde hava kesecikleri vardır (AKCİĞER)

Yediğim bütün yemekler orada sindirilmeyi bekler (MİDE)

Vücudumdaki bütün zehirler sayemde temizlenir gider (KARACİĞER)

Vücudunda iki taneyim fasulyeye benzerim. (BÖBREK)

Çocuklara insan vücudu çizilmiş kartonlar ve organların şekilleri çizilmiş eliş kağıtları dağıtılır. Çocuklardan organları kesip vücut çizilmiş kartonlarda doğru yere yapıştırmalarına rehberlik edilir.

2. Kitap sayfa 4'teki "İç organlarımız" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Vücut maketi, karton, eliş kâğıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım Sayfa 25 ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Organlarımızı daha önce tanıyor muydunuz?

En çok hangi organ ilgini çekti?

Organların görevleri neler?

Vücut maketinde organların yerini öğrendin mi?

Uyarılama:

**KASIM 2.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duyu Organlarım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Duyu Organlarım

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne / Durum / Olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne / Durum / Olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne / Durum / Olayla ilgili tahminini söyler. Tahmin ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Gösterge: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla Sınıf 3 rakamının olduğu çomak kuklayla girilir. "Merhaba çocuklar. Ben sizin yeni sayı arkadaşınızım. Beni daha önce gören oldu mu? Benim adımları tahmin edin bakalım? Benim adım 3. Sizinle tanışmak için çok sabırsızlanıyorum. " der. Çocuklara 3 rakamı tanıtılır.

Matematik çalışmaları sayfa 8 ve 9'daki 3 rakamı çalışma sayfaları yapılır.

2. Kitap sayfa 5'deki "Sağlıklı Besleniyorum/Sayı çalışma yaprağı yapılır.

Duyu organlarımız ve görevleri hakkında çocuklarla konuşulur ve sınıf kitaplığından duyu organlarımız ile ilgili bir hikâye okunur. Ardından "Çal Kapıyı" parmak oyunu çocuklarla birlikte oynanır.

ÇAL KAPIYI

Çal kapıyı çal (Sağ elin işaret parmağıyla alna vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (her iki elin işaret ve baş parmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)

Çevir mandalı (Burun el ile bükülür)

Gir içeri (sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)

Al bir iskemle (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)

Otur şuraya (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)

Nasılın bu gün xxxx (çocuğun adı)? (Çene tutulur, sallanır)

Sınıf 5 gruba ayrılır. Her grup bir duyu organını seçer ve onun adını alır. Öğretmen masalara değişik duylara hitap eden resimler dağıtır. Her gruba büyük boy karton dağıtılır. Kartonun ortasına ait olduğu grubun duyusunun resmi yapıştırılır. Çocuklardan masadaki resimlerden kendi grubunun duyusuyla ilgili olanı yapıştırması istenir. Etkinlik sonunda her grup kendi duyusunun sunumunu yapar.

2. Kitap sayfa 6'daki "Duyu Organlarımız" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Karton, makas, yapıştırıcı, duyu organlarıyla ilgili resimler

Sözcükler: Duyu

Kavramlar: 3 Rakamı

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım Sayfa 24 ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Duyu organlarını hatırlıyor musun?

Hangi duyu organımızla koku alırız?

Tat almamıza yarayan duyu organımız hangisidir?

Kaç tane duyu organımız var?

Uyarılama:

**KASIM 3.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlık” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık
Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Sağlık

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne / Durum / Olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne / Durum / Olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne / varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne / varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Gösterge: Haklarını söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Gösterge: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere kopartır / yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci: Sınıfa sağlık çalışanları davet edilir. Çocuklara sağlık çalışanları tanıtılır. Sağlık çalışanı göreviyle ilgili çocuklara bilgi verir. Soru - cevap yöntemiyle sağlık çalışanlarıyla ilgili bilgi sahibi olmasına olanak tanınır. Sınıf kitaplığından sağlıklı ilgili bir hikâyeye seçilerek çocuklara okunur. Hikâyenin ardından çocuklara sağlıklı ilgili bilmeceler sorulur.

Kaldıramaz başını / Zorla içer aşını (Hasta)

Mikropları öldürür / Hastaları güldürür (İlaç)

Güneş girmeyen eve / O girer seve seve (Doktor)

Sağlık hizmetleriyle ilgili drama yapilir. Çocuklardan biri doktor, biri hemşire, bir çocukta hasta olur. Çocuklardan özgün bir şekilde drama çalışmasını sergilemeleri sağlanır. Çocukların ilgileri göz önüne alınarak diğer çocukların etkinliğe katılması sağlanır.

Kâğıt yuvarlamadan nazar boncuğu çalışması yapılır. Nazar boncuğu şekli olan kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Mavi - beyaz grapon ve yapıştırıcı verilir. Çocuklara mavi ve beyaz grapon kâğıdını küçük küçük koparıp resme yapıştırmalarına rehberlik edilir.

2. Kitap sayfa 7 ve 8'deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Nazar boncuğu resmi, grapon kâğıdı, yapıştırıcı

Sözcükler: İlaç, doktor, hemşire, hasta, nazar boncuğu

Kavramlar: Mavi

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım Sayfa 15 ve 16 ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Doktor ve hemşireyle ilgili duyguların nelerdi? Duyguların değişti mi?

Hastalandığında nereye gidersin

Hastalandığında neler hissedersin?

Sınıfımızda mavi renkte neler var?

Uyarılama:

**KASIM 4.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Besleniyorum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Sağlıklı Besleniyorum

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Öğretmen sınıfa elinde farklı sebzelerin olduğu sepetle girer. (Pırasa, havuç, ıspanak, brokoli...). Çocuklara bu sebzeleri tanıyıp tanımadığı sorulur. Sebze yemenin sağlığımız için ne kadar önemli olduğu anlatılır.

2. Kitap sayfa 10'daki "Farklı Düşünüyorum" çalışma yaprağı yapılır.

Öğretmen çocuklara "Eda Pırasa Yiyor" adlı hikâyeyi okur.

Eda'nın babası Ahmet bir gün eve içinde pırasa olan bir poşetle gelir. Pırasanın uzunluğu ve şekli Eda'nın ilgisini çeker. Eda babasına "Babacığım ne kadar değişik bir taze soğan" der. Babası gülerken cevap verir "Hayır Eda bu gördüğün pırasa. Haklısın taze soğana çok benziyor ama bu pırasa ve diğer sebzeler gibi çok faydalı.". Eda pırasanın ne kadar faydalı olabileceğini düşünür. Düşünürken eda uykuya dalar. Rüyasında pırasayı görür. Pırasa "Merhaba Eda, benim adım pırasa. Sebzeler içinden en faydalı olanlardan biriyim". Eda çok şaşırır "Evet ben seni görmüştüm. Babam bugün beni seninle tanıştırdı. Ama faydalarını bir türlü bulamadım." der. Pırasa "O zaman ben sana anlatayım. Besin değerim çok yüksektir. Bol miktarda C, K ve B vitamini içeririm. Sana kuvvet veririm. Kansızlığı olanlara iyi gelirim. Bağırsak, mide ve böbrekleri çalıştırırım" der. Eda öğrendiği bilgiler için çok mutlu olur. Pırasaya teşekkür eder. Onu yemek için sabırsızlandığını söyler. Pırasa Eda'yla vedalaşır. "Daha faydalarımı anlatacağım çocuklar var. Akşam yemekte görüşürüz" der ve gider. Eda uyanır. Sabırsızlıkta mutfağa koşar. Annesi pırasalı ve havuçlu bir yemek yapmıştır. Annesine gördüğü rüyayı anlatır, annesi çok mutlu olur. "Aferin Eda. Sebze yemenin sağlığın için ne kadar önemli olduğunu bilmen beni çok mutlu etti." der. Birlikte yemeklerini yerler. Eda annesine sağlıklı ve lezzetli yemek için teşekkür eder.

Çocuklara sebze tacı yapılacağı söylenir. Kartondan çocuk sayısı kadar şerit kesilir. Şeritler çocukların başlarına göre ayarlanıp bantlanır. Her çocuğa kartona çizilmiş farklı sebze resimleri dağıtılır. Çocukların sebzeleri kesip taçlarına yapıştırmalarına rehberlik edilir.

Çocuklarla daha önce öğrendikleri 1,2,3 rakamıyla ilgili tekrar çalışmaları yapılır.

2. Kitap sayfa 9'daki "Sayı" çalışma yaprağı yapılır.

Matematik Çalışmalarım sayfa 10'daki çalışma yapılır.

Materyaller: Karton, makas, yapıştırıcı, bant, sebze resimleri

Sözcükler: Sebze, pırasa

Kavramlar: 3 rakamı

Aile Katılımı: Ailelerden ertesi gün yapılacak etkinlik için fasulye istenir.

Değerlendirme: Sebze yemeyi seviyor musun?

En çok hangi sebzeyi seviyorsun?

Pırasayı daha önce görmüş müydün?

Ada'nın tabağına hangi yemeği çizdin?

Uyarılama:

**KASIM 5.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Dişlerim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Sağlıklı Dişlerim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Gösterge: Dişini fırçalar.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci: Sınıfa diş fırçası ve macunuyla birlikte girilir. Çocukların dikkati fırça ve macuna çekilir. Çocuklara bunları tanıyıp tanımadıkları sorulur? Çocukların fikirleri alınır. Dişlerinizi fırçalıyor musunuz? Günde kaç kere fırçalıyorsunuz? Gibi sorular sorulur. Daha sonra çocuklara diş fırçalamayla ilgili bilgi verilir. Günde iki kere diş fırçalamamız gerektiği anlatılır ve çocuklara doğru diş fırçalama tekniği gösterilir.

2. kitap sayfa 11 ve 12'deki etkinlikler yapılır.

Çocuklardan bir gün önceden istenen fasulyeleri çıkarmaları istenir. Her çocuğa üstünde ağız şekli olan kağıtlar ve yapıştırıcı dağıtır. Çocuklardan fasulyeleri diş gibi bu ağzın içine dizmelerine rehberlik edilir. Etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sağlıklı diş ve çürük diş hakkında çocuklara bilgi verilir. Dişlerimizin çürümemesi için yapılabilecekler anlatılır. Dişimizin çürütmesi halinde gidebileceğimiz diş doktoru ve diş doktorunun görevleri anlatılır.

“Sağlıklı Dişlerim” adlı şiir çocuklara öğretilir.

SAĞLIKLI DİŞLERİM

Otuz iki dişim var

Her biri ayrı inci

Fırçalamazsam dişleri

Kararır, çürür her biri

Çocuklara sağlam ve çürük diş ile ilgili görseller gösterilir. Çocukların dişleri kontrol edilerek çürük diş ve bundan sonra yapacakları bakım ile ilgili çocuklara bilgi verilir. “Yumurta Deneyi” yapacakları anlatılır. İki yumurta alınır iki ayrı bardağa su konur. Yumurtalardan biri macunla fırçalanır, diğerine hiçbir işlem yapılmaz. Bardakların üstüne macunlu yumurta ve macunsuz yumurta diye not alınır. Yumurtalar bardaklara bırakılır. Çocuklara bir hafta boyunca yumurtayı gözlemleyecekleri ve değişiklikleri inceleyecekleri bilgisi verilir.

Sınıf kitaplığından bir hikâye seçilerek çocuklara okunur.

Materyaller: Fasulye, ağız şekli çizilmiş kâğıt, yapıştırıcı, fırça, macun, yumurta, su dolu bardak

Sözcükler: Çürük, sağlam

Kavramlar: Kokulu - Kokusuz

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 28’deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Sağlıklı dişlere sahip olmak için neler yapmalıyız?

Hiç dişin çürüdü mü?

Diş doktoruna gittiniz mi?

Dişiniz ağrıdığı zaman neler hissettiniz?

Uyarılama:

**KASIM 6.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hislerim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ve Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ve Sanat büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Hislerim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 12: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Gösterge: Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: “Çocuklar ben bugün çok mutluyum. Okula gelirken rengârenk kanatları olan bir kelebek gördüm. Kelebeğin kanatları tül gibiydi. O kadar dikkat çekiciydi ki ona bakmaktan kendimi alamadım. Peki, siz bugün nasılsınız? Kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” diye sorularak çocukların duyguları hakkında konuşması

için teşvik edilir. Çocuklardan duyguları ile ilgili bilgi alındıkça neden mutlusun? Neden üzgünsün? Neden kızgınsın gibi sorular sorularak çocuklar duyguları hakkında düşünmeye yönlendirilir.

2. kitap sayfa 13 ve 14'deki etkinlikler yapılır. Sınıftaki üçgen şeklinde nesnelere çocuklara gösterilir. Her çocukta eliyle hayali bir üçgen çizmeleri istenir.

Çocuklarla birlikte hikâye tamamlama çalışması yapılır.

Ali'nin 6 yaşına basacağı doğum günü yaklaşmaktadır. Annesi haftalar öncesinden Ali'ye artık 6 yaşına basacağını ve bunu arkadaşlarıyla birlikte kutlayabileceğini söyler. Bu fikir Ali'yi çok heyecanlandırır. Annesiyle birlikte doğum günü için süsler hazırlarlar, arkadaşlarını doğum gününe davet etmek için davetiye hazırlayıp dağıtır. Annesine günler öncesinden doğum günü için yapacağı pastayı anlatır. Ali'nin doğum günü gelmiştir. Annesi Ali'den babasıyla beraber markete gidip eksikleri tamamlamasını ister. Ali ve babası marketteyken arkadaşları eve gelmiştir bile ama Ali eve döndüğünde evde kimseyi bulamaz.

Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir. Sizce Ali'nin arkadaşları nerde? Ali evde kimseyi bulamayınca neler hissetmiş olabilir? Siz aynı durumda olsaydınız neler hissederdiniz? Diye sorulur. Çocukların verdiği cevaplar alınarak hikâyeye tamamlanır.

“Duygularım” adlı şarkı çocuklarla beraber tekrar edilerek öğretilir.

Duygularım

Ben minik bir insanım, Duygularımla yaşarım.

Üzülünce işte böyle, İıııııı diye ağlarım.(Arada çocuk ağlama sesi)

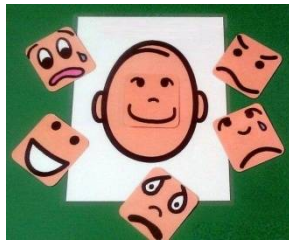
Kızdığımda işte şöyle, Kaşlarımı çatarım. (2)(Arada “Hııı!” diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi, Kocaman açarım. (2)(Arada “Aaaaaa!” çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle, Ürkek ürkek bakarım. (2)(Arada “Ayyyyy!” çocuk korkma sesi)

Sevinince işte böyle, Gülücükler atarım. (2)(Gülme sesi)

Çocuklara boş bir baş resminin olduğu kâğıt ve üzerinde baş resmine yapıştırabilecekleri çeşitli duyguların olduğu kâğıtlar dağıtılır. Çocuklardan istediği duygunun resmini kesip boş baş resminin olduğu kâğıda yapıştırmaları istenir. Daha sonra çocuklara neden kızgını seçtin? Neden mutlusun? Neden şaşırдың? Gibi sorular sorulur.



Materyaller: Baş ve duyguların resimlerinin olduğu kâğıtlar, makas, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar: Mutlu, üzgün, korkmuş, kızgın, şaşkın, üçgen

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Bugün kendini nasıl hissediyorsun?

Seni en çok ne mutlu eder?

Kızgın olduğun zamanlarda neler yaparsın?

Çevrende üçgene benzeyen şekiller var mı?

Uyarılama:

**KASIM 7.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tek-Çift” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
“Yemek Seçmiyorum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Tek-Çift

Kazanımlar ve Göstergeleri:

BilişselGelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Gösterge: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder karşılaştırır.

Kazanım 9:Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Gösterge: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Öğrenme Süreci: “Tek-çift Top” adlı parmak oyunu çocuklarla beraber tekrar edilerek öğretilir.

Tek Çift Top

Al Topu(kollar öne doğru uzatılır)

Ver Topu(kollar kendimize doğru çekilir)

Zıplat zıplat durmadan (top zıplatma hareketi yapılır)

Tek elle (sağ elle zıplatma gösterilir)

Çift elle(iki elde zıplatma hareketi gösterilir)

Yuvarla tut(kollar iç içe döndürülür)

Yuvarla tut.

Sınıfın zeminine çocukların sek sek oynayabilmesi için sek sek çizilir. Çocuklara oyun anlatılır. Nerede tek nerede çift ayak sıçrayacakları öğretilir. Sırayla bütün çocuklar sek sek oynayana kadar etkinliğe devam edilir.

2. kitap sayfa 15'deki "tek-çift" etkinliği yapılır.

Materyaller: Tebeşir, boya kalemleri

Sözcükler:

Kavramlar: Tek-çift

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 20 ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Tek ayak zıplarken zorlandın mı?

Sek sek oyunu eğlenceli miydi?

Çevrende çift olan neler var?

Uyarılama:

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Yemek Seçmiyorum

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Gösterge: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Gösterge: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara en sevdiği meyve ve sebzelerin isimleri sorulur. Gerekli bilgiler alındıktan sonra çocuklarla seçtikleri sebze ve meyvelerin kukla gösterisi yapılır. Daha önceden hazırlanmış portakal, ıspanak, havuç, karnabahar ve kayısı çomak kuklaları sahenin arkasına alınır. Ses değiştirilerek kuklalar teker teker konuşdurulur.

Ispanak: Benim adım ıspanak. Kemiklerinizi güçlendirir, kan yaparım. Soğuk algınlıklarından korurum. Dişlerinizi sağlamlaştırırım.

Karnabahar: Ben karnabaharım. Bende bol bol E vitamini ve protein vardır. Beyninizi güçlendirir, derslerinizi daha iyi anlamamızı sağlarım.

Havuç: Ben havucum. Gözlerinizin daha iyi görmesini sağlarım. Cildinize temizlik ve pembelik veririm. İçerdiğim A vitamini sayesinde karaciğerinizi korurum.

Portakal: Bizlerde portakalız. Sizleri soğuk algınlıklarına karşı koruruz.

Kayısı: Bende kayısıyım. Cildinizi güzelleştirir, saçlarınızın güçlü olmasını sağlarım. Üstelik kan yaparım.

Daha sonra çocuklarla kukla çalışmasının draması yapılacağı söylenir. Her çocuk bir sebze veya meyvenin yerine geçer arkadaşlarına kendini tanıtarak yerine geçtiği meyve veya sebzenin faydasını anlatır.

Çocuklara en sevdikleri yemekler sorulur. Yemek seçen çocuklara neden yemek seçtikleri sorulur. Yediğimiz sebze ve meyvelerin sağlığımız için faydaları anlatılır.

2. kitap sayfa 16'daki etkinlik yapılır.

Dikkat Çalışmalarım sayfa 37'deki etkinlik yapılır.

Materyaller: Çomak kukla

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: En sevdiğin yemeğin adı ne?

Drama çalışmasından sonra sebzelerle ilgili fikrin değişti mi?

Sağlıklı olmak için hangi sebze ve meyveleri tüketmeliyiz?

Annenden hangi sebzenin yemeğini yapmasını istersin?

Uyarılama:

**KASIM 8.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Atatürk

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Gösterge: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Gösterge: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci: Bilgisayarla sınıfa girilir. Çocuklara bugün Atatürk'ün ölüm yıl dönümü olduğu bu yüzden her yıl 10 Kasım 16 Kasım günleri Atatürk'ü anma günü olarak etkinlikler yapıldığı anlatılır. Bilgisayardan Atatürk'ün hayatıyla ilgili film gösterimi yapılır.

Saat 9'u 5 geçe şiiri çocuklarla tekrar edilerek öğretilir.

SAAT 9'U 5 GEÇE

Saat 9 u 5 geçe

Atam dolma bahçede

Gözlerini kapamış

Bütün dünya ağlamış

Doktor doktor kalksana

Lambaları yaksana

Atam elden gidiyor

Çaresine baksana

Uzun uzun kavaklar

Dökülüyor yapraklar

Ben Atama doymadım

Doysun kara topraklar

Çocuklara kartona çizilmiş çiçekler ve Atatürk resimleri dağıtılır. Atatürk resimleri yuvarlak kesilir. Kartona çizilmiş çiçeklerde kesilerek Atatürk resminin etrafına çelenk şeklinde yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

“Atatürk Ölmedi” şarkısı tekrar edilerek çocuklarla beraber söylenir.

ATATÜRK ÖLMEDİ

Atatürk ölmedi

Yüreğimde yaşıyor

Uygarlık savaşında

Bayrağı o taşıyor

Her gücü o aşıyor

Türklüğe güç veren devrimler senin

Yurduma çizdiğin aydın yol senin

Gençlik senin, sen gençliğinsin

Ölmedin ölemezsin(2)

2. kitap sayfa 17 ve 18 deki etkinlik yapılır. Sayfa 18'deki “Saygılı Oluyorum” etkinliğinden sonra saygı konusunda çocuklara bilgi verilir.

Materyaller: Çiçek şekli, Atatürk resimleri, Atatürk filmi, yapıştırıcı, makas, bilgisayar

Sözcükler: Saygı, uygarlık, devrim

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabı sayfa 21'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Atatürk'ü tanıyor muydunuz?

Atatürk ile ilgili film gösteriminden sonra neler hissettiniz?

Çevrenizde saygı duymanız gereken kimler var?

Atatürk yaşasaydı ona ne söylemek isterdiniz?

Uyarlama:

**KASIM 9.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvalt, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düz-eğri” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Düz-Eğri

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Gösterge: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Yere düz ve eğri çizgiler çizilir. Çizgilerin arasına minderden engeller konur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup çizginin başına geçer ve sırayla kesik ve düz çizgileri koşarak takip edip engellerden atlayarak parkuru tamamlamaya çalışırlar. Parkuru en hızlı tamamlayan takım alkışlanır. Çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir.

Masanın üstüne pinpon topları ve bir kap konur. Çocuklardan her birinin teker teker gelip 3'er tane pinponu sayıp kaba koymasına rehberlik edilir.

Matematik kitabı sayfa 10 ve 11'deki etkinlikler yapılır.

2. Kitap sayfa 19 ve sayfa 20'deki etkinlikler yapılır.

Okul kitaplığından bir hikâye seçilerek çocuklara okunur.

Materyaller: pinpon topu,kap

Sözcükler:

Kavramlar: Düz - Eğri

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Engellerden atlarken zorlandın mı?

Oyun etkinliğinde eğlendin mi?

Sınıfımızda eğri neler var?

Uyarlama:

**KASIM 10.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eşyalarımı Topluyorum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Eşyalarımı Topluyorum

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Gösterge: Bir kısmı verilen öyküyü tamamlar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikler/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Gösterge: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Gösterge: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Gösterge: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci: Çocuklara “Eda’nın Dağınık Odası” adlı hikâye tamamlama çalışması yapılır.

Eda bütün gün odasında oyunlar oynadı. Legolarla kuleler yaptı, bebekleriyle evcilik oynadı. Oyun hamurundan çeşitli şekiller yaptı. Eda oyuna o kadar çok dalmıştı ki saatin ne kadar geç olduğunu fark edememişti. Oyun oynamaktan yorgun düşen eda odasını toplayamadan uykuya daldı. Sabah uyandığında odası darmadağındı ve okula geç kalmak üzereydi. Odasını toplamaya çalıştı ancak bir türlü yapamıyordu. Odasını

toplamaya da vakti yoktu. Okula götürmesi gereken kitabı da bulamıyordu. Kitabı bulup okula götürmesi gerekiyordu. Bu dağınıklığın içinde kitabımı nasıl bulacağım diye düşünüp üzüldü.

Hikâye bitiminde çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir. Soru- cevap tekniği kullanılarak düzenli-dağınık kavramı pekiştirilmeye çalışılır.

Çocuklara üçgen adam yapacakları söylenir. Çocuklara üçgen şekli çizilmiş kartonlar,ince şerit elışı kâğıdı ve el ayak şekli çizilmiş karton dağıtılır. Çocuklar üçgeni, el ve ayağı kesip kenara koyar. Şerit elışı kâğıtları katlanarak üçgenin kol ve bacakları oluşturulur. Çocuklara yapıştırıcı ve a4 kâğıdı verilerek önce üçgeni sonra kol ve bacakları en son ayak ve ellerinin yapıştırılmasına rehberlik edilir. Tamamlanan etkinliklere çocuklar göz ve ağız çizerler.

Sınıf masalarla ikiye bölünür ve çocuklar eşit olarak ikiye ayrılır. Çocuklar bölünen sınıfta kendi tarafına geçer. Çocuklardan kendi taraflarını dağıtabilecekleri kadar dağıtmaları istenir. Daha sonra gruplar bölünen sınıfta yer değiştirir. Kendi bölümünde dağınıklığı en çabuk tamamlayan takım alkışlanır.

2. kitap sayfa 21 ve 22'deki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Karton, makas, yapıştırıcı, a4 kâğıdı, el işi kâğıdı

Sözcükler:

Kavramlar: Düzenli – Dağınık

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 11'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Oyuncaklarıyla oynarken odanı dağıtıyor musun?

Odanı yalnız toplayabiliyor musun?

Dağınık odada oynamak sana ne hissettiriyor?

Çevrende üçgene benzeyen hangi şekiller var?

Uyarılama:

**KASIM 11.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mikrop ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen,Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Mikrop

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikler/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Gösterge: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Gösterge: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Gösterge: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Gösterge: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Gösterge: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Gösterge: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci: Sınıfa sim kutusuyla girilir. Çocuklara bunun ne olduğu sorulur. Daha sonra çocuklara bilgi verilir. Bu bir sim. Ancak biz bugün simle mikrop deneyi yapacağız denilerek çocukların dikkati çekilir. Her çocuğun eline biraz sim dökülerek simi ellerine iyice bulaştırmaları sağlanır. Çocuklardan bulaşan simi temizlemeleri istenir. Çocukların elini su ve sabunla yıkamalarına rehberlik edilir. Mikroplardan kurtulmanın kolay olmadığı, kurtulmak için temizliğe ve beslenmemize dikkat etmemiz gerektiği anlatılır.

Daha sonra çocuklara Mikrop parmak oyun tekrar edilerek öğretilir.

MİKROP (parmak oyunu)

Bir gün bay mikrop yürüyüşe çıkmış (sol kol öne uzatılır, sağ elin parmakları üzerinde gezdirilir)

Yürümüş, yürümüş bir evin kapısının önüne gelmiş. (baş parmak üzerinde durulur)

Bakmış ki merdivenler var, başlamış tırmanmaya, (baş parmaktan serçe parmağa doğru çıkıyormuş gibi yapılır)

En üst kata çıkınca kapıyı çalmış. (parmak üzerine hafifçe vurulur)

Kim o?(çocuk sesi)

Ben bay mikrop(ses kalınlıdır)

Ne istiyorsun?

Seni hasta etmeye geldim.

Yo beni hasta edemezsin.

Ben bol bol uyudum, düzenli besleniyorum, temiz bir çocuğum.

Ya öyle mi ben gidiyorum (gitme hareketi yapılır)

Mikrop merdivenlerden inerken ayağı merdivenlerden kayar ve kapı dışarı yuvarlanır (ellerle yuvarlanma hareketi yapılır)

Çocuklara kenarı zikzak şekilde kesilmiş yuvarlak kartonlar dağıtılır. Bu kâğıtların mikrop olduğu söylenir. Çocuklara sim, boya kalemi,artık materyal verilerek mikroplarını istedikleri gibi tamamlamalarına rehberlik edilir.

Temizliğin neden önemli olduğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Kendi temizliğimiz kadar çevre ve yiyeceklerimizin temizliğine de dikkat etmemiz gerektiği anlatılır.

2. kitap sayfa 23 ve 24'deki etkinlikler yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 7 ve 8'deki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Fon kartonu,yapıştırıcı, sim, artık materyal

Sözcükler: Mikrop,temizlik

Kavramlar: Kirli-temiz

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 29'daki etkinlik evlere gönderilir.

Değerlendirme: Mikropları gözle görebilir miyiz?

Elinize sim bulaştığında temizlemek zor oldu mu?

Çevrenizi temiz tutmak için neler yapıyorsunuz?

Çöplerinizi nereye atmanız gerektiğini biliyor musunuz?

Uyarılama:

**KASIM 12.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Turuncu” isimli Bütünleştirilmiş Fen,Oyun,Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Turuncu

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Gösterge: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Öğrenme Süreci: Çocuklardan kırmızı ve sarı oyun hamurlarını çıkarmaları istenir. Daha önce öğrenilen kırmızı ve sarı renkle ilgili kısa bir tekrar yapılır. Çocuklara kırmızı ve sarı hamuru karıştırırsak hangi rengin oluşacağı sorulur. Çocukların fikirleri alınarak hamurları yoğurmaları için rehberlik edilir. Her çocuk turuncu rengi elde edene kadar yoğurma işlemine devam edilir. Turuncu renk oluşuktan sonra yeni rengin adının turuncu olduğu anlatılır. Çevremizde gördüğümüz turuncu renkli nesne, sebze, meyveler sorularak öğrendiklerinin pekiştirilmesi sağlanır.

Çocuklara havuç şekli çizilmiş beyaz kağıt dağıtılır. Sulu boyayla önce havuçlarını kırmızıya daha sonra sarıya boyamaları istenir. Turuncu rengini kazandıkları zaman etkinlik tamamlanır ve panolarda sergilenir.

Çocuklarla “Renklerin Buluşması” adlı oyunu oynayacakları söylenir.Çocuklardan birinin eli parmak boyasıyla kırmızıya diğerini eli sarıya boyanır. Çocuklardan tokalaşmaları istenir. Tokalaşma işleminden sonra ellerindeki rene bakmaları istenir. Oluşan turuncu renkle ilgili sohbet edilir.

Çocuklar halıya otururlar iki tane çocuk seçilir. Çocuklardan oyuncakların içinde buldukları turuncu renkli bir nesne getirmeleri istenir. En hızlı getiren çocuk alkışlanır. Etkinlik çocukların ilgisine göre sürdürülür.

2. kitap sayfa 25,26,27'deki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Oyun hamuru,parmak boyası,sulu boya, havuç şekli

Sözcükler:

Kavramlar: Turuncu

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 23'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Turuncu hangi iki rengin karışımından oluşuyordu?

Turuncuyla ilgili meyve biliyor musun?

Çevrende turuncu renkli neler var?

Uyarılama:

**KASIM 13.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Yapıyorum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen,Müzik,Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Spor Yapıyorum

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Gösterge: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Gösterge: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci: Baskülle sınıfa girilir. Çocuklara bugün boy ve kilolarının ölçüleceği söylenir. Sırayla bütün çocuklar çağrılarak boy ve kilo ölçümleri yapılır kâğıda not alınır. Daha sonra boy ve kilo ölçümlerine göre çocukların boy ve kilo grafiği hazırlanır.

“Dik Dur Kardeşim” şarkısı çocuklarla hareketleriyle beraber yapılır.

DİK DUR KARDEŞİM

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline

Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine

Kolları öne uzat sonra da yukarıya,

çevir çevir kardeşim sonra eller yerine

Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya

Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline

Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine

Kolları yana uzat sonra da yukarıya,

çevir çevir kardeşim sonra eller yerine

Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim

Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Çocuklar sınıfta çember olurlar. Çocuklara spor yaparak da sağlıklı olabileceklerini anlatır. Çemberin ortasına geçilir. Basit jimnastik hareketleri yapılarak çocukların tekrar etmesi sağlanır. Çocukların ilgi ve yorgunluğuna göre etkinlik sürdürülür.

2. Kitap sayfa 28 ve 29'daki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Baskül

Sözcükler:

Kavramlar: Şişman-zayıf

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Çevrenizde şişman insanlar var mı?

Çevrenizde zayıf insanlar var mı?

Dana önce spor yapmış mıydın?

Sağlıklı olmak için yapman gerekenleri biliyor musun?

Uyarılama:

**KASIM 14.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Renkli Uçurtmam”” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Renkli Uçurtmam

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan türler oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci: Çocuklara “Oya’nın Turuncu Uçurtması” isimli hikâye okunur

OYA’NIN TURUNCU UÇURTMASI

“Oya balkondan dışarıyı izlerken gökyüzünde rengârenk bir cismin hareket ettiğini görür. Gördüğü nesneyi hiçbir şeye benzetemez. Başta kuş olabileceğini düşünür. Hayır, bir kuş değildir. Oya bu uçan cisim de ne olabilir acaba diye düşünür, cevabını bulamaz. Oya:”Anneanne gökyüzüne bakar mısın? Ne kadar değişik bir cisim. Ben bunun neye benzediğini bulamadım.” Der. Annesi gülümseyerek cevap verir: “Oyacığım o gördüğün bir uçurtma. Haklısın daha önce hiç uçurtma görmedin. İstersen seninle birlikte bir uçurtma yapabiliriz.” Der. Oya annesinden aldığı cevaba çok sevinmiştir hemen heyecanla malzemeleri hazırlamaya başlar. Annesi sorar “Oyacığım, uçurtman hangi renk olsun istersin.” Oya “Turuncu, evet turuncu bir uçurtmam olsun istiyorum” der. Annesi Turuncu kâğıdı, ipi makası hazırlar. Önce kâğıdı katlayarak uçurtmayı hazırlarlar daha sonra rengârenkkâğıtlardan uçurtmanın kuyruğunu yaparlar son olarak da uçurtmanın kenarlarına uzunca bir ip bağlarlar. Oya ipin uzunluğunu görünce çok şaşırır. “Anneciğim bu ip neden bu kadar uzun” diye şaşkınlıkla sorar. Annesi cevap verir: “Oyacığım ip uzun çünkü bu ip sayesinde uçurtmanı istediğin kadar yüksekte uçurabilirsin. Ama unutma uçurtma en çok rüzgârlı havalarda uçar. Uçurtmanı uçurmak istiyorsan rüzgâra göre ayarlamam gerekir.” Oya daha çok heyecanlanmıştır. Hemen bahçeye koşarlar Annesi Oya’ya hızlı bir şekilde koşarak uçurtmasını bırakmasını söyler. Uçurtma gökyüzüne yükseldikçe ipi biraz daha serbest bırakmasını ister. Oya o kadar mutludur ki uçurtması artık göklerde. Tıpkı balkonda gördüğü uçurtma gibi onun turuncu uçurtması da gökyüzünde süzülüp durur. Oya annesine sarılıp sayesinde uçurtmayla tanıştığı için teşekkür eder.

Hikâye etkinliğinden sonra çocuklara uçurtma yapacakları söylenir. Her çocuğun istediği renge göre kâğıtlar hazırlanır. Çocukların bu kâğıtları uçurtma yapabilmek için katlamalarına rehberlik edilir. Daha sonra

uurtmalara çocuklara yardımcı olarak ip takılıp bağlanır. Uçurtma etkinliği bittikten sonra havanın durumuna göre bahçede çocuklarla birlikte uçurtma uurulabilir.

izgi çalışmalarım sayfa 9 ve 10'daki etkinlikler yapılır.

2. Kitap sayfa 30 ve 31'deki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Kâğit,ip

Sözcükler: Uçurtma

Kavramlar: Turuncu

Aile Katılımı: Çocuklarıyla birlikte evde uçurtma yapabilecekleri söylenir.

Değerlendirme: Daha önce hiç uçurtma görmüş müydün?

Uurtmanın nasıl uçtuğunu hatırlıyor musun?

Uçurtma yapmak hoşuna gittimi?

Uyarlama:

**KASIM 15.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Limonata” isimli Bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Limonata

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Gösterge: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Gösterge: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Gösterge: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla sorumluluk hakkında sohbet edilir. Sorumluluğun ne demek olduğu, sorumluluk sahibi olmak için yapmamız gerekenler anlatılır. Çocukların sorumlulukla ilgili bilgileri alınır. Daha sonra çocuklara bakalım siz sorumluluklarınız yerine getirdiniz mi? Diye sorulur. Bir gün önceden istenen limonata malzemelerini çıkarmaları istenir. (limon,şeker,limon sıkacağı, sürahi, bardak vs) çocukların malzemeleri kontrol edilir. Unutan veya getirmeyen öğrencilerle neden unuttuğuyla ilgili sohbet edilir.

Çocukların getirdiği malzemeler masaya konur. Limonlar ikiye bölünür. Her çocuktan sırayla gelip limon sıkacağından limonu sıkmaları istenir. Bütün çocuklar limonu sıktıktan sonra limonataya yeterli kadar su ve biraz şeker eklenir. Çocuklara limonları sıkmadan önce neler yaptıkları sorulur. Şimdi ne yapıyoruz ve limonata hazırlama işleminden sonra neler yapacağımız sorulur. Karışım iyice hazırlandıktan sonra çocukların bardaklarına boşaltılarak çocukların yapmış oldukları limonataları içmeleri istenir.

Sınıfta veya evde de farklı sorumluluklarımız olduğu söylenir. Çocuklardan bu sorumlulukları ipuçlarıyla bulmaları sağlanır. (odamı topluyorum, sınıfımı topluyorum, vaktinde uyuyorum, anneme yardımcı oluyorum vb.)

Çocuklara beyaz a4 kâğıtları dağıtılır. Sorumluluk deyince akıllarına gelen davranışın resmini çizmeleri ve boyamaları istenir. Çizilen resimler büyük kartonlara yapıştırılarak sorumluluk panosu hazırlanır.

“Hanım Kızı” adlı tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edilir.

HANIM KIZI

Çan çan çikolata,

Hani bize limonata?

Limonata bitti,

Hanım kızı gitti.

Nereye gitti?

İstanbul’a gitti.

İstanbul’da ne yapacak?

Terlik pabuç alacak.

Terliği pabucu ne yapacak?

Düğünlerde,

Şingir mingir oynayacak.

2. Kitap sayfa 32 ve 33’deki çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Limon, limon sıkacağı, şeker, bardak, sürahi, a4 kâğıdı, boya, karton, yapıştırıcı

Sözcükler: Sorumluluk, şingir mingir

Kavramlar: Önce-şimdi-sonra

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Daha önce limonata yapmış mıydınız?

Evde yerine getirmeniz gereken sorumluluklar neler?

Limon ve limonatanın tadı arasında fark var mı?

Limonatanın tadını beğendin mi?

Uyarılama:

**KASIM 16.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkatli Olmalıyız” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Dikkatli Olmalıyız

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Dil Gelişimi:

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Gösterge: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Gösterge: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara “A” sesi tekerlemesi tekrar edilerek öğretilir dikkatleri A sesine çekilir.

Arabanın “a”sı

Ayağın “a”sı

Aynanın “a”sı

Öğrendiğim ikinci ses

Alfabenin “a”sı

Soru cevap tekniğiyle başka a sesiyle başlayan neler olabilir diye sorulur. Farklı nesne isimleri söylenerek çocuklardan başlangıç ve bitiş sesi a olanları bulmasını sağlar.

Daha sonra sınıf kitaplığından bir hikâye seçilerek çocuklara okunur.

Çocuklara a sesi panosu hazırlanacakları söylenir. Masalara birbirinden farklı nesnelere olduğu resimler ve makas bırakılır. Çocuklardan “a” sesiyle başlayan nesne resimlerini bulup makasla kesip A sesi panosuna yapıştırmaları istenir. Etkinlik tamamlandığında panodan nesnelere başlangıç sesi tekrar edilir.

Çocuklara çeşitli etkinlik kartları hazırlanır. Çocuklardan biri çağrılır ve kartlardan birini seçmesi istenir. Seçilen kartların pantomim olarak arkadaşlarına anlatmaları istenir. Karttaki durum arkadaşları tarafından tahmin edildiğinde alkışlanır.

2. Kitap sayfa 34,35 ve 36’deki çalışma sayfaları yapılır.

Dikkat Çalışmalarım sayfa 9 ve 10'daki etkinlik yapılır.

Materyaller: Nesne resimleri, makas,karton, etkinlik kartları

Sözcükler: Pandomim

Kavramlar: Sesli-sessiz, a sesi

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Sessiz durmamız gereken yerleri hatırlıyor musunuz?

Evinizde a sesiyle başlayan nesne var mı?

Uyarılama:

**KASIM 17.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eşini Bul” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe,Oyun,Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Eşini Bul

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Öğrenme Süreci: Sınıfın ortasına birçok çorap bırakılır. Çorapların içine eşi olmayan tek bir çorap bırakılır. Çocuklardan çorapları eşleştirerek tek olan çorabı bulmaları istenir. Bütün çocuklar çorapları çift olarak ayırdıktan sonra tek kalan çorabı bulan çocuk alkışlanır.

Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıra olurlar, Kalın ve ince ipleri grupların önüne karışık olarak koyar. Belli mesafe ileriye bir tane elbise askısı asılır. Kalın dendiği zaman grupların başındaki çocuklar koşarlar. Kalın bir ip alıp askıya bağlarlar. İlk bağlayan çocuk grubuna bir yıldız kazandırır. Etkinlik çocukların ilgisine göre sürdürülür.

Çocuklara kartonlara çizilmiş çorap şekilleri, sim, pul, boya kalem dağıtılır. Çocuklardan çorapları kesip a4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Yapıştırılan çoraplar sim, pul ve boyalarla çocuklar tarafından özgün bir şekilde tamamlanır.

Sınıf kitaplığından bir hikâye seçilerek çocuklara okunur.

2. Kitap sayfa 37 ve 38'deki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Karton, makas, pul, sim, boya kalem, çorap, askı, ip

Sözcükler:

Kavramlar: ince-kalın, tek-çift, 3 rakamı

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Çorapların eşini ararken zorlandın mı?

Oyun etkinliği nasıl geçti? Eğlendin mi?

Nasıl bir çorabın oldu?

Sınıfta kalın olan hangi nesnelere var?

Uyarlama:

**KASIM 18.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Öğretmenim ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Canım Öğretmenim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Gösterge: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci: Çocuklar minderlere oturur. Öğretmenler Günü parmak oyunu çocuklara tekrar edilerek öğretilir.

ÖĞRETMENLER GÜNÜ

-Öğretmenim bir tanedir! (Sol elin işaret parmağı gösterilir.)

-Onu çok çok severim. (Sağ elin işaret parmağı, sol elin işaret parmağı çevresinde döndürülür.)

-O konuşur, ben dinlerim. (Sol elin işaret parmağı hareket ettirilir. Öteki hareketsiz durur.)

-Çok şeyler öğrenirim.

-Şarkı söyler, dans ederiz. (Parmaklar el ile birlikte hareket ettirilir.)

-Gezmelere gideriz. (Parmaklar yürütülür.)

-Öğretmenler Günü'nde (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir. Ötekine dokundurulur.)

-Ona çiçek veririm.

-Ellerinden öperim.

Daha sonra öğretmen 24 Kasım Öğretmenler günü ile ilgili sohbet ederek çocuklara bugünün önemi anlatılır. Çocukların fikirleri alınarak sohbete devam edilir.

“Öğretmenim Canım Benim” şarkısı tekrar edilerek çocuklarla beraber söylenir.

ÖĞRETMENİM CANIM BENİM

Öğretmenim canım benim canım benim

Seni ben pek çok pek çok severim

Sen bir ana sen bir baba

Her şey oldun artık bana

Okut öğret ve nihayet

Yurda yarar bir insan et

Öğretmen grapon kâğıtları, yapıştırıcı, pipet, makas gibi malzemeler masalara hazırlar. Çocukların karanfil çiçeği yapmalarına rehberlik eder. Grapon kâğıtları şerit halinde kesilerek pipet etrafına yuvarlanarak yapıştırılır. Etkinlik sonunda yapılan karanfiller öğretmene verilir.

2. Kitap sayfa 39 ve 40'daki çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Grapon kâğıdı, yapıştırıcı, makas, pipet

Sözcükler: Nihayet

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 33'teki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Kime öğretmen denir?

Öğretmenler ne yapar?

Öğretmenini seviyor musun?

Öğretmenine çiçek verdiğinde, öğretmen neler hissetmiş olabilir?

Uyarlama:

**KASIM 19.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne İsterdim” isimli Bütünleştirilmiş Fen, Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen, Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Ne İsterdim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Gösterge: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci: Çocuklara sıcak-soğuk-ılık deneyi yapılacağı söylenir. İçinde sıcak-soğuk-ılık su olan kaplar getirilir. Çocuklardan bir seçilir. Sağ elini sıcak sol elini soğuk suya batırıp yarım dakika beklenmesi istenir. Bekledikten sonra iki elin birden ılık suya batırılması istenir. Ne hissettiği sorulur. Hangi elini sıcak, hangisini soğuk hissettiği sorulur. Soğuk suya batırılan el sıcak, sıcak suya batırılan el soğuk hisseder. Bunun sebebi çocuklara anlatılır.

Çocuklarla beraber sıcak soğuk oyunu oynanır. Oyunun kuralları anlatılır. Bir ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Sınıfta bir yere bir nesne saklanır. Ebe sınıfa çağrılır. Ebe, saklanan nesnenin olduğu yere yaklaşıncaya sıcak uzaklaşıncaya soğuk diye arkadaşları tarafından yönlendirilir. Ebe bu ipuçlarıyla saklanan nesneyi bulmaya çalışır.

“Kayıp Sandık” adlı hikâye çocuklara okunur.

Zamanın birinde eski uygarlıkların yaşadığı bir ada varmış. Kocaman palmye ağaçlarıyla dolu bir ormanlık alanmış. Çeşitli meyvelerin yetiştiği, kocaman yaprakları olan ağaçlar ormanı süslemiş. Elif, Emre ve Ela aileleriyle beraber bu adaya tatile gitmişler. Adayı görür görmez güzelliği karşısında büyülenmişler. Ağaçlara aşırı ilgisi olan Emre hemen adayı keşfetmek için sabırsızlanıyormuş. Elif ve Ela’ya “ben daha fazla dayanamayacağım, haydi adayı keşfe çıkalım. Kim bilir bizi bu adada ne güzellikler bekliyor” demiş. Elif ve Ela Emre’nin teklifini hemen kabul etmişler. Birlikte ormanlık alana doğru ilerlemeye başlamışlar. Onlar ilerledikçe sesler değişmeye başlamış. İnsan seslerinin yerini yaprak ve hayvan sesleri almaya başlamış. Çeşit çeşit kuş sesleri geliyormuş. Elif ve Ela daha fazla ilerlemek istememişler. “Emre, ailelerimizden uzaklaşmaya başladık ve orman tehlikeli görünüyor hemen dönmeliyiz” demişler. Emre çaresiz kabul etmek zorunda kalmış. Tam dönecekleri sırada Emre’nin dikkatini bir mağara çekmiş. Sadece mağaranın içine bakmak için arkadaşlarına çok ısrar etmiş. Hep beraber mağaraya girmişler. Çok karanlık bir mağaraymış nerdeyse önlerini bile görmekte zorlanıyorlarmış. Küçük adımlarla yürürken Elif’in ayağı bir şeye takılıp düşmüş. Arkadaşları hemen Elif’in yanına koşmuşlar Elif’e yardım ederken Elif’in ayağına takılanın küçük bir taş değil de bir sandık olduğunu fark

etmişler. Sandığı aldıkları gibi mağaradan dışarıya koşmuşlar. Üçü de çok heyecanlıymış. Bu sandık da neyin nesi diye düşünüyorlarmış. Sandığı güzelce temizlemişler ve açmaya hazırlanmışlar. Sandığın kapağını yavaş yavaş açmışlar. O da ne üçü de şaşkınlık içinde gözlerine inanamamışlar. Sandığın içinde üç tane tahta oyuncak araba çıkmış. O kadar sevinmişler ki heyecanla ailelerine göstermek için hızla koşmaya başlamışlar. Ailelerinin yanına vardıklarında ailelerinin onlar için endişelendiklerini görmüşler. Bir daha izinsiz uzaklaşmayacaklarını söyleyip anne babalarından özür dilemişler ve heyecanla başlarından geçen olayı, sandığı ve sandıktan çıkan oyuncakları anlatmışlar.

Sandığı bulan siz olsaydınız içinden ne çıkmasını isterdiniz diye sorulur. Cevapları alındıktan sonra 2. Kitap sayfa 41'deki "Ne İsterdin" çalışma yaprağı yapılır.

2. kitap sayfa 42'deki etkinlik yapılır.

Materyaller: Sıcak, soğuk, ılık su, su kabı

Sözcükler: Uygarlık, ada

Kavramlar: Sıcak-soğuk-ılık

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Elini suya soktuğunda neler hissettin?

Sıcak soğuk oyununda arkadaşların seni yönlendirirken zorlandın mı?

Çevrende sıcak ve soğuk olabilecek neler var?

Uyarılama:

**KASIM 20.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ay Dede” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Ay dede

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Gösterge: Olayları oluş zamanına göre sıralar.Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara gece-gündüz oyunu oynayacakları söylenir. Gece dendiğinde çocuklar kafalarını masalara koyup uyuyor gibi yaparlar. Gündüz dendiğinde kafalarını kaldırarak uyanırlar. Yönergeler karışık tekrarlarla ve değişik hızlarla verilerek çocukların yanılması sağlanır. Elenen çocuk halıda oturur. Etkinlik tek çocuk kalana kadar devam ettirilir. Kazanan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır.

“GÜNEŞ” isimli parmak oyunu çocuklara öğretilir. Ardından ay ve güneş ile ilgili bilmeceler sorulur.

GÜNEŞ

Güneş top gibi yusyuvarlak (Parmaklarla daire yapılır)

Pırıl pırıl ışıkları var (İki elin parmakları açılıp kapanır)

İnsanları ısıtır (Kollar ovuşturulur)

Çiçekleri açtırır (Eller kapalıyken havaya doğru açılır)

Gece olunca kaybolur. (Açık olan eller kapanır, arkada saklanır.)

Mavi bir çarşafım var. Bütün dünyayı kaplar.(Gökyüzü)

Ortası ateş üstü taş, içinde milyonla baş.(Dünya)

Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere. (AY)

Akşam çıkar güneşten korkar kaçar. (AY)

Ateşe girer yanmaz, suya düşer ıslanmaz. (Güneş)

Her akşam yatar, her sabah kalkar. Fakat hiç uyumaz. (Güneş)

Hem ısıtır hem yakarım. Tüm canlılara bakarım. (Güneş)

Geceleri fener, gündüzleri söner. (Yıldız)

Biz biz idik biz idik, yüz bin tane kız idik. Gece oldu dizildik, sabah oldu silindik. (Yıldızlar)

Akşam baktım çok idi, sabah kalktım yok idi. (Yıldız)

Gece-gündüz proje çalışması yapılır. Büyük boy mavi karton ve büyük boy siyah karton hazırlanır. Mavi kartonun gündüz siyah kartonun gece olduğu söylenir. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup gündüzler diğer grup geceler grubu olur. Mavi kartona gündüzle ilgili güneş, bulut şekilleri çizilir. Siyah kartona ay ve yıldızların şekli çizilir. Uygun renklerde grapon kâğıtları dağıtılarak kartonlardaki cisimlerin içi yuvarlama tekniğiyle doldurulur. Etkinlik bitiminde iki karton birbirine bantlanır. Panoda sergilenir.

“Ay dede” şarkısı tekrar yapılarak çocuklara öğretilir.

AYDEDE

Aydede aydede senin evin nerede?

Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride.

Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor

Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor

Laylara laylara lara lara lalalay

Laylara laylara lara lara lalalay.

2. Kitap sayfa 43 ve sayfa 44'deki çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Karton, grapon kâğıdı, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar: Gece-gündüz

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 39'daki çalışma ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Akşamları ayı hiç izlediniz mi?

Geceleri uyumanız gerektiğini nasıl anlıyorsunuz?

Ay ve güneş olmasaydı çevremizde neler değişirdi?

Ayı izlediğimiz gibi güneşi de izleyebilir miyiz?

Uyarılama:

**KASIM 21.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü Yapıyorum” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Örüntü Yapıyorum

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Gösterge: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Gösterge: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: “Anne Karnım Acıktı” şarkısı tekrar edilerek çocuklarla beraber söylenir.

ANNE KARNIM ACIKTI

Anne karnım acıktı

Baktım dolap açtı

Lüp ettim koca pastayı

Fırlattım boş tabağı

Seni gidi yaramaz

Dolap açık olamaz

Peynir ekmek yok muydu?

Bunlara karnın tok muydu?

Tok tok tok akşama yemek yok.

Çocuklara kartona çizilmiş diş fırçası ve macunu resimleri, makas ve pullar dağıtılır. Çocuklardan resimleri kesim a4 kâğıdına yapıştırmalarına rehberlik edilir. Fırça ve macun pullarla süslenir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

“Ayna” oyunu oynayacakları çocuklara söylenir. İki çocuk seçilir. Karşılıklı geçerler. Çocuklardan biri ayna olur. Karşısındaki ne yaparsa ayna da aynısını tekrar eder. Ayna yanılana kadar taklitlere devam edilir. Çocukların ilgisine göre bütün çocukların ayna oyununa katılması sağlanır.

2. Kitap sayfa 45 ve 46’daki çalışma yaprakları yapılır.

Dikkat Çalışmalarım kitabı sayfa 8 ve 9’daki etkinlikler yapılır.

Materyaller: Karton, makas,pul,yapıştırıcı, a4 kâğıdı

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım Kitabım sayfa 30’daki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Arkadaşımı taklit etmekte zorlandın mı?

Diş sağlığıyla ilgili alman gereken önlemleri biliyor musun?

Sağlıklı gıdalara örnek verebilir misin?

Uyarılama:

**KASIM 22.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tekrar Ediyorum ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Tekrar Ediyorum

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu,düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci: Öğretmen başına attığı kırmızı bir örtüyle sınıfa girer. Çocuklara bugün “Kırmızı Başlıklı Kızın” hikâyesini anlatacağını söyler. Hikâye çocuklara canlandırarak anlatılır. Etkinlik sonunda katılmak isteyen çocuklarla “Kırmızı Başlıklı Kız” hikâyesinin draması yapılır. Çocuklardan biri kırmızı başlıklı kız, biri kurt, biri büyükanne olur. Çocuklara uygun basit kostümler hazırlanabilir. Çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür.

Çocuklara kâğıt katlamadan köpek yapacakları yönergesi verilir. Kare şeklinde kesilmiş elışı kâğıtları çocuklara dağıtılır. Gösterip yaptırarak çocuklara kâğıt katlamanın incelikleri öğretilir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar köpek etkinliklerini tamamlarlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

“Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş,

Karga ona anlatmış bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa koşa balkonun kenarına,

Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını,

Havlayıp birkaç kere, atmış kendini yere,

Köpek düşmüş vah vah vah,

Karga da gülmüş ha haha.

Çocuklarla ay boyu öğrendikleri tekrar edilerek 2. Kitap sayfa 47 ve 48'deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Elişi kâğıdı

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Drama etkinliği nasıl geçti? Eğlendin mi?

Köpeği hangi tekniği kullanarak yaptık?

Hangi şekilden köpek yaptık?

Uyarılama:
