

BİLFEN YAYINLARI
ADA ile ARDA
EĞİTİM SETİ

EKİM AYI
AYLIK PLANI,
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
ve
ETKİNLİK PLANLARI

EKİM AYI YARIM GÜNLÜK KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre karşılaştırır.

Gösterge: Nesne/varlığın dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/ varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 11:Nesneleri ölçer.

Gösterge: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekilleri özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Gösterge: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Gösterge: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Gösterge: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Gösterge: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisini kurar.

Gösterge: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Gösterge: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıtır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Gösterge: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Gösterge: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Gösterge: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken /şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Gösterge: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Gösterge: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Gösterge: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Gösterge: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Gösterge: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Gösterge: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Gösterge: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Gösterge: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Gösterge: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Gösterge: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı bir işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Gösterge: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Gösterge: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Gösterge: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Gösterge: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Gösterge: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardıardına yapar.

ÖzbakımBecerileri:

Kazanım3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Gösterge: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Kazanım4:Yeterli ve dengeli beslenir.

Gösterge: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.Sağlığını olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım6:Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Gösterge: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Gösterge: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, sarı

Geometrik Şekil: Daire, kare, kenar, köşe

Boyut: Uzun – Kısa

Miktar: Az - Çok

Sayı: 1 ve 2 Rakamı

Duyu: Ekşi, Sert – Yumuşak

Duygu: Mutlu, Üzgün

Zıt: Aynı – Farklı – Benzer, Kirli – Temiz, Yaşlı – Genç

Ses: - e sesi

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)

Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)

Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)

Kızılay Haftası (29 Ekim - 4 Kasım)

ALAN GEZİLERİ

Kızılay merkezine gezi düzenlenir.

AİLE KATILIMI

Gazete ve dergilerde başka ırklarda yaşayan aile resimleri bulunarak bir albüm yapmaları istenir.

Ailelere kahvaltıda masasındaki hangi ürünün hayvanlardan elde edildiği hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

Ailelerle evde çocuklarıyla sarı renkli nesnelere bulma oyunu oynayabilecekleri söylenir.

Evde çocuklarıyla birlikte bir mantar yemeği yapabilecekleri söylenir.

Evde kareye benzeyen nesnelere bulabilecekleri söylenir.

Yapılacak çalışma için aile bireylerinin resimleri istenir.

Ailelere çocuklarıyla ilde yapılacak olan Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılabilecekleri söylenir.

Aile ihtiyaç belirleme formunda en çok talep edilen “.....” konusunda ailelere seminer düzenlenir.

Ekim ayı aylık bülteni gönderilir.

Aile katılım çalışmalarım kitabındaki ilgili sayfalar yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar;

Program;

Öğretmen;

- Her çocuk için “Çocuk Gelişim Gözlem Formu” doldurulur. Çocukların çalışmalarından seçilerek gelişim dosyasına (portfolyo) konulur. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Ekim ayı bölümü doldurularak Kasım ayı kavramları belirlenir. Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Ekim ayı bölümü doldurularak Kasım ayı kazanım ve göstergeleri belirlenir.

**EKİM 1.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Çocukları” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Dünya Çocukları

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Gösterge: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını açıklar.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Gösterge: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar

Gösterge: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar.

Öğrenme Süreci: Sınıftaki öğrenme merkezlerine çeşitli ırklardan (siyahî, çekik gözlü vb) çocuk resimleri konur ve çocukların dikkatleri bu resimlere çekilir. Çocuklara ekim ayının ilk pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığı söylenir. Dünya üzerinde birçok ırk olduğu bunların dış görünüşlerinin birbirinden farklı olabileceği ve bu farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiği üzerine konuşmalar yapılır. Ardından çocukların duygu ve düşünceleri alınır. Dünya çocuklarının kıyafetleri, yiyecekleri vb tartışılır. Sohbet sonunda "Vuralım Elleri" isimli parmak oyunu oynatılır.

VURALIM ELLERİ

Vuralım vuralım küçük elleri (alkış)
Döndürelim döndürelim değirmenleri (makara sar hareketi)
Yaşasın yaşasın bütün çocuklar (eller havada)
Her zaman böyle uslu dururlar (eller dizde)

“Bir Dünya Bırakın” isimli şarkı söylenir ve çocuklarla birlikte tekrar edilir.

BİR DÜNYA BIRAKIN
Bir vatan bırakın biz çocuklara
İslanmış olmasın gözyaşlarıyla
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar
Bir bahçe bırakın biz çocuklara
Göklerde yer açın uçurtmalara
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar
Bir barış bırakın biz çocuklara
Uzansın şarkımız güneşe ve aya
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar
Bir dünya bırakın biz çocuklara
Yazalım üstüne SEVGİLİ DÜNYA
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar

Sınıf dört gruba ayrılarak dünya çocuklarının olduğu resimler masalara konur. “Dünya Çocukları” temalı bir grup etkinliği yapmaları istenir.

1. Kitap sayfa 13’teki “Dünya Çocuk Günü” isimli çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Çocuk resimleri, karton, makas, yapıştırıcı, artık materyal

Sözcükler:

Kavramlar:

Aile Katılımı: Gazete ve dergilerde başka ırklarda yaşayan aile resimleri bulunarak bir albüm yapmaları istenir.

Değerlendirme: Bugünün önemini anlatın?

Niçin farklı çocuklar var?

Başkalarından farklı giyinmek, farklı olmak nasıl bir duygu?

Çevrenizde başka ülkelerden çocuklar var mı?

Uyarılama:

**EKİM 2.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Hayvanlar

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır, Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Gösterge: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklara bugünün “Hayvanları Koruma Günü” olduğu söylenir. Her yıl ekim ayının birinci gününün “Hayvanları Koruma Günü” olduğu belirtilir. Hayvanların faydaları anlatılır. Hayvanları korumamız gerektiğinden bahsedilir. Ardından evinde hayvan besleyen olup olmadığı sorulur. Çocuklara en sevdiği hayvan sorulur ve düşünceleri alınır. Hayvanlarla ilgili bilmeceler sorulur.

Daldan dala atlarım

Kuyruğumdan sarkarım (Maymun)

Pulları var gelin değil

Suda bulunur kayak değil (Balık)

Bahçede kırdan dolaşır

Evini sırtında taşır (Kaplumbağa)

Ardından sınıf kitaplığından hayvanlarla ilgili bir kitap seçilip okunur.

Masalara kirpi resmi konur. Çekirdek veya çekirdek kabuğu masalara dağıtılır. Çocuklar kirpi resmini boyayıp çekirdek kabuklarıyla dikenlerini tamamlarlar. Faaliyetler panoda sergilenir.

“Hayvanlar” isimli şarkı söylenir çocuklarla beraber tekrar edilir.

HAYVANLAR

Kpeğim hav hav hav hav der

Kpeğim benden et ister

Hadi gel, hadi gel cici köpeğim

Hadi gel sana ben et vereyim

Kediciğim mır nav mır nav der

Kediciğim benden süt ister

Hadi gel, hadi gel cici kediciğim

Hadi gel sana ben süt vereyim

Eşeğimin a ii a ii der

Eşeğim benden ot ister

Hadi gel, hadi gel cici eşeğim

Hadi gel sana ben ot vereyim

Tavuğum gıt gıt gıt gıt der

Tavuğum benden yem ister

Hadi gel, hadi gel cici tavuğum

Hadi gel sana ben yem vereyim

1. Kitap sf 14'teki “Hayvanları Koruma Günü” isimli çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Çekirdek veya kabukları, yapıştırıcı ve boya kalemleri

Sözcükler: Kayık

Kavramlar:

Aile Katılımı: Ailelere kahvaltı masasındaki hangi ürünün hayvanlardan elde edildiği hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

Değerlendirme: En sevdiğin hayvan hangisidir?

Hayvanlara nasıl davranmalıyız?

Köpek nasıl ses çıkarır?

Kedi en çok ne yemeyi sever?

Uyarılama:

**EKİM 3.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Limonata Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık

Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Limonata Yapalım

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir

Gösterge: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismin söyler. Geometrik şekillerin özelliklerin söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Nesnelere kopartır/yırtar.

Öğrenme Süreci: Öğretmen elindeki poşete çocukların dikkatini çeker ve poşetin içinde ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra poşetteki limonlar çıkartılır ve çocuklara gösterilir. Limonun tadı nasıl? Limonun rengi ne diye çocuklara sorulur. Sorulardan sonra limonun renginin sarı olduğu ve ekşi olduğu söylenir. Sınıfta sarı renk kıyafet giyen çocukların olup olmadığına bakılır ve örnekler gösterilir. Sarı renkli başka hangi meyve ve sebzelerin olduğu sorulur. Cevaplar alındıktan sonra birlikte limonata yapılacağı söylenir. Çocukların yardımıyla limonata tamamlanır ve birlikte içilir.

“5 küçük ördek” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir ve tekrar edilir.

BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK

Beş küçük ördek badi badi yürüyerek

Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar

Birisi geçmiş ötekiler seslenmiş

Vak vaka vak vak vak

Vik viki vik vik vik vik

Dört küçük ördek badi badi yürüyerek
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar

Birisi geçmiş ötekiler seslenmiş

Vak vaka vak vak vak

Vik viki vik vik vik vik

Üç küçük ördek badi badi yürüyerek
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar

Birisi geçmiş ötekiler seslenmiş

Vak vaka vak vak vak

Vik viki vik vik vik vik

İki küçük ördek badi badi yürüyerek
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar

Birisi geçmiş ötekiler seslenmiş

Vak vaka vak vak vak

Vik viki vik vik vik vik

Bir küçük ördek badi badi yürüyerek
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar

Birisi geçmiş ötekiler seslenmiş

Vak vaka vak vak vak

Vik viki vik vik vik vik

1.Kitap sayfa 15 ve sayfa 16'daki çalışma yaprağı yapılıır.

Masalara civciv resmi bırakılır. Sulu boyayla sarı renge boyanır. Üstüne toz şeker serpilerek kurumaya bırakılır. Kuruyan çalışmalar panoda sergilenir.

Materyaller: Cıvıv resmi, sulu boya, toz şeker, limon, su

Sözcükler:

Kavramlar: Sarı-ekşi-daire

Aile Katılımı: Ailelerle evde çocuklarıyla sarı renkli nesnelere bulma oyunu oynayabilecekleri söylenir.

Değerlendirme: En sevdiğin renk hangisi?

Limonatanın tadı nasıldı?

Çevremizde sarı renkli neler var?

Sulu boya ile çalışırken zorlandın mı?

Uyarılma:

**EKİM 4.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benzer-Farklı” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Benzer-Farklı

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Gösterge: Nesne/durum/olayı bir düre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Gösterge: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci :“Benzer-farklı” adlı oyun oynanır. Sınıfta bazı oyuncaklar belirlenir (lego, araba, bebek, hayvan maketleri, yapboz vb) . Çocuklardan sırası gelene herhangi bir oyuncak gösterilir ve sınıfta buna benzeyen oyuncakları bulup getirmesi istenir. Bulunan nesneler çocuklara gösterilir ve çocuk alkışlanarak yerine oturur. Oyun çocuklar sıkılıncaya kadar devam eder.

Sınıf 4-5 gruba ayrılır. Öğretmen her gruba farklı bir konu verir (araçlar, çiçekler, ağaçlar, hayvanlar vb). Gruplardan kendi içinde benzer nesneler oluşturmaları istenir. Örneğin masalara gül, karanfil, fil, tavşan, araba, kamyon, motosiklet vb görsellerin bulunduğu artık materyaller konur. Her grup kendi konusuna uygun artık materyali ve boyaları kullanarak çalışmasını tamamlar, diğer arkadaşlarına sunar.

1.Kitap sayfa 17'deki "Aynı-farklı-benzer" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Dikkat çalışmaları kitabı sayfa 5 ve sayfa 6'daki etkinlik yapılır.

Materyaller: Boya kalemi, artık materyal, sınıf oyuncakları

Sözcükler:

Kavramlar: aynı-farklı-benzer

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Sanat etkinliğinde neler yaptınız?

Oyunda benzer bir nesne bulmaya çalışırken neler hissettiniz? Zorlandınız mı?

Balıklar arasında nasıl farklar vardı?

Sınıfımızda aynı olan hangi nesnelere var?

Uyarılama:

**EKİM 5.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Baş Parmağım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Baş Parmağım

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla ifade eder.

Gösterge: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Gösterge: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla uymamız gereken kurallar hakkında sohbet edilir. Okulda bazı kuralların olduğu ve bu kurallara uymanın gerekliliği üzerine konuşulur. Bu kuralların birinin de konuşmak için söz almak gerektiği olduğu söylenir. Sıra beklemek ve konuşmak için elin işaret parmağının kaldırılarak söz almanın gerekliliği anlatılır. Söz almazsak sınıfta ne gibi kargaşaların yaşanabileceği konuşulur. Çocuklara sınıfta başka hangi kuralların olduğu sorulur ve cevapları arkadaşlarına anlatmaları istenir.

“Baş Parmağım” isimli parmak oyunu hareketleri ile birlikte oynanır.

BAŞPARMAĞIM

Baş parmağım baş parmağım (eller yumruk biri arkada biri önde söze uygun parmak açılır)

Nerdesin? Buradayım (öbür elin parmağı arkadan çıkar karşılıklı gelinir)

Nasılsın efendim, teşekkür ederim

Parmak kaç, arkaya kaç (önce bir el daha sonra öbür el arkaya gider)

İşaret parmağım işaret parmağım

Nerdesin? Buradayım

Nasılsın efendim, teşekkür ederim

Parmak kaç, arkaya kaç

Orta parmağım orta parmağım

Nerdesin? Buradayım

Nasılsın efendim, teşekkür ederim

Parmak kaç, arkaya kaç

Yüzük parmağım yüzük parmağım

Nerdesin? Buradayım

Nasılsın efendim, teşekkür ederim

Parmak kaç, arkaya kaç

Serçe parmağım serçe parmağım

Nerdesin? Buradayım

Nasılsın efendim, teşekkür ederim

Parmak kaç, arkaya kaç

1. Kitap sayfa 18 ve sayfa 19'daki çalışma yaprakları yapılır.

“Matematik Çalışmalarım” kitabı sayfa 3 ve sayfa 4'teki çalışmalar yapılır.

Materyaller: Boya kalemleri

Sözcükler: Söz almak

Kavramlar: 1 Rakamı

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 4'teki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Sınıfımızda hangi kurallar var?

Kurallar niçin gereklidir?

Kurallara uymazsak neler olur?

Söz almak için ne yapmalıyız?

Uyarlama:

**EKİM 6.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar Geldi” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Sonbahar Geldi

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler

Gösterge: Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Gösterge: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Gösterge: Sağlığını korumak için yapması gerekeni söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla sonbahar mevsimi hakkında konuşulur. Sonbaharda çevremizde meydana gelen değişiklikler anlatılır. Sonbahar mevsiminde çok yağmur yağdığı ve ağaçların yapraklarının sarararak döküldüğü anlatılır. Eylül, ekim, kasım aylarının sonbahar mevsiminin ayları olduğu belirtilir. Çocuklara sonbahar mevsiminde nasıl giyinmemiz gerektiği sorulur ve çocukların cevapları alınır.

Çocuklarla okulun bahçesinden sararmış yapraklar toplanır ve sınıfa getirilir. Çocukların bu yaprakları sınıfta incelemelerine fırsat tanınır. Çocuklar yaprakları inceledikten sonra yaprakla sonbahar tacı yapılacağı anlatılır. Karton, makas, yapıştırıcı masalara konduktan sonra her çocuğun kendi tacını yapmasına rehberlik edilir.

“Sonbahar Geldi Leylekler Uçtu” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir ve tekrar edilir.

SONBAHAR GELDİ LEYLEKLER UÇTU

Sonbahar geldi leylekler uçtu

Yağmurlar düştü hapşu ha ha ha hapşu

Hapşudan bıktım çarşıya çıktım

Ah ne acıktım hapşu ha ha ha hapşu

Banyoda terle bitmedi nezle

Gürle de gürle hapşu ha ha ha hapşu

1.Kitap sayfa 20’deki “Sonbahar” isimli çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Karton, boya, makas, yapıştırıcı, sararmış yapraklar

Sözcükler: Sararmak

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 8’deki çalışma yaprağı verilir.

Değerlendirme: Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler olur?

Sonbaharda nasıl giyiniriz?

Yapraklar neden dökülür?

Uyarılama:

**EKİM 7.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hulahop” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
“Az Çok” isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Hulahop

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Gösterge: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci: Sınıfa 2 adet hulahop getirilir. İki öğrenci aynı anda hulahopu çevirmeye başlar. Daha çok ve daha uzun süre hulahopu çeviren çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır. Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra oyun sonlandırılır.

1.Kitap sayfa 21'deki "Şekil/Renk" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Kırmızı Balık şarkısı tekrar edilir.

Materyaller: Boya kalemleri, Hulahop

Sözcükler: Hulahop

Kavramlar: Kırmızı, Daire

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Hulahopu çevirirken zorlandın mı?

Hulahopu çevirirken eğlendin mi?

Hulahopa benzeyen başka hangi nesnelere var?

Sınıfta kırmızı renkli neler var?

Uyarılama:

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Az-Çok

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Gösterge: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Gösterge: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Öğrenme Süreci: Sınıfa boyutları farklı iki bardak ve içi su dolu kap getirilir. Bardaklara değişik miktarlarda su konur. Çocuklara hangi bardakta az hangi bardakta çok su olduğu sorulur. Ardından bardaktaki sular aynı ölçüde iki kaba boşaltılır ve doğru sonucu görüp değerlendirmeleri sağlanır.

1. Kitap sayfa 22'deki "Az-Çok" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: 2 aynı 2 farklı boyutta bardak, su, boya kalemleri

Sözcükler:

Kavramlar: Az-Çok

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Hangi bardakta az su olduğunu bulmakta zorlandın mı?

Tahminin doğru çıktı mı?

Sınıftaki kız öğrencilerin sayısı erkeklere göre az mı çok mu?

Uyarlama:

**EKİM 8.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Birlikte Yapıyoruz” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Birlikte Yapıyoruz

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Gösterge: Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için erekli araç ve gereçleri kullanır.

Gösterge: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

Öğrenme Süreci: Çocuklara işbirliğinin önemini kavratılmak için birlikte kek yapacakları anlatılır. Çocuklar önceden evden getirdikleri malzemeleri çıkarırlar (un, süt, yumurta, kabartma tozu vb). Her çocuk getirdiği malzemeyi öğretmen rehberliğinde kek karışımına ekler. Sırayla bitin çocuklar keki karıştırır ve kek fırınlanır. Çocuklara işbirliğinin ne demek olduğu sorulur. Alınan cevaplardan sonra ortak bir işbirliği tanımı yapılır. İşbirliğinin önemi anlatıldıktan sonra "Tahta At" isimli hikâye okunur.

TAHTA AT

Ali ve Mert okuldan eve dönerken tahta atı olan bir çocuğa rastladılar. Çocuk tahta atına binmiş çimenlerin üzerinde bir sağa bir sola zıplıyordu. Çocuk o kadar çok eğleniyordu ki Ali ve Mert keşke bizim de

tahta atlarımız olsa diye düşündüler. Yol boyunca aralarında konuştular. Kendilerine tahta at yapabilirler miydi acaba?

Ali: “Tahta at için tahtaya ve çivilere ihtiyacımız olacak” dedi.

Mert: “Çivileri çakmak için bir de çekiç lazım” diye belirtti.

İkisi de çiviye tek başlarına çakamayacaklarını biliyorlardı. Eve gidip babalarından yardım istemeye karar verdiler. Ali'nin babası tahta, çivi ve çekiç getirdi. Mert'in babası ise getirilen malzemeleri birleştirmede yardımcı oldu. Ali ve Mert babalarıyla işbirliği yaparak çok güzel iki tahta at yaptılar. Artık onların çimlerde zıplayacakları tahta atları vardı.

1.Kitap sayfa 23 ve 24'deki “İşbirliği/Sayı” isimli çalışma yaprakları yapılır.

Sınıf iki gruba ayrılır. Çocuklara bir halat verilir. Sınıfın ortasına bir çizgi çizilir. Halat çekme yarışı yapacakları ve bu yarışı kazanmak için takım arkadaşlarımızla işbirliği içinde olmamız gerektiği anlatılır. Hangi takım ipi daha güçlü çeker ve rakip takımı çizgiden geçirirse o takımın yeneceği anlatılır. Çocukların ilgisine göre oyun tekrarlanır.

Materyaller: Un, yumurta, süt, kabartma tozu, fırın, halat, şeker, kâse

Sözcükler: İşbirliği, yardımlaşma

Kavramlar: 1 sayısı

Aile Katılımı:

Değerlendirme: İşbirliği neden gereklidir?

Keki birlikte yaparken neler hissettin?

Halat çekme oyununda işbirliği neden önemliydi?

İşbirliğine ihtiyaç duyduğun durumlar var mı?

Uyarılama:

**EKİM 9.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu Olmalısın” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

“Yağmur” isimli Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Mutlu Olmalısın

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Gösterge: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay veya durumla ilgili başkalarının düşüncelerini açıklar.

Gösterge: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Gösterge: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla duygularımız hakkında sohbet edilir ve mutlu, üzgün insan resimleri gösterilir. Mutlu ve üzgünün ne demek olduğu sorulur. Çocuklara sizleri ne mutlu eder/ ne mutsuz eder diye sorularak cevaplamaları istenir. Mutlu ve mutsuz insan resimleri tekrar gösterilerek bunların neden mutlu ve neden mutsuz oldukları sorulur. Tüm çocukların cevaplandırmasına fırsat verilir.

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. “Görevini Yapmışsan Mutlu Olmalısın” şarkısı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

GÖREVİNİ YAPMIŞSAN MUTLU OLMALISIN

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın

Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın

Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın.

Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın

İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın

Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın.

1.Kitap sayfa 25'deki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Ritim aletleri

Sözcükler: Görev

Kavramlar: Mutlu- üzgün

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmaları sayfa 9'daki çalışma yaprağı ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Seni en mutlu edecek şey ne?

Seni ne üzer?

Çevrendeki en mutlu insan kim?

Mutlu olmak için neler yapabiliriz?

Uyarılama:

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Yağmur

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Gösterge: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci: Yağmur deneyi yapılır. Bir çaydanlıkta su kaynatılır. Kaynayan çaydanlığın kapağı açılır ve soğuk bir bardak çaydanlığın üstüne tutulur. Sıcak suyun buharı ile bardaktan su damlacıkları aktığı görülür. Olayın yağmur oluşumu ile ilgili bağlantıları anlatılır.

1. kitap sayfa 26'daki "Sonbahar" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Çaydanlık, ocak, bardak

Sözcükler: Buhar

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 7'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Yağmur nasıl oluşur?

Bardaktan neden sular damladı?

Sonbaharda neden çok yağmur yağar?

Sonbaharda nasıl giyinmeliyiz?

Uyarılama:

**EKİM 10.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Leylek” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Leylek

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1:Sesleri ayırt eder.

Gösterge: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikler/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla sonbahar mevsiminde meydana gelen değişikliklerle ilgili sohbet edilir. Sonbaharda yağmurun yağması ve havaların soğumasıyla bazı hayvanların sıcak ilkelere göç ettikleri, bazı hayvanların kış uykusu için hazırlık yaptıkları; bazı hayvanların ise kış için yiyecek topladığı anlatılır. Ardından “Leylek” isimli tekerleme birlikte söylenir.

LEYLEK

LEYLEK

Leylek leylek lekirdek,

İki dirhem bir çekirdek.

Lak lak eder kuşdilince

Göçüp gider güz gelince

Yedi iklim dört bucak,

Gezip tozar şen şakrak.

1. Kitap sayfa 27'deki "Farklı Düşünüyorum" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 4'teki etkinlik yapılır.

"Öt Kuşum Öt" oyunu oynanır. Çocuklardan birinin gözü kapatılır. Arkadaşlarından biri gözü kapalı çocuğun önüne gelir. Ebe "öt kuşum öt" der. Önündeki çocuk kuş gibi öter veya farklı hayvan sesleri çıkarır. Ebe çocuğun sesinden kim olduğunu bulursa bulunan çocuk ebe olur ve oyun bu şekilde devam eder.

Çocuklara tek kullanımlık tabaklardan leylek yapılacağı söylenir. Masalara gerekli malzemeler bırakılır. Tabak ortadan ikiye bölünür. Fon kartonundan leyleğin kafası, ayakları ve gagası yapılır. Öğretmenin rehberliğiyle malzemeler kesilen tabağa zımbalanır. Grapon kâğıdından papyon yapılır oynar göz takılarak etkinlik tamamlanır. Panoda sergilenir.



Materyaller: Kâğıt tabak, zımba, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, grapon kâğıdı, oynar göz

Sözcükler: Göç

Kavramlar:

Aile Katılımı :

Değerlendirme: Sonbaharda havada ne gibi değişiklikler olur?

Sonbaharda hayvanlarda ne gibi değişiklikler meydana gelir.

Oyun etkinliğinde arkadaşını bulmakta zorlandın mı?

Leylekler neden göç ederler?

Uyarılama:

**EKİM 11.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mantar” ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Matematik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Mantar

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Gösterge: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Gösterge: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütünü elde eder.

Öğrenme Süreci: Öğretmen elinde bir mantarla sınıfa girer ve çocuklara bunun ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra mantarın vitamin, protein, mineral bakımından çok zengin olduğu, çok besleyici ve lezzetli olduğu söylenir. Yaz sıcaklarından sonra yağmurun yağmasıyla birlikte toprakta gün yüzüne çıktığı anlatılır.

“Mantar” rondu oynatılır.

MANTAR RONDU

Gösterelim mantarlar nasıl büyüyorlar(2defa)

(Çocuklar halka olup yere çömelirler ve şarkıyı söylerken yavaşça havaya kalkarlar)

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşiller içinde(2defa)(Ellerle uyuma hareketi yapılır)

Yaz yağmuru yağınca(ellerle yağmur yağma hareketi yapılır)

Sonra güneş açınca(ellerle güneş doğuşu yapılır)

İşte bakın ne kadar çok mantar varmış ormanda(2defa)(işaret parmağıyla çocuklar gösterilir)

“Mantar Şapka” etkinliği için masalara malzemeler konur. Her çocuğun kafasına göre beyaz fon kartonu rulo yapılır. Ardından kırmızı fon kartonu huni şekline getirilir, ikisi birbirine yapıştırılır. Yeşil karton rulo yapılarak şeritler halinde kesilir. Mantar şapkasının sapına yapıştırılır. Kırmızı kartonun üstüne beyaz kartonlardan daireler yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Şapkalar çocukların kafalarına takılarak drama vb etkinlik yapılabilir.



1. kitap sayfa 28 ve 29'daki etkinlik yapılır.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Huni, vitamin, protein, mineral

Kavramlar:

Aile Katılımı: Evde çocuklarıyla birlikte bir mantar yemeği yapabilecekleri söylenir.

Değerlendirme: Mantarlar hangi mevsimde çıkar?

Niçin mantar yemeliyiz?

Mantarı sever misin?

Mantar rondunu oynarken eğlendin mi?

Mantar şapkalarını yaparken zorlandın mı?

Uyarılama:

**EKİM 12.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“2 Rakamı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: 2 Rakamı

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktada çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Gösterge: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil Gelişimi:

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Gösterge: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Öğrenme Süreci: Öğretmen sınıfa elinde üstünde 2 rakamı bulunan çomak kuklayla girer. Çocuklara “Merhaba, benimle tanışmak ister misiniz? Beni daha önce göreniniz var mı? Beni nerde gördünüz? Benim adım 2 sizin adınız ne? Sınıfımızda 2 adet olan hangi nesnelere var?” gibi sorular sorarak çocuklarla sohbet edilir.

Ardından “Vuralım vuralım küçük elleri” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

VURALIM VURALIM KÜÇÜK ELLERİ

Vuralım vuralım küçük elleri (alkış)

Döndürelim döndürelim değirmenleri (makara sar hareketi)

Yasasın yasasın bütün çocuklar (eller havada)

Her zaman böyle uslu dururlar (eller dizde)

Çocuklarla birlikte patates baskısı yapılır. Patatesler ortadan ikiye bölünür. Öğretmen 1 ve 2 rakamını daire, yıldız gibi şekilleri patatesleri oyarak hazırlar. Tüm çocukların önüne sulu boya ve kâğıtları konur. Çocuklara istedikleri gibi baskı yapabilecekleri söylenir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Sınıfta bir başlama ve bir bitiş noktası seçilir. Bitiş noktasına Legolar bırakılır. Sınıf 2 gruba ayrılır. En öndeki 2 öğrenci oyuna aynı anda başlar ve tek ayak üzerinde sıçrayarak bitiş noktasına kadar gider. Legolardan 2 tane alarak çift ayak üzerinde başlangıç noktasına geri döner 2 legoyu bırakır. İşlemi bitiren öğrenci sıranın en başındaki çocuğun eline dokunarak onun oyuna devam etmesini sağlar. Oyun bu şekilde devam eder ve en çok Legoları ikili gruplayan ekip oyunu kazanır.

1. kitap sayfa 30 ve 31'deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Çomak kukla, sulu boya, patates, lego, a4 kâğıdı

Sözcükler: Çomak kukla, gruplama

Kavramlar: 2 rakamı

Aile Katılımı :

Değerlendirme: Sınıfımızda 2 tane olan hangi nesnelere var?

Oyun etkinliğinde neler hissettiniz?

Tek ayak zıplarken zorlandınız mı?

Sulu boyayla ne tür baskı yaptınız?

Başka hangi sebzelerle baskı yapabiliriz?

Uyarılama:

**EKİM 13.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kare” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Kare

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Gösterge: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Gösterge: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Öğrenme Süreci: Sınıf panosuna kare şeklinin resmi asılarak kare şeklini tanıtır. Karenin dört kenarının olduğu ve kenarların birbirine eşit olduğu söylenir. Çocuklardan sınıfta kareye benzeyen nesneleri bulmaları istenir. Ardından çocuklar el ele tutuşarak kare şeklini oluştururlar. “Kare” tekerlemesi çocuklarla birlikte tekrar edilir.

KARE

Ben bir kareyim

Mendile benzerim.

Dört kenar dört köşe

Bana derler kare

Yere kare şekli çizilir. Çocuklara “ köşe kapmaca” oyunu oynayacakları söylenir. Karenin dört köşesinde birer çocuk durur. Bir çocuk da ebe olur. Karenin köşelerinde bulunan çocuklar köşelerini ebeye kaptırmadan yer

değiştirmeye çalışırlar. Ebe boşalan bir köőeye geçmeyi başarırsa boşta kalan ocuk ebe olur. Oyun ocukların ilgisine göre sürdürülür.

Çocuklara kare Şeklinde iki tane elişi kâğıdı dağıtılır. Bu elişi kâğıtlarıyla ev yapacakları söylenir. Karelerden biri ev olarak kâğıda yapıştırılır. Diğeri kenarlardan katlanarak üçgen oluşturulur ve çatı yapılır. Kâğıda yapıştırılır. Çocuklara boya kalemleri dağıtılarak evlerinin etrafını istedikleri gibi süslemelerine rehberlik edilir.

1. kitap sayfa 32 ve 33'teki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Yere kare çizmek için kalem ya da tebeşir, elişi kâğıdı, boya kalemi, yapıştırıcı

Sözcükler:

Kavramlar: Kenar, köşe, kare

Aile Katılımı: ocuklarınızla evde kareye benzeyen nesnelere bulabilirsiniz.

Değeriendirme: Sınıfımızda kare olan neler var?

Karenin kaç kenarı kaç köőesi var?

El ele tutuşarak kare yaparken zorlandın mı?

Hangi Őekilden ev yaptın?

Uyarlama:

**EKİM 14.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çalışkan Olmalıyız” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği

“Uzun - Kısa” ” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Çalışkan Olmalıyız

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla çalışkanlık üzerine sohbet edilir. Çocuklara “Neden çalışmamız gerekir? Çalışkan olmak neden önemlidir? Çalışkan olmazsak neler olur?” gibi sorular yöneltilir. Gelen cevaplardan sonra çalışkan olmanın önemi anlatılır. Ardından çocuklar U düzeninde oturtulur “Çalışkan Olmak Gibisi Yok” isimli hikâye kitabı çocuklara okunur.

“Çok Çalışkan Olmalıyız” şarkısı müzik aletleri eşliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

ÇOK ÇALIŞKAN OLMALIYIZ

Çok çalışkan olmalıyız

Çok çalışkan olmalıyız

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız

Tembel tembel durmamalı

Günler hiç boş kalmamalı

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız.

Her iş zordur bilmeliyiz.

Güçlükleri yanmalıyız

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız.

Materyaller: Müzik aletleri

Sözcükler: Ulus, vatan, millet

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 6'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Çalışkan olmak nedir?

Neden çalışkan olmalıyız?

Çalışkan olmazsak neler olur?

Hikâyeyi dinlerken neler hissettiniz?

Uyarılama:

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Uzun - Kısa

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Gösterge: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Öğrenme Süreci: Çocuklara uzun ve kısa ağaç resimlerinin olduğu fon kartonları dağıtılır. Boya ve artık materyallerle iki ağacı tamamlamaları istenir. Ardından çocuklara hangi ağacın uzun hangi ağacın kısa olduğu sorulur. Gelen cevaplardan sonra çocuklardan boylarına göre en uzundan en kısaya sıralanmaları istenir. Önceden hazırlanan ip çocuk sayısının yarısı kadar uzun olarak, çocuk sayısının yarısı kadar da kısa olarak kesilir. Çocuklardan bir uzun, bir de kısa ip koyarak örüntü yapmalarını istenir.

1. kitap sayfa 34'teki çalışma yaprakları yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 6'daki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: İp, makas, karton, boya resimleri,

Sözcükler: Örüntü

Kavramlar: Uzun - Kısa

Aile Katılımı :

Değerlendirme: Sınıfın en uzun öğrencisi kim?

Sınıfın en kısa öğrencisi kim?

Ailendeki en uzun kişi kim?

Örüntü yaparken zorlandın mı?

Uyarlama:

**EKİM 15.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kalp Yastık” isimli Bütünleştirilmiş Matematik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

“Kare” ” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Matematik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Kalp Yastık

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Gösterge: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Gösterge: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Öğrenme Süreci: Matematik Çalışmalarım sayfa 5,6 ve 7'deki çalışma yaprakları yapılır.

Kraft kâğıdına çizilmiş kalpler masalara konur. Her çocuktan iki adet kalbi kesip çıkarması istenir. Kalpler birbirine yapıştırılır, içinin doldurulması için biraz boşluk bırakılır. İçi pamukla doldurularak kalan kısım da yapıştırılır. Kalbin daha sağlam olması için kenarlar zımbalanabilir.

1. kitap sayfa 35'teki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Kraft kâğıdı, makas, yapıştırıcı, zımba, boya kalemleri, pamuk

Sözcükler:

Kavramlar: 2 rakamı

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Sanat etkinliğinde kalbi nasıl yaptık?

Yaptığın kalbi kime hediye etmek istersin?

Pamuk Yerine kalbin içine ne koyabilirdik?

Sınıfımızda hangi nesnelere iki tane var?

Uyarılma:

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Kare

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Öğrenme Süreci: Çocuklar iki eşit gruba ayrılır ve her gruba birer sepet verilir. Gruba 10 dk süre verileceği ve bu süre içinde sınıfta bulunan kare nesnelere en çok toplayıp sepetine atan grubun oyunu kazanacağı söylenir. Süre bitiminde sepetlerdeki oyuncaklar dökülür. Kare olmayan oyuncaklar ayrıldıktan sonra kalan oyuncaklar sayılır. Oyunun kazanımı belirlenir. İki grupta alkışlanır. Çocukların ilgisine göre oyun tekrarlanabilir.

1. kitap sayfa 36'daki çalışma yaprağı yapılır.

Çizgi Çalışmalarım sayfa 5'teki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Boya kalemleri, 2 sepet, kare oyuncaklar

Sözcükler:

Kavramlar: Kare

Aile Katılımı :

Değerlendirme: Sınıfta kare olan neler var?

Oyun hoşuna gitti mi?

Kareleri toplarken zorlandın mı?

Evimizde kare şeklinde neler var?

Uyarılama:

**EKİM 16.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cinsiyetim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

“Sert - Yumuşak” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Cinsiyetim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Dil Gelişimi:

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Gösterge: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Gösterge: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Gösterge: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla cinsiyet kavramı ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara cinsiyetleri ve diğer cinsiyetle arasındaki farkları sorulur. Ardından iki cinsiyet olduğu ve bunun kız ve erkek olarak ayrıldığı belirtilir.

A4 kâğıdına yüzleri boş olarak çizilmiş bir erkek bir de kız resmi dağıtılır. Çocuklardan cinsiyetine uygun olarak boyamaları istenir.

1. kitap sayfa 37'deki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Kız ve erkek resmi, boya kalemleri

Sözcükler: Cinsiyet

Kavramlar:

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 19'daki çalışma yaprağı ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Cinsiyet nedir?

Kaç çeşit cinsiyet vardır?

Kızların giydiği kıyafetlerde ne gibi farklılıklar var?

Erkeklerin giydiği kıyafetlerde ne gibi farklılıklar var?

Uyarılama:

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Sert - Yumuşak

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gösterge: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Gösterge: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Öğrenme Süreci: Çocuklar sınıf içinde müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durunca çocuklardan sert veya yumuşak bir yeri veya nesneyi tutmaları istenir. Tutamayan çocuklar minderde dinlenirler. Çocukların ilgisine göre oyun sürdürülür.

Masaların üzerine sert ve yumuşak nesnelere konur. Çocuklardan biri seçilir. Gözü bağlanarak nesnelere dokunması sağlanır. Dokunduğu nesnenin ne olduğu ve sert mi yumuşak mı tahmin etmesi sağlanır.

1. kitap sayfa 38'deki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller: Pamuk, ceviz, taş, tahta blok, havlu vb nesnelere, müzik çalar

Sözcükler:

Kavramlar: Sert - Yumuşak

Aile Katılımı: Ertesi gün yapılacak çalışma için aile bireylerinin resimleri istenir.

Değerlendirme: Gözün kapalıyken neler hissettin?

Gözü kapalı nesne bulmak zor muydu?

Dokunduğun nesnenin ne gibi özellikleri vardı?

Oyun etkinliği hoşuna gitti mi?

Uyarlama:

**EKİM 17.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Ailem” ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Canım Ailem

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Gösterge: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Gösterge: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla aileleri hakkında sohbet edilir. Aile nedir? Aileniz kimlerden oluşur? Gibi sorular sorularak alınan cevaplarla sohbet yönlendirilir. Ailede en çok sevdiği kişi, ailenin en yaşlı kişisi, ailenin en genç kişisi gibi sorularla sohbet sürdürülebilir.

Çocuklara “aile kavram haritası” yapacakları söylenir. Bir gün önceden ailelerden istenen resimler çıkarılır. Her çocuk için aile kavram haritası hazırlanır. Resimleri kavram haritasında uygun yerlere yapıştırmalarına rehberlik edilir. Resim getirmeyen çocukların kavram haritaları aileleriyle tamamlayabilmeleri için evlere gönderilir.

“Ördek Ailesi” parmak oyunu çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ÖRDEK AİLESİ

Bu anne ördek (Sağ elin baş parmağı gösterilir)

Bu baba ördek (Sol elin baş parmağı gösterilir)

Bunlarda yavruları (İki elin baş parmak hariç diğer parmakları gösterilir)

Vak vak diyorlar (İki el üst üste konularak açılıp kapanır)

Derede yüzüyorlar (Yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce (İki el birleştirilerek sağa sola doğru oynatılır)

Yakalayıp yiyorlar (Yakalama hareketi yapılır)

1. kitap sayfa 39 ve 40'daki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Karton, boya kalemleri, aile bireylerinin resimleri, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Aile, kavram haritası

Kavramlar: Genç - Yaşlı

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 12 ve 14'deki etkinlik ailelere gönderilir.

Değerlendirme: Aileniz kaç kişiden oluşuyor?

Ailende en sevdiğin kişi kim?

Ailende en yaşlı kim?

Ailende en genç kişi kim?

Uyarılama:

**EKİM 18.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Temiz Elma” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Temiz Elma

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Gösterge: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Gösterge: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Gösterge: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Gösterge: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Gösterge: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Öğrenme Süreci: Öğretmen sınıfa elinde bir elmayla girer. Elmanın çok sağlıklı olduğundan bahseder. Elmaları ve bütün meyveleri bol suyla yıkayarak yememiz gerektiği anlatılır. Ardından çocuklara elma hangi sesle başlıyor diye sorulur. "E" sesi ile başlayıp ve biten başka nesne ve varlıklardan örnek verilir. Elma şiiri çocuklarla birlikte söylenir.

ELMA

Elmayı bilmeyen kim?

Odur, en çok sevdiğim.

Rengi alev kırmızı,

Açar iştahımızı.

“Ellerim Tombik Tombik” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Ellerim tombik tombik,

Kirlenince ne komik

Kirli eller sevilmez,

Güzelliği görülmez

Saçlarımız bakım ister,

Hele dişler hele dişler

Uzamasın tırnaklar,

Kirlenmesin kulaklar

Bize pis derler pis derler

Bize pis derler pis derler.

Çok koşup da terleme,

Soğuk sulardan içme

Sonra hasta olursun,

Koşup doktoru bulursun

Sonra hasta olursun,

Koşup doktoru bulursun

Doktor gelir yanına,

İğne yapar popona

Ay ay diye bağırma,

Koşup anneni çağırma.

Çocuklara “elma maskesi” yapacakları söylenir. Çocukların yüz oranına göre elma şekli çizilmiş kartonlar dağıtılır. Çocuklardan bu kartonları kesmeleri istenir. Kesilen elma şekillerinden göz yerleri makasla çıkarılır. Resmin her iki yanını delgeçle delinir ve lastik takılır. Çocukların maskelerini takmalarına yardımcı olunur.

1. kitap sayfa 41 ve 42’deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Makas, delgeç, ip, yapıştırıcı, boya kalemleri, karton

Sözcükler: Alev, iştah

Kavramlar: E sesi, Kirli - Temiz

Aile Katılımı: Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 13'teki çalışma yaprağı ailelere gönderilir.

Değerlendirme: E sesi ile başlayan sınıfımızda neler var?

E sesi ile biten sınıfımızda neler var?

Yiyecekleri temiz yıkamazsak neler olur?

Maskeyi takarken neler hissettin?

Uyarılama:

**EKİM 19.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsim Grafiğim” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Türkçe, Müzik ve Matematik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Türkçe, Müzik ve Matematik büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Mevsim Grafiğim

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Gösterge: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Gösterge: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Gösterge: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Öğrenme Süreci: 1. Kitap sayfa 43 ve 44'teki çalışma yaprakları yapılır.

Çocuklarla beraber "Mevsim Grafiği" yapılır. Çocuklar dört ayrı gruba ayrılır. Her grup farklı bir mevsimi temsil eder. Büyük kartona çizilmiş ağaç şekli eşit şekilde dört parçaya ayrılır. Mevsimlerin sırasına göre ağaç şeklindeki bütünlük bozulmadan gruplara dağıtılır. Çocuklardan önüne gelen ağaç dallarını ait olduğu mevsimin özelliklerine göre süslemeleri istenir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra ağaç şekli kesilen yerlerinden yeniden birleştirilir. Panoda sergilenir.

Çocuklarla bulunduğumuz mevsim hakkında sohbet edilir. Mevsimin özellikleri anlatılır. Mevsimin ayları tekrar edilir. Ardından "Yağmur" şiiri okunarak çocuklarla tekrar edilir.

YAĞMUR

Yağmur yağıyor damla damla

Cama vuruyor hızla hızla

Yağmur duracak güneş açacak

Gökkuşığı hayatımızı renklendirecek.

Daha önce öğrenilen “Sonbahar” şarkısı çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Dikkat Çalışmalarım sayfa 4 ve sayfa 7 yapılır.

Materyaller: Karton, renkli kalemler, yapıştırıcı, makas, artık materyaller

Sözcükler: Grafik

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Hangi mevsimdeyiz?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Bugün hava nasıl?

Matematik çalışmalarını yaparken zorlandın mı?

Uyarılama:

**EKİM 20.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Cumhuriyet

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Sosyal Gelişim:

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Gösterge: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Gösterge: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Öğrenme Süreci: Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet edilir. Çocuklara “Cumhuriyet ne demek? Cumhuriyet Bayramı neden kutlanır? Bu bayramı bize kim emanet etti?” diye sorular sorulur. 29 Ekim 1923 tarihinde Cumhuriyet'in ilan edildiği ve her 29 Ekim tarihinde Cumhuriyet Bayramının kutlandığı söylenir. Türkiye Cumhuriyetinin kurucusunun Mustafa Kemal Atatürk olduğu anlatılır. Ardından “Atatürk” adlı tekerleme öğretilir.

ATATÜRK

Atatürk yoktu

Düşman çoktu

Atatürk geldi,

Düşmanı yendi

Bu güzel yurdu bizlere verdi.

“Cumhuriyet Hürriyet Demek” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

CUMHURİYET HÜRRİYET DEMEK

Cumhuriyet hürriyet demek,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek,

Cumhuriyet kol kola yürüme

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

1. kitap sayfa 45'teki çalışma yaprağı yapılır.

Materyaller:

Sözcükler: Cumhuriyet, hürriyet, uygar, çağdaş

Kavramlar:

Aile Katılımı: Ailelere çocuklarıyla ilde yapılacak olan Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılabilecekleri söylenir.

Değerlendirme: Cumhuriyet nedir?

Cumhuriyeti kim ilan etti?

Cumhuriyet ilan edilmeseydi neler olurdu?

Atatürk kimdir? Neler yapmıştır?

Uyarılama:

**EKİM 21.GÜN
EĞİTİM AKIŞI**

Öğretmen Adı:
Sınıf Adı:

Okul Adı:
Tarih:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kızılay” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama, Alan Gezisi ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

ETKİNLİK ZAMANI: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama, Alan Gezisi ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

ETKİNLİK ADI: Kızılay

Kazanımlar ve Göstergeleri:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Gösterge: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Gösterge: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Öğrenme Süreci: Çocuklarla Kızılay hakkında sohbet edilir. Kızılay'ın ne olduğu sorulur. Savaş, deprem, sel, yangın vb doğal afetlerin yaşanabildiği anlatılır. Bu durumda neler yapılabileceğinden bahsedilir. Ardından "Kızılay" diye bir yardım kuruluşu olduğu bu yardım kuruluşunun doğal afetlerde insanların yardımına koştuğu anlatılır. Her yıl 29 Ekim- 4 Kasım tarihleri arasında Kızılay Haftasının kutlandığı söylenir. "Ay ay Kızılay" isimli tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.

AY AY KIZILAY

Gök yarıldı seller aktı

Yer yarıldı evler çöktü

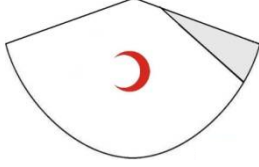
Kimi yaralı kimi ölü

Kızılay geldi bizi kurtardı

Yaralarımızı sardı

“Kızılay” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

A4 kâğıdı ve artık materyallerden kağıt katlama tekniğiyle Kızılay çadırı yapmalarına rehberlik edilir.



Çocuklara “Kızılay” draması yapacakları söylenir. Drama çalışması için sağlık ve yardım çalışanları belirlenir. Çocuklara deprem olduğu ve bazı insanların yardıma ihtiyacı olduğu söylenir. Rollere uygun olarak dramaya başlanır. Sağlık görevlileri yaralıları tedavi eder. Ardından insanlara kıyafet, yiyecek vb verilir.

Çocuklarla birlikte Kızılay Merkezine gezi düzenlenir. Gezi öncesi gerekli güvenlik önlemleri alınır. Gezi boyunca çocukların dikkat etmesi gereken hususlar hakkında bilgilendirilmesi sağlanır.

1. kitap sayfa 46 ve 47’deki çalışma yaprakları yapılır.

Materyaller: Yapıştırıcı, kâğıt, makas, artık materyaller, boya kalemleri, ilk yardım malzemeleri

Sözcükler: Doğal afet, barınma, yardım kuruluşu

Kavramlar:

Aile Katılımı:

Değerlendirme: Kızılay nedir?

Kızılay neler yapar?

Doğal afet nedir?

Doğal afetlerde neler olur? İnsanlar neler hisseder?

Uyarılama:
