

**BİLFEN YAYINLARI**  
**ADA ile ARDA**  
**EĞİTİM SETİ**

**EYLÜL AYI**  
**AYLIK PLANI,**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  
**ve**  
**ETKİNLİK PLANLARI**

## **EYLÜL AYI YARIM GÜNLÜK KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5:**Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 6:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder/eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre karşılaştırır.

Gösterge: Nesne/varlığın büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekilleri özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

Gösterge: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken /şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Gösterge: Düz cümle kurar

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **Sosyal Gelişim:**

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Gösterge: Adını ve/veya soyadını söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Gösterge: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı bir işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Gösterge: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

### **Motor Gelişim:**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

---

## **KAVRAMLAR**

**Renk:** Kırmızı

**Geometrik Şekil:** Daire

**Boyut:** Büyük – Küçük

**Sayı:** 1 Rakamı

---

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

İlköğretim Haftası

---

## **ALAN GEZİLERİ**

---

### **AİLE KATILIMI**

Evdeki kırmızı nesnelere toplama oyunu

Oyun hamuru tarifi gönderilir.

Evde çocuklarla daire şeklinde kurabiyeler yapılır.

Evde bulunan büyük ya da küçük nesnelere bulma oyunu

Çocuğunuzdan okul çantasını kendisinin hazırlamasını isteyiniz.

Evde oturma odanızda 1 tane olan nesnelere bulma oyunu

Evde çocuklarla kurdeleden toka yapmaları istenir.

Ebeveyn katılım formu ve aile ihtiyaç belirleme formu doldurulur.

Eylül ayı aylık bülteni gönderilir.

Aile katılım çalışmalarım kitabındaki ilgili sayfalar yapılır.

---

## **DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar;**

**Program;**

**Öğretmen;**

- Her çocuk için “Çocuk Gelişim Gözlem Formu” doldurulur. Çocukların çalışmalarından seçilerek gelişim dosyasına (portfolyo) konulur. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Eylül ayı bölümü doldurularak Ekim ayı kavramları belirlenir. Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi'nin Eylül ayı bölümü doldurularak Ekim ayı kazanım ve göstergeleri belirlenir.

**EYLÜL 1. GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okuldaki İlk Günüm” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** Okuldaki İlk Günüm

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Dil Gelişimi:**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Gösterge: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Gösterge: Düz cümle kurar

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Sosyal Gelişim:**

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Gösterge: Adını ve/veya soyadını söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Motor Gelişim:**

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Atılan topu elleri ile tutar.

---

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen çocuklara minderlere daire şeklinde oturmaları için rehberlik eder. Öğretmen eline bir top alır. Kendi adını söyledikten sonra öğrencilerden birine topu atar. Topu tutan öğrenci kendi adını söyleyerek topu diğer arkadaşına atar. Tüm çocuklar kendini tanıtmaya kadar oyun devam eder.

Çocuklarla “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkı söylenir ve birlikte tekrar edilir.

YAŞASIN OKULUMUZ

Daha dün annemizin	Şimdi okullu olduk
Kollarında yaşarken	Sınıfları doldurduk
Çiçekli bahçemizin	Sevinçliyiz hepimiz
Yollarında koşarken	Yaşasın okulumuz

1. Kitap sayfa 3’teki “Okuldaki ilk günüm” isimli çalışma yaprağı yapılır.

---

**Materyaller:** Top

---

**Sözcükler:**

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:** Aile Katılım Çalışmalarım sayfa 3'teki çalışma yaprağı ailelere gönderilir.

---

**Değerlendirme:** Okuldaki ilk günün nasıl geçti?

Okulda kimlerle tanıştın?

En çok hangi arkadaşını sevdin?

---

**Uyarılama:**

---

**EYLÜL 2. GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;



**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** Kırmızı

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Bilişsel Gelişim:**

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/ varlığın rengini söyler.

**Dil Gelişimi:**

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Sosyal Gelişim:**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 7: Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Gösterge: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı bir işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Motor Gelişim:**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri ipe vb dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri değişik şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar.

---

**Öğrenme Süreci: Çocuklarla** “Kırmızı Balık isimli şarkı birlikte söylenir ve hareketleri ile birlikte tekrar edilir.

**KIRMIZI BALIK**

Kırmızı Balık Gölde      Kırmızı Balık Dinle  
Kıvrıla Kıvrıla Yüzüyor      Sakın Yemi Yeme  
Balıkçı Hasan Geliyor      Balıkçı Hasan Tutacak  
Oltasını Atıyor      Sepetine Atacak  
Kırmızı Balık Kaç Kaç

Çocuklara balık resmi verilerek kırmızı renkli boya ve pullarla balık çalışmasının tamamlanması istenir. Ardından balıklara ip takılarak Kırmızı Balık şarkısı tekrar edilir.

Çocukların resimleri ve artık materyaller masalara konur. Çocukların ellerinin şekilleri boş bir kağıda çizilir. Avuç bölümüne çocukları resimleri yapıştırılır. Boya ve artık materyallerle çalışmanın tamamlanması istenir. Tamamlanan çalışmalar kesilerek çocukların dolaplarına yapıştırılır.

1. Kitap sayfa 4'teki “Kırmızı” isimli çalışma yaprağı yapılır.

---

**Materyaller:** Çocukların vesikalık resmi, makas, yapıştırıcı, pul, artık materyal, ip

---

**Sözcükler:**

---

**Kavramlar:** Kırmızı

---

**Aile Katılımı:** Evdeki kırmızı nesnelere toplama oyunu oynanabilir.

---

**Değerlendirme:** Bugün öğrendiğimiz renk hangisiydi?

Kırmızı renkte sınıfımızda neler var?

Dolabımız için ne yaptık?

Yaptığımız etkinliği neden dolabımıza yapıştırdık?

---

**Uyarılma:**

---

**EYLÜL 3. GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İlköğretim Haftası” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık

Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** İlköğretim Haftası

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Bilişsel Gelişim:**

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Dil Gelişimi:**

Kazanım 5: Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Sosyal Gelişim:**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

---

**Öğrenme Süreci:** Çocuklarla okulun ve okumanın önemi hakkında sohbet edilir. Okulların açıldığı ilk haftanın İlköğretim Haftası olarak kutlandığı belirtilir. Çocuklara okula başladıklarında neler hissettikleri sorulur ve bu konu hakkında konuşmalarına teşvik edilir.

“Okul Yolu Düz Gider” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir ve tekrar edilir.

**OKUL YOLU DÜZ GİDER**

Okul yolu düz gider.

Okul yolu taş olur.

Çocuklar bayram eder.

Çalışkanlar baş olur.

Öğretmenler olmasa.

Tembel tembel gezenin.

Emekler boşa gider.

İki gözü yaş olur.

1.Kitap sayfa 5'teki çalışma yaprağı yapılır.

Okulla ilgili serbest bir resim yapmaları istenir.

---

**Materyaller:** Kâğıt ve boya kalemleri

---

**Sözcükler:** Emek

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:**

---

**Değerlendirme:** Bugün okulda neler yaptın?

Şarkının sözleri nasıldı?

Şarkıyı söylerken neler hissettin?

Okulda kimler bulunur?

Çalışmak neden gereklidir?

---

**Uyarılama:**

---

**EYLÜL 4. GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çuf Çuf Treni” isimli Bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** ÇufÇuf Treni

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Dil Gelişimi:**

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Motor Gelişim:**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

---

**Öğrenme Süreci :**“Okula Gidiyorum” isimli parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir ve tekrar edilir.

Okula Gidiyorum

Ben Büyüdüm Okula Gidiyorum (Başparmak Hareket Ettirilir)

Okulda Bir Arkadaşım Oldu (İşaret Parmağı Hareket Ettirilir)

Okulda İki Arkadaşım Oldu (Orta Parmak Hareket Ettirilir)

Okulda Üç Arkadaşım Oldu (Yüzük Parmak Hareket Ettirilir)

Okulda Dört Arkadaşım Oldu (Serçe Parmak Hareket Ettirilir)

Okulda Beş Arkadaşım Oldu (Bütün Parmaklar Hareket Ettirilir)

“Çufçuf treni” okulda gezmeye çıkacak denilerek çocukların tek sıra olmasına rehberlik edilir. Öğretmen en başa geçerek tren oluşturulur. Çocuklar ile birlikte okulun bölümleri gezilir. Okulda çalışan insanlar tanıtılır. Giriş, mutfak, müdür odası vb yerler gezdirilir. Artık tren çok yoruldu sınıfımıza dönelim denerek tren sınıfa döndürülür. Çocuklardan okulun bölümlerini tekrar etmeleri istenir.

1.Kitap sayfa 6’deki “Çarpı işareti” çalışma yaprağı yapılır.

Çeşitli renklerde hamurlar masalara konur. Çocuklardan önce hamurlarla çarpı işareti yapmaları istenir. Ardından çocukların istediği çalışmalarını yapmaları desteklenir. Yapılan ürünler sınıfta sergilenir.

---

**Materyaller:** Oyun hamuru, boya kalemleri

---

**Sözcükler:**

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:** Oyun hamuru tarifi gönderilerek evde çocuklarla birlikte oyun hamuru yapabilecekleri söylenir.

---

**Değerlendirme:** Hamurdan neler yaptık?

Hamurla oynamak nasıl bir duygu?

Okulda hangi odalar var?

Okulda yemek pişirilen bölüme ne ad verilir?

Evimizde hangi odalar var?

---

**Uyarılama:**

---



**EYLÜL 5. GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Uçan Daire” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** Uçan Daire

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Bilişsel Gelişim:**

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler

Gösterge: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekilleri özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Dil Gelişimi:**

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Motor Gelişim:**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal Gelişim:**

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Gösterge: Adını ve/veya soyadını söyler

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

---

**Öğrenme Süreci:** Çocuklardan daire olmaları istenir ve “Kutu kutu pense” oyunu çocuklar sıkılıncaya kadar oynanır.

Masalara her çocuk için bir büyük 8-10 tane de küçük daire çizilmiş renkli el işi kâğıdı dağıtılır. Çocuklardan daireleri kesmeleri istenir. Kesilen büyük daire bir kâğıda yapıştırılır. Ardından küçük daireler ikiye katlanarak papatya yaprakları oluşturulur. Çocuklardan papatya yapraklarına sap çizmeleri için rehberlik edilir.

1.Kitap sayfa 7’deki “Daire” isimli çalışma yaprağı yapılır.

“Uçan Daire” isimli çocuk şarkısı çocuklar birlikte söylenir ve tekrar edilir.

**UÇAN DAİRE**

Uçan daireyim ben. Gelin gidelim göğe

Birlikte döne döne artık inelim yere

Ne üçgene benzerim ne dikdörtgen, kareye

Sivri köşem yok benim öğrendinmi adım ne

DA-İ-RE

---

**Materyaller:** Elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı

---

**Sözcükler:** Pense, gök, uçan daire

---

**Kavramlar:** Daire

---

**Aile Katılımı:** Evde çocuklarla daire şeklinde kurabiyeler yapılır. Pişirilerek afiyetle yenir.

---

**Değerlendirme:** Öğrendiğimiz şeklin adı neydi?

Öğrendiğimiz şeklin kaç kenarı var?

Sınıfımızda daire şeklinde neler var?

Papatyayı nelerden yaptık?

---

**Uyarılama:**

---

**EYLÜL 6. GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sınıfımı Düzenliyorum” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık

Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** Sınıfımı Düzenliyorum

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Bilişsel Gelişim:**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler

Gösterge: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Dil Gelişimi:**

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Motor Gelişim:**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal Gelişim:**

Kazanım 13:Estetik değerleri korur.

Gösterge: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

---

**Öğrenme Süreci:** Çocuklara sınıfın bölümleri ve öğrenme merkezleri tanıtılır. Öğrenme merkezlerinde bulunan malzemeler çocuklara gösterilerek yerleri öğretilir ve bunların özellikleri anlatılır. Çocuklara sınıfın kaç öğrenme merkezine ayrıldığı, sınıfın niçin öğrenme merkezlerine ayrıldığı vb sorular sorulur. Tüm çocukların fikirlerini belirtmeleri için fırsatlar verilir.

Sınıfta öğrenme merkezinde bulunan materyaller sınıfın ortasına bırakılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptan bir öğrenme merkezindeki tüm materyalleri bulup doğru öğrenme merkezine yerleştirmeleri istenir. En kısa sürede öğrenme merkezini tamamlayan grup oyunu kazanır.

Çocuklar sınıfta bulunan öğrenme merkezi kadar gruplara ayrılır. Her gruba bir fon kartonu, boya kalemleri ve artık materyaller bırakılır. Her gruptan önündeki malzemelerle ayrı bir öğrenme merkezinin afişini hazırlamaları istenir.

1.Kitap sayfa 8'deki "Okul Malzemeleri" isimli çalışma yaprağı yapılır.

---

**Materyaller:** Karton, boya, makas, yapıştırıcı, artık materyal

---

**Sözcükler:** Öğrenme merkezi

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:** Aile Katılımı Kitabı sayfa 5'deki çalışma yaprağı verilir.

---

**Değerlendirme:** Sınıfta hangi öğrenme merkezleri var?

Öğrenme merkezlerinde hangi malzemeler var?

Oyun etkinliğinde malzemeleri yerleştirirken zorlandın mı?

Afişlerin nasıl oldu? Beğendin mi?

---

**Uyarılama:**

---

**EYLÜL 7. GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Büyük – Küçük” isimli Bütünleştirilmiş Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen ve Matematik

Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen ve Matematik büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** Büyük-Küçük

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Bilişsel Gelişim:**

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Gösterge: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder/eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Gösterge: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre karşılaştırır.

Gösterge: Nesne/varlığın büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Gösterge: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**Dil Gelişimi:**

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Motor Gelişim:**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal Gelişim:**

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

---

**Öğrenme Süreci:** Okul bahçesine çıkılır. Bahçede bulunan ağaçlar incelenir. Bahçede büyük ve küçük ağaçların olduğu gösterilir. Okul bahçesindeki en büyük ve en küçük ağaç belirlenir. Ardından bahçede dökülmüş yapraklar toplanır ve sınıfa getirilir. Büyük ve küçük yapraklar ayrı ayrı gruplanır büyüteçle incelenir.

1.Kitap sayfa 9'daki "Büyük-küçük" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Çocuklarla halka oluşturulur. "Küçük bir balon varmış. Bir çocuk balonu şişirmiş şişirmiş balon büyümüş büyümüş kocaman olmuş. (çocuklarla oluşturulan halka gitgide büyür) Balon büyüdükçe gerilmiş ve patt! diye patlamış" denilir. Çocuklar ellerini bırakarak yere düşme öykünmesi yapar.



---

**Materyaller:** Büyüteç

---

**Sözcükler:** Büyüteç, gerilmek

---

**Kavramlar:** Büyük-küçük

---

**Aile Katılımı:** Evde bulunan büyük ya da küçük nesnelere bulma oyunu oynanabilir.

---

**Değerlendirme:** Bahçede neler yaptınız?

En büyük ağaç ne ağacıydı?

Drama etkinliğinde neler hissettiniz?

Balon patlayınca neler oldu?

---

**Uyarılma:**

---

**EYLÜL 8. GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çantamda Ne Var?” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık

Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** Çantamda Neler Var?

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Dil Gelişimi:**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Motor Gelişim:**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal Gelişim:**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

---

**Öğrenme Süreci:** Okul eşyaları ile ilgili eşleştirme kartları hazırlanır. Hazırlanan kartlar masaya ters bir şekilde 6-8 adet konur. Çocuklardan aynı olan iki nesneyi bulmaları istenir. 2 kart çevrilir. Kartlardaki nesnelere aynı ise açık kalır. Aynı nesnelere bulunmıyorsa kartlar tekrar kapatılır. Tüm kartların eşleri bulunana kadar etkinliğe devam edilir. Sınıfın ilgisine göre bütün çocukların etkinliği tamamlanması beklenir. Eşleştirme kartlarının sayısı artırılarak etkinlik iki grup halinde yapılabilir.

1. Kitap sayfa 10'daki "Ne İsterdim" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Çanta resimlerinin olduğu kâğıtlar masalara konur. Her çocuğa iki adet düşecek şekilde dağıtılır. Masalara ip, yapıştırıcı, makas ve artık materyaller bırakılır. Çocuklar çanta resimlerini kesip özgün bir şekilde süsleyip ip takarak etkinliği tamamlamalarına rehberlik edilir.

"Nesneyi Bulma" oyunu oynanır. Bir ebe seçilir ve gözü bağlanır. Ebe'nin eline çantada bulunabilecek nesnelere verilir ve ebe'nin dokunarak bu nesneyi tahmin etmesi sağlanır.

---

**Materyaller:** Eşleştirme kartları, ip, makas, yapıştırıcı, artık materyal

---

**Sözcükler:**

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:** Çocuğunuzdan okul çantasını kendisinin hazırlamasını isteyiniz.

---

**Değerlendirme:** Nesnelerin eşini bulmakta zorlandın mı?

Gözün kapalıyken neler hissettin?

Gözün kapalıyken nesneleri tanımak zor muydu?

Nasıl bir çanta yaptın?

---

**Uyarlama:**

---

**EYLÜL 9. GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“1 Rakamını Öğreniyorum” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

“Sevimli Palyaço” ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** 1 Rakamını Öğreniyorum

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Dil Gelişimi:**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Motor Gelişim:**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal Gelişim:**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

---

**Öğrenme Süreci:** 1.Kitap sayfa 11'deki "Sağlıklı Besleniyorum/Sayı" isimli çalışma yaprağı yapılır.

Oyun hamurları masalara konur. Çocuklardan 1 rakamı yapmaları istenir. Tüm öğrenciler yaptıktan sonra oyun hamurundan özgün ürünler oluşturmaları için yönlendirilir. Ürünler sınıfta sergilenir.

---

**Materyaller:** Oyun hamuru, boya kalemleri

---

**Sözcükler:**

---

**Kavramlar:** 1 rakamın

---

**Aile Katılımı:** Evde oturma odanızda 1 tane olan nesnelere bulmasını isteyiniz.

---

**Değerlendirme:** Oyun hamurundan neler yaptınız?

Oyun hamuruyla oynamak nasıl bir duygu?

Evde oyun hamuru yapabilir miyiz?

---

**Uyarılama:**

---

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** Sevimli Palyaço

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Motor Gelişim:**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**DilGelişimi:**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Gösterge: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

---

**Öğrenme Süreci:** Çizgi Çalışması kitabı sayfa3'teki çalışma yaprağı yapılır.

“Palyaço” isimli şarkı çocuklar birlikte söylenir ve tekrar edilir.

#### PALYAÇO

Düşe kalka, düşe kalka,  
Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz.  
Şaka yolu, şaka yolu,  
Şaka yolu şaka yolu konuşuruz.  
Pinpon topu burnumuzla,  
Biz sevimli palyaçoyuz.  
Askılıdır pantolonumuz.  
Kocamandır papyonumuz.  
Pinpon topu burnumuzla,  
Biz sevimli palyaçoyuz.

---

**Materyaller:** Boya kalemleri

---

**Sözcükler:** Pinpon topu

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:**

---

**Değerlendirme:** Palyaçonun balonlarını çizerken zorlandın mı?

Palyaçolar nasıl insanlar?

Palyaçolar neler yapar?

Palyaçoların kıyafetleri nasıldır?

---

**Uyarılama:**

---



**EYLÜL 10. GÜN  
EĞİTİM AKIŞI**

**Öğretmen Adı:**  
**Sınıf Adı:**

**Okul Adı:**  
**Tarih:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulum” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

“Kurdelemi Süslüyorum” ” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Matematik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı - Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

Çocuk Açısından;

Program Açısından;

Öğretmen Açısından;

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** Okulum

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Dil Gelişimi:**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikler/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Sosyal Gelişim:**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

---

**Öğrenme Süreci :**“Okulumu Pek Çok Severim” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir ve tekrar edilir.

OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

Okulumu pek çok pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

Ulusumu yurdumu öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

1. Kitap sayfa 12'deki “Tasarım Yapıyorum” isimli çalışma yaprağı yapılır.

---

**Materyaller:** Boya kalemi

---

**Sözcükler:** Saygı, tasarım, ulus

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı :**

---

**Değerlendirme:** Okul nasıl bir yer?

Okulda neler var?

Okulda vakit geçirirken neler hissediyorsun?

Okul dışında eğlenceli vakit geçireceğin nereler var?

---

**Uyarılama:**

---

**ETKİNLİK ZAMANI:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Matematik büyük grup etkinliği

**ETKİNLİK ADI:** Kurdelemi Süslüyorum

**Kazanımlar ve Göstergeleri:**

---

**Motor Gelişim:**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gösterge: Nesnelere dokunur. Nesnelere çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal Gelişim:**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gösterge: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Bilişsel Gelişim:**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Gösterge: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

---

**Öğrenme Süreci:** Kurdele resimlerinin olduğu sayfalar çocuklara dağıtılır. Makasla kurdele resimlerini kesmeleri istenir. Ardından kurdeleler boyanır ve artık materyallerle süslenecek etkinlik tamamlanır. Gün bitiminde kurdeleler çocukların yakalarına asılır ve eve gönderilir.

Dikkat çalışması kitabı sayfa 3'teki etkinlik yapılır.

---

**Materyaller:** Kurdele, makas, yapıştırıcı, artık materyal

---

**Sözcükler:** Kurdele

---

**Kavramlar:**

---

**Aile Katılımı:** Evde çocuklarla kurdeleden toka yapmaları istenir.

---

**Değerlendirme:** Eksik kurdeleyi bulmakta zorlandın mı?

Kendine nasıl bir kurdele yaptın?

Kurdeleyi öğretmen yakana taktığında neler hissettin?

---

**Uyarlama:**

---